



**UAEM** | Universidad Autónoma  
del Estado de México

**SD**  
Secretaría de Docencia



Universidad Autónoma del Estado de México • Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales

# **Universidad Autónoma del Estado de México**

## **Licenciatura en Planeación Territorial 2003**

**Programa de Estudios:**

**Financiamiento para el Desarrollo**



**I. Datos de identificación**

Licenciatura **Planeación Territorial 2003**

Unidad de aprendizaje **Financiamiento para el Desarrollo** Clave **L00531**

|                 |                |                 |                |          |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------|
| Carga académica | 2              | 2               | 4              | 6        |
|                 | Horas teóricas | Horas prácticas | Total de horas | Créditos |

Período escolar en que se ubica **1 2 3 4 5 6 7 8 9**

|           |                |                |
|-----------|----------------|----------------|
| Seriación | Ninguna        | Ninguna        |
|           | UA Antecedente | UA Consecuente |

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

|                         |                          |                      |                                     |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Curso                   | <input type="checkbox"/> | Curso taller         | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Seminario               | <input type="checkbox"/> | Taller               | <input type="checkbox"/>            |
| Laboratorio             | <input type="checkbox"/> | Práctica profesional | <input type="checkbox"/>            |
| Otro tipo (especificar) | <input type="text"/>     |                      |                                     |

**Modalidad educativa**

|                                  |                                     |                                      |                          |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Escolarizada. Sistema rígido     | <input type="checkbox"/>            | No escolarizada. Sistema virtual     | <input type="checkbox"/> |
| Escolarizada. Sistema flexible   | <input checked="" type="checkbox"/> | No escolarizada. Sistema a distancia | <input type="checkbox"/> |
| No escolarizada. Sistema abierto | <input type="checkbox"/>            | Mixta (especificar)                  | <input type="text"/>     |

**Formación común**

Ciencias Ambientales 2003

**Formación equivalente**

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
|                           | <b>Unidad de Aprendizaje</b> |
| Ciencias Ambientales 2003 | <input type="text"/>         |



## II. Presentación

El Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial fue aprobado por el H. Consejo Universitario en agosto de 1993 iniciando sus actividades en el ciclo escolar septiembre 1993-febrero 1994 en la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la UAEM. En julio de 2003 se aprueba el Adendum al Curriculum de la Licenciatura en Planeación Territorial con el propósito de atender las actualizaciones planteadas en el Plan Rector de Desarrollo Institucional 2009-2013, en octubre 2007 fue nuevamente modificado.

El Curriculum se diseñó bajo un modelo flexible basado en competencias, con el fin de consolidar su pertinencia y calidad. Se encuentra estructurado en tres núcleos: básico, sustantivo e integral, que en conjunto pretenden proporcionar al alumno una formación que le permita dar respuesta a una necesidad social sólidamente fundamentada en los problemas territoriales actuales.

La Unidad de Aprendizaje Financiamiento para el desarrollo, se ubica en el Núcleo Sustantivo, en el Área de Docencia de Socioeconómica en la Subárea de Economía territorial, la UA es de tipo Obligatoria y pretende destacar que la UA aporta conocimientos activos y en continuo desarrollo; Durante el curso los alumnos comprenderán que el desarrollo no constituye un objetivo exento de discusión, polémica y está determinado por las condiciones históricas y espaciales y que, por lo tanto, su financiamiento requiere explicitarlo. Los alumnos comprenderán que el financiamiento constituye un facilitador del capital productivo en su afán de generar condiciones de creación e innovación de productos, servicios y procesos, pero la relación entre ambos no es siempre y en todo momento unívoca, sino que está determinada por el afán de ganancia, los rasgos peculiares de los agentes que los comandan y de la etapa de la acumulación del capital, así como, en el largo plazo, de las particularidades que le suelen imprimir las revoluciones tecno económicas.

Los alumnos se familiarizarán con los antecedentes y factores que llevaron a un proceso de expansión e innovación financiera, denominado globalización financiera. La globalización financiera ha impulsado profundas transformaciones en las relaciones económicas estructurales de la economía, así como de su gestión por los Estados-nación y los organismos financieros internacionales y, por ello mismo, en la concepción del desarrollo y en las áreas y sectores en los que se aplican o deben aplicar los recursos financieros. Los cognoscentes conocerán el disenso teórico y de políticas existente sobre el papel del Estado y los mercados en el financiamiento del desarrollo. Además conocerán las tendencias más recientes, hasta el verano de 2008, en los flujos internacionales, tanto privados como públicos, hacia los países en desarrollo como del diseño de políticas ante el desafío surgido de la crisis financiera.

