



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE RECTORÍA
DIRECCIÓN DE IDENTIDAD UNIVERSITARIA
COLEGIO DE CRONISTAS

El encuentro con el Presidente Luis Echeverría Álvarez y la donación de equipo de topografía, fotogrametría y autobús para la Licenciatura en Geografía de la UAEMéx



SR

*Dr. en Ed. Carlos Reyes Torres
Cronista de la Facultad de Geografía*

Agosto 2024





COMITÉ EDITORIAL, Colegio de Cronistas:

1. M. en A. E. Jesús Isaías Téllez Rojas
Escuela de Artes Escénicas
2. M. en Dis. María del Carmen García Maza
Facultad de Artes
3. M. en A. S. Héctor Hernández Rosales
Facultad de Antropología
4. Arq. Jesús Trinidad Castañeda Arratia
Facultad de Arquitectura y Diseño
5. Dr. Jorge Alberto Lugo de la Fuente
Facultad de Ciencias
6. M en D. A. E. S. Andrés Virgilio Morales Osorio
Facultad de Ciencias Agrícolas
7. M. en A. P. Julián Salazar Medina
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
8. Dr. en Ed. Ignacio Morales Hernández
Facultad Ciencias de la Conducta
9. M. en A.E. Antonia Cordera Cárdenas
Facultad de Contaduría y Administración
10. Dra. en D. María de Lourdes Morales Reynoso
Facultad de Derecho
11. Dr. en E. L. Emmanuel Moreno Rivera
Facultad de Economía
12. Dra. en A. D. Marlen Fabela Mixuxi
Facultad Enfermería y Obstetricia
13. Dr. en Ed. Carlos Reyes Torres
Facultad de Geografía
14. M. en H. Pedro Canales Guerrero
Facultad de Humanidades
15. Dr. en Ing. Horacio Ramírez de Alba
Facultad de Ingeniería
16. L. en L. José Martínez Almazán
Facultad de Lenguas
17. Esp. en S. P. Juan Manuel Galván Martínez
Facultad de Medicina
18. M. en A. Teresita del Niño Jesús Burgos González
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
19. C. D. José Trujillo Ávila,
Facultad de Odontología
20. Dra. en U. Verónica Miranda Rosales
Facultad de Planeación Urbana y Regional
21. Dr. Telesforo Jesús Morales Juárez
Facultad de Química
22. Dr. en E. T. Gerardo Novo Espinosa de los Monteros
Facultad de Turismo y Gastronomía
23. Dr. en H. Daniel Roberto Peregrino Rocha
Centro Universitario Amecameca
24. M. en D. Juan Manuel Ordoñez Flores
Centro Universitario Atlacomulco
25. Dr. en M. F. Juan Pedro Benítez Guadarrama
Centro Universitario Ecatepec
26. Dra. en A. P. Angélica Hernández Leal
Centro Universitario Nezahualcóyotl
27. M. en C. Pablo Mejía Hernández
Centro Universitario Temascaltepec
28. Dr. en Arqueol. Rubén Nieto Hernández
Centro Universitario Tenancingo
29. Dra. en Ed. Norma González Paredes
Centro Universitario Texcoco
30. M. en E. V. Luis Bernardo Soto Casasola
Centro Universitario Valle de Chalco
31. L. A. E. Guadalupe González Espinosa
Centro Universitario Valle de México
32. M. en C. Ed. Ma. del Consuelo Narváez Guerrero
Centro Universitario Valle de Teotihuacán
33. Dr. en Soc. Gonzalo Alejandro Ramos
Centro Universitario UAEM Zumpango
34. Mtra. Ariadna Hernández Manrique
Unidad Académica Profesional Acolman
35. L. en T. Agripina del Ángel Melo
Unidad Académica Profesional Chimalhuacán
36. Dra. en A. P. Karina González Roldán
Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
37. L. en H. Leopoldo Basurto Hernández
Unidad Académica Profesional Huehuetoca
38. Dra. en C. Ana Lilia Flores Vázquez
Unidad Académica Profesional Tianguistenco
39. Lic. en A. Rosa Esbeida Mejía Ugarte
Unidad Académica Profesional Tejupilco
40. Lic. en Ant. Donají Reyes Espinosa
Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la Escuela Preparatoria
41. M. en E. L. Federico Martínez Gómez
Plantel "Nezahualcóyotl" de la Escuela Preparatoria



