



**Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Planeación Urbana y Regional
Licenciatura en Planeación Territorial**



**Guía de evaluación del aprendizaje:
Métodos y Técnicas de Investigación**

Elaboró: Dra. Yadira Contreras Juárez
Dr. José Juan Méndez Ramírez Fecha: 27-04-2016

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	5
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	5
VII. Mapa curricular	11



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Planeación Urbana y Regional**

Licenciatura **Licenciatura en Planeación Territorial**

Unidad de aprendizaje **Métodos y Técnicas de Investigación** Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Licenciado en Ciencias Ambientales 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Licenciado en Ciencias Ambientales 2015



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La Guía de Evaluación de la Unidad de Aprendizaje de Métodos y Técnicas de Investigación, conforme lo establece el Artículo 89 del Reglamento de Estudios Superiores vigente, es un documento normativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente:

- a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio.

La selección de las actividades e instrumentos de evaluación está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- Evaluar los conocimientos mediante la identificación de significados, uso de terminología, datos, programas, etc.
- Evaluar las actitudes, valores y comportamientos en el desarrollo de las actividades.

Las evidencias e instrumentos de evaluación que integran la UA se diseñaron a partir de las actividades de aprendizaje, con el propósito de evaluar aprendizajes significativos.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Metodológica e instrumental
Carácter de la UA:	Teórico

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Formar profesionistas capaces de diseñar instrumentos propositivos que le permitan atender la problemática territorial en relación a: estructura urbana, infraestructura, equipamiento, imagen urbana, movilidad urbana, vivienda, servicios básicos y



marco jurídico en materia territorial y ambiental, mediante la adquisición de conocimientos teóricos, metodológicos y axiológicos para la planeación, ordenación, regulación y control de la ocupación del territorio, derivados de los procesos rurales, urbanos, políticos, económicos, sociales y ambientales, entre otros.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Analizar y aplicar los distintos métodos e instrumentos de investigación, representación cartográfica, idiomas y modelos estadísticos a fin de apoyar la formación integral del profesionista en el ejercicio de la planeación territorial.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Destacar el uso de las metodologías para el análisis de la investigación social a fin de problematizar los procesos territoriales

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Investigación Científica: conceptos		
Objetivo: Identificar la importancia de la investigación científica y diferenciarla de acuerdo a su objeto de estudio		
Contenidos:		
<ul style="list-style-type: none"> • La investigación e investigación científica • Tipos de investigación • Ciencia y las ciencias naturales como disciplinas científicas • Investigación en las Ciencias Sociales • Conocimiento • Conocimiento de sentido común • Conocimiento científico 		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento



<p>A2 Control de lectura de Hernández Sampieri Roberto para comprender y discutir el concepto de investigación y tipos. Y el estudiante elaborará un mapa conceptual.</p> <p>A3 Cuadro sinóptico de la lectura de Osorio Jaime el concepto de ciencia y su división.</p> <p>A4 Cuadro comparativo de la lectura de Osorio Jaime el concepto de conocimiento y sus tipos.</p>	<p>A2: Control de lectura A3 :Cuadro sinóptico A4 :Cuadro comparativo</p>	<p>A2: Lista de cotejo A3: Lista de cotejo A4: Lista de cotejo</p>
---	--	---

Unidad 2. Problematicación y planteamiento del problema

Objetivo: Realizar la problematicación de una problematicación territorial y llevar a cabo su planteamiento del problema. Nivel cognitivo: conocimiento, comprensión

Contenidos:

- Qué es un problema de investigación
- Problematicar un fenómeno territorial
- Identificación del objeto de estudio
- Identificación temporal y espacial del objeto de estudio
- Qué se entiende por justificación
- La pregunta de investigación
- Hipótesis de la investigación
- Objetivos de la investigación
- Metodología de la investigación

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A2 Control de lectura de los diferentes temas.</p>	<p>A2 Control de lectura A3 Matriz de clasificación A4 Texto</p>	<p>A2: Lista de cotejo A3: Lista de cotejo A4: Rúbrica</p>



<p>A3 Matriz de clasificación con ejemplos de problemas territoriales.</p> <p>A4 Texto de la problematización y el planteamiento de un problema territorial.</p>		
--	--	--

<p>Unidad 3. Fuentes de información</p>		
<p>Objetivo: Identificar las fuentes de investigación primarias y secundarias y seleccionar las que servirán como insumo para el desarrollo de su investigación</p>		
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué son las fuentes de información • Tipos de fuentes de información • Fuentes documentales • Fuentes cualitativas • Fuentes Cuantitativas 		
<p>Evaluación del aprendizaje</p>		
<p>Actividad</p>	<p>Evidencia</p>	<p>Instrumento</p>
<p>A1 Mapa semántico de las distintas fuentes de información.</p> <p>A2 Control de lectura de las distintas temáticas de la unidad</p> <p>A3 Matriz de clasificación de las fuentes primarias y secundarias</p> <p>A4 Seleccionar fuentes primarias y secundarias de la problemática planteada en la unidad II que servirán como insumo en el desarrollo de la investigación.</p>	<p>A2: Control de lectura</p> <p>A3: Matriz de clasificación</p> <p>A4: Tabla</p>	<p>A2: Lista de cotejo</p> <p>A3: Lista de cotejo</p> <p>A4: Lista de cotejo</p>



Unidad 4. Organización y Presentación de Resultados

Objetivo: Identificar los datos derivados de los indicadores y variables a fin de ser organizados y presentados en tablas, gráficos, entre otros, a fin de facilitar su interpretación.

Contenidos:

- Qué es una variable
- Tipos de variables
- Qué es un dato
- Organización y sistematización de las variables
- Presentación de resultados
- Organización en gráficos
- Organización en tablas
- Interpretación de resultados

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>A1 Preguntas guía en torno a qué es el proceso de organización, presentación e interpretación de los datos e información primaria y secundaria.</p> <p>A2 Organizar en tablas y matrices información primaria y secundaria.</p> <p>A3 Matriz de inducción de los datos e información recopilada para analizar y extraer conclusiones</p> <p>A4 Cuadro comparativo entre los conceptos utilizados en el trabajo de investigación y la información empírica desarrollada en la matriz y tablas anteriores</p>	<p>A2: Tablas</p> <p>A3: Matriz de inducción</p> <p>A4: Cuadro comparativo</p>	<p>A2: Lista de cotejo</p> <p>A3: Lista de cotejo</p> <p>A4: Lista de cotejo</p>



Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen escrito	30
Tareas (control de lectura, matrices, participación, trabajo escrito)	Lista de cotejo	50
Exposición	Rúbrica	20
		100



Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen escrito	30
Tareas (control de lectura, matrices, participación, trabajo escrito)	Lista de cotejo	50
Exposición	Rúbrica	20
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen escrito	100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen escrito	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen	Examen escrito	100



Calendario de evaluaciones para el semestre 2016-B

Examen	Fecha	Fecha de revisión y entrega de calificaciones
1°Parcial	28 de septiembre 2016	3 de octubre 2016
2°Parcial	30 de noviembre 2016	5 de diciembre 2016
Ordinario	7 de diciembre 2016	9 de diciembre 2016
Extraordinario	19 de diciembre 2016	21 de diciembre 2016
Título de suficiencia	16 de enero 2017	18 de diciembre 2016