Los estudiantes conocerán de las políticas de financiamiento para un



desarrollo sustentable a nivel global, mostrando los vaivenes de la política de desarrollo, los cuales determinan el financiamiento del desarrollo. Los estudiantes valorarán las implicaciones de la globalización financiera en el territorio, mediante el estudio del proceso de globalización financiera y su incidencia en el proceso de fragmentación socio-espacial ocurrido en la ciudad de México.

También los estudiantes adquirirán los elementos teóricos y conceptuales que les permita comprender el papel del mercado y el Estado en el financiamiento del desarrollo, se estudiara someramente los problemas estructurales del sistema tributario mexicano.

También los cognoscentes revisarán el diagnóstico sobre el sistema financiero mexicano y las políticas para el sector, elaborados por el gobierno federal a través del Programa Nacional de Financiamiento para el Desarrollo y analizarán una revisión crítica de la reforma tributaria propuesta también por el gobierno federal. Con el fin de valorar el papel de los gobiernos locales en el desarrollo los estudiantes analizarán los cambios en las políticas locales de financiamiento de la infraestructura local.

La contribución de esta UA al perfil de egreso del Licenciado en Planeación Territorial se centra en la promoción de competencias a nivel de Complejidad Creciente, que incidirán en su capacidad de analizar y explicar, así como Influirá] en el proceso de ocupación territorial, a fin de anticiparse a la generación de problemas, atendiendo las causas que los provocan, dar solución a una situación problemática de una realidad socio - espacial determinada, mediante el planteamiento de estrategias de acción e instrumentos; conocer y analizar mecanismos de financiamiento nacional e internacional de origen público o privado vinculados a propuestas presupuestales del ámbito de la planeación territorial y ambiental.

La UA consta de 4 unidades de competencia: Unidad I: Evolución de la economía capitalista y el capital financiero, Unidad II: Estado y Mercado en el Financiamiento del Desarrollo, Unidad III: Programas de Financiamiento, Unidad IV: Temas actuales y perspectivas del Financiamiento del desarrollo.

La importancia de esta UA está sustentada en un proceso educativo que se centra en el estudiante, con la finalidad de propiciar el autoaprendizaje desarrollando de manera integral habilidades, actitudes y valores. Por lo que estrategias como la investigación documental, la discusión de temas, exposiciones del profesor y de los estudiantes conformaran las actividades centrales durante el período escolar.

Los criterios de evaluación tienen un carácter de proceso continuo en el cual la realimentación oportuna a los estudiantes acerca de su desempeño será factor clave en el aprendizaje, de manera que el estudiante realizará trabajos previos y posteriores a las sesiones de clase como: investigación documental de



temas, elaboración de representaciones gráficas y resolución de problemas; trabajo activo en clase (discusión de temas, resolución de problemas tipo y exposiciones ante el grupo); y presentación de las evaluaciones tanto las que señale el calendario oficial respectivo, como las de carácter formativo.

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: **Sustantivo**

Área Curricular: **Socioeconómica**

Carácter de la UA: **Obligatoria**

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

Comprender, aplicar y evaluar los elementos teóricos y metodológicos de la Planeación Territorial

Identificar, analizar e interpretar integralmente la expresión territorial de la sociedad.

Explicar los procesos de uso, ocupación y estructuración del territorio.

Diseñar y promover estrategias y acciones de desarrollo territorial en el marco de los instrumentos de planeación y conducción del desarrollo.

Asumir una actitud científica, crítica, creativa y de compromiso social.

Promover el trabajo en equipo multi e interdisciplinario, lo que a su vez implica desarrollar una actitud abierta a los aportes de las diferentes disciplinas involucradas en la Planeación Territorial para enfrentar situaciones comunes.

Conocer las técnicas, métodos e instrumentos del análisis territorial y su representación gráfica.

#### Objetivos del núcleo de formación:

El alumno adquiera conocimientos que le permitan el análisis y la aplicación de saberes específicos de carácter unidisciplinario, proporcionándole elementos que refuercen y le den identidad a su profesión. Se busca que el estudiante adquiera los elementos teóricos metodológicos, técnicos e instrumentales propios de la disciplina de la planeación territorial.

#### Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Conocer los elementos teórico- metodológicos de origen social económico, que permitan al alumno comprender e interpretar las formas de ocupación territorial y



su interacción con el ambiente, en relación con los patrones de desarrollo económico y social

## V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Conocer y analizar mecanismos de financiamiento nacional e internacional de origen público o privado vinculados a propuestas presupuestales del ámbito de la planeación territorial y ambiental.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización

### Unidad 1. Evolución de la economía capitalista y el capital financiero.

**Objetivo:** El alumno reconocerá la riqueza teórico-explicativa e histórica de los conceptos de desarrollo, capital productivo y financiero, contribuyendo a la capacidad de comprensión de las tendencias recientes de la globalización financiera y los desafíos que representa para el desarrollo, Mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de análisis de mecanismos de financiamiento.