42. M. en Hum. Jesús Josué Severo Sánchez
Plantel "Cuauhtémoc" de la Escuela Preparatoria
43. M. en E. P. D. Maricela del Carmen Osorio García
Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria
44. Dra. en Ed. Julieta Jiménez Rodríguez
Plantel "Ángel María Garibay Kintana" de la Escuela Preparatoria
45. M. en E. I. T. Cecilia Fuentes Guadarrama
Plantel "Ignacio Pichardo Pagaza" de la Escuela Preparatoria
46. M. en E. S. Miguel Zavala López
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz" de la Escuela Preparatoria
47. M. en C. E. Luis Alberto Garduño Sánchez
Plantel "Isidro Fabela Alfaro" de la Escuela Preparatoria
48. M. en H. César Salazar Velázquez
Plantel "Pablo González Casanova" de la Escuela Preparatoria
49. M. en Ed. Germán Méndez Santana
Plantel "Texcoco" de la Escuela Preparatoria
50. Dr. en C. Alfredo Ángel Ramírez Carbajal
Instituto de Estudios Sobre la Universidad
51. M. en G. D. César Alejandro Barrientos López
Dirección de Actividades Deportivas
52. M. en S. P. Estela Ortiz Romo
Centro de Enseñanza de Lenguas
53. D. en D. E. Eufemio Gabino Nava Bernal
Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales
54. Dra. en Ed. Irma Eugenia García López
Centro de Investigación Multidisciplinaria en Educación
55. P. L. D. Sonia Marisa Benítez Arzate
Integrante de la Dirección de Identidad Universitaria
56. P. L. L. Jared Hernández González
Integrante de la Dirección de Identidad Universitaria

COMPILADORES:

QFB. Argelia Díaz González Borja,
Encargada del Despacho de la Dirección de Identidad Universitaria

L.L.I. Claudia Velázquez Garduño
Responsable del Área de Difusión de la Dirección de Identidad Universitaria

El encuentro con el Presidente Luis Echeverría Álvarez y la donación de equipo de topografía, fotogrametría y autobús para la Licenciatura en Geografía de la UAEMéx

**Dr. en Ed. Carlos Reyes Torres
Cronista de la Facultad de Geografía**

Introducción

"Conscientes de la construcción de conocimientos a través de procedimientos teórico-prácticos, una línea institucional en el aspecto académico ha sido el continuo interés por no limitar la tarea docente sólo al interior de las aulas, sino que [desde la puesta en marcha de la licenciatura en Geografía de la UAEM] se promovió la realización permanente y organizada de Prácticas de campo." (Reyes Torres C, 1993, p. 51). Su despliegue va desde un día hasta dos semanas a diferentes partes del territorio nacional dependiendo de la naturaleza de la asignatura o de las asignaturas.

Sin duda, las actividades de docencia realizadas en la carrera en Geografía serían estrechamente parciales si se limitaran únicamente al trabajo dentro del aula, que en el mejor de los casos fuera complementado con consultas bibliográficas. Afortunadamente no sucedió de esta manera, la formación del geógrafo desde sus inicios, requirió como condición indispensable para entender la magnificencia de los hechos y fenómenos que éste se encontrara en contacto directo con la naturaleza y la sociedad a través del trabajo de campo.

El trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo, es aquel en el que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos y procesos (datos primarios). Los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados, sin manipular o controlar las variables.



Esta forma de docencia está vinculada a un gran número de disciplinas de la carrera, cuyo propósito está dirigido al desarrollo del sistema de conocimientos y habilidades práctico-geográficas, concebidos en los planes de estudio: Su repercusión formativa tiene un alcance mucho mayor, pues armoniza los componentes académico, laboral e investigativo, y de forma especial, en la formación de valores a partir de la integración del estudio y el trabajo científico aplicados a situaciones concretas.

Los catedráticos y los alumnos conscientes de la importancia del desenvolvimiento de las práctica de campo (PC) como parte fundamental del proceso de formación, han mostrado un continuo interés por su ejecución ya que permiten complementar la teoría con la práctica, reafirmando lo que el Profesor Jesús Gurrola Reyes decía sobre importancia las PC en la formación de los geógrafos “ningún laboratorio por muy completo que sea, se comparara con el infinito laboratorio de la naturaleza y la sociedad en el cual desarrollarán luego su vida como profesionistas”.

Las prácticas de campo en la Licenciatura en Geografía

Una PC contempla la realización de actividades por parte de los alumnos y profesores fuera del aula con el objeto de ampliar, complementar, profundizar, enriquecer y aplicar los conocimientos teórico-metodológicos relacionados con los temas de una o varias asignaturas: es una estrategia académica que formaliza la comunicación y el trabajo en equipo.

El impulso de las PC se remonta en la UAEM a 1972 en la primera generación de la licenciatura en Geografía con el profesor