- 1.1 Antecedentes de desarrollo, economía capitalista (Khor, Martín, 1-7)
- 1.2 Capital financiero y capital productivo (Pérez, Carlota, (105-115)
- 1.3 Finanzas globales y sus pautas cambiantes, (Held, David et al, 228-254)

### Unidad 2. Estado y mercado en el financiamiento del desarrollo

**Objetivo:** El alumno Analizara y comprenderá los argumentos sobre el papel del mercado y del Estado en el financiamiento del desarrollo, contribuyendo a la capacidad de comprensión del énfasis en las políticas e instrumentos gubernamentales de financiamiento, Mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de análisis de mecanismos de financiamiento.

- 2.1 Argumentos sobre el papel del mercado y del estado en el financiamiento del desarrollo (Studart, Rogerio, 19-34)
- 2.2 Estructura política, económica y social (Delgado De Cantú, Gloria M, 218-243)
- 2.3 Finanzas públicas en México
- 2.4 Globalización y fragmentación socioespacial en la ciudad de México, (Olivera, Patricia E., 1-22)



### Unidad 3. Programas de Financiamiento

**Objetivo:** El alumno conocerá y analizará, contribuyendo a la capacidad de comprensión de los impactos que la globalización financiera está realizando en el territorio (ejemplo: fronteras nacionales y espacios urbanos) identificando los programas de financiamiento, Mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de análisis de mecanismos de financiamiento.

3.1 Financiamiento para el desarrollo sostenible, (Bárcena, Alicia, 15-31)

3.2 Programa Nacional de Financiamiento para el Desarrollo 2008-2012, (México, SHCP, 172-188)

### Unidad 4. Temas actuales y perspectivas del Financiamiento del desarrollo

**Objetivo:** El alumno comprenderá y analizará los temas actuales y las perspectivas del financiamiento sobre la infraestructura local, contribuyendo a la capacidad de integración del financiamiento para el desarrollo sustentable. Mostrando calidad tanto en el trabajo individual como de equipo, con una visión de análisis de mecanismos de financiamiento.

4.1 Financiamiento de la infraestructura local en México. Temas actuales y perspectivas, México, (Tamayo-Flores, Rafael y Hernández-Trillo, Fausto, 2-45)

4.2 Política territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio, (Diez de Sollano, Jorge, SEDESOL-UNAM, 529-549)

4.3 Política Territorial en México

## VII. Sistema de evaluación

| Aspectos a evaluar                        | 1° evaluación parcial (puntos) | 2° evaluación parcial (puntos) | Evaluación ordinaria (puntos) | Evaluaciones extraordinaria y a título de suficiencia (puntos) |
|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| Examen parcial                            | 60                             | 60                             | 100                           | 100  |
| Tareas (Resumen o representación gráfica) | 10                             | 10                             | No aplica                     | No aplica  |
| Investigación documental                  | 10                             | 10                             | No aplica                     | No aplica  |



|   |     |     |           |           |
|---|-----|-----|-----------|-----------|
| escrita en equipo                       |     |     |           |           |
| Exposiciones y participaciones en clase | 20  | 20  | No aplica | No aplica |
| Total                                   | 100 | 100 | 100       | 100       |

| Rubro                         | Elementos a evaluar  |
|-------------------------------|--|
| Exposiciones                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido</li> <li>• Dominio del tema (comprensión del tema)</li> <li>• Material de apoyo</li> <li>• Expresión oral y corporal</li> </ul>  |
| Asistencia y puntualidad      | <p>Se considera que estos aspectos no están sujetos a evaluación, ya que es obligación de los estudiantes asistir a las sesiones. Sin embargo, se deben respetar los criterios establecidos en la legislación para efectos de la acreditación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Se dispondrán de 10' de tolerancia para entrar a la clase.</p> |
| Tareas                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>• Presentación del trabajo</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> <li>• Referencias pertinentes y actuales</li> </ul>  |
| Controles de lectura y tareas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Presentación</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Bibliografía pertinente e indicada</li> </ul>   |
| Expresiones gráficas          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Material</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Didácticos (que expresen el conocimiento)</li> </ul>  |
| Películas                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del contenido por escrito</li> </ul>   |
| Exámenes                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido y coherencia</li> <li>• Capacidad de análisis-síntesis</li> <li>• Ortografía y Redacción</li> </ul>   |





En caso de tener prácticas de laboratorio se sugiere que, la calificación del laboratorio se constituya por el promedio de la calificación obtenida en cada práctica. La calificación de cada práctica se integra de la siguiente manera:

Reporte previo 4 puntos, (ver cuadro 1). Se presenta por equipo.

Reporte final 4 puntos, (ver cuadro 2) Se presenta por equipo

Evaluación 2 puntos Se presentan de manera individual

Cuadro 1 Criterios de evaluación del reporte previo de la práctica:

|                |  |
|----------------|--|
| Reporte previo | Estructura                             |
|                | Portada                                |
|                | Marco Teórico                          |
|                | Objetivo                               |
|                | Hipótesis                              |
|                | Procedimiento                          |
|                | Cálculos previos o ecuaciones químicas |

Cuadro 2 Criterios de evaluación del reporte final de la práctica:

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| Reporte final | Estructura             |
|               | Portada                |
|               | Resultados             |
|               | Análisis de resultados |
|               | Contraste de hipótesis |
|               | Conclusiones           |

## VIII. Acervo bibliográfico

Khor, Martín, 2005. "La economía occidental y la necesidad de un nuevo paradigma" en [http://www.redtercermundo.org.uy/texto\\_completo.php?id=2678](http://www.redtercermundo.org.uy/texto_completo.php?id=2678). Pp. 1-7.

Pérez, Carlota, 2004. "Capital financiero y capital productivo" en Carlota Pérez, *Revoluciones tecnológicas y capital financiero. La dinámica de las grandes burbujas financieras y las épocas de bonanza*, México, Siglo XXI Editores. Pp. 105-115.

Held, David et al, 2002. "Pautas cambiantes de las finanzas globales" en David Held et al *Transformaciones globales. Política, economía y cultura*, México, Oxford University Press. Pp. 228-254.



Studart, Rogerio, 2005. "El Estado, los mercados y el financiamiento del desarrollo", en Revista de la CEPAL, núm. 85, abril. Pp. 19-34.

Delgado De Cantú, Gloria M (2003) México. Estructura política, económica y social. Person/Prentice Hall. Pp. 218-243

Olivera, Patricia E. (2002), "Globalización y fragmentación socioespacial en la ciudad de México" en VII Seminario internacional. Red iberoamericana de investigadores sobre globalización y territorio, Camagüey, Cuba, 27 al 29 de noviembre de 2002. en <http://www.cmq.edu.mx/rri/cuba%202002/grupo/grupo5/t5/gt%2059.htm>. Pp. 1-22

### Unidad III. Programas de Financiamiento

Bárcena, Alicia (2002), Financiamiento para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. De Monterrey a Johannesburgo. Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Johannesburgo, CEPAL-ECLAC/PNUD en <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getprod.asp?xml=/publicaciones/xml/9/10879/P10879.xml&xsl=/dmaah/tpl/p9f.xsl&base=/dmaah/tpl/top-bottom.xsl>. Pp. 15-31

Secretaría de Hacienda y Crédito Público (2008), Programa Nacional de Financiamiento para el Desarrollo 2008-2012, México, SHCP, en [http://www.apartados.hacienda.gob.mx/pronafide/documentos/pronafide\\_%202008\\_270508.pdf](http://www.apartados.hacienda.gob.mx/pronafide/documentos/pronafide_%202008_270508.pdf). Pp. 172-188

Tamayo-Flores, Rafael y Hernández-Trillo, Fausto (2006), Financiamiento de la infraestructura local en México. Temas actuales y perspectivas, México, USAID-Tecnológico de Monterrey-USEmbassy en [http://www.indetec.gob.mx/informacion/articulos/Fpublicas/Local\\_Infraestructure\\_Financing\\_SP.pdf](http://www.indetec.gob.mx/informacion/articulos/Fpublicas/Local_Infraestructure_Financing_SP.pdf). Pp.2-45

Diez de Sollano, Jorge "Esquemas de financiamiento para la política regional" en Dealgadillo Macías, Javier (coor) (2008) Política territorial en México. Hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio, SEDESOL-UNAM, 529-549

[www.atmosfera.unam.mx/.../l.../5.Libro-Poitica\\_Territorial\\_en\\_Mexico.pdf](http://www.atmosfera.unam.mx/.../l.../5.Libro-Poitica_Territorial_en_Mexico.pdf)

Barry C. Field. Economía ambiental

Charles Kolstad. Economía Ambiental.

Víctor L. Urquidi. Los desafíos del desarrollo sustentable en la Región Latinoamericana.

José María Montes, Enrique Leff. Los problemas Del conocimiento y La perspectiva ambiental Del desarrollo.

Joan Martínez Alier, Cklaus Schlupmann. La ecología y la economía.

Ricardo W. Skertchly. Microempresas, Financiamiento y desarrollo: El caso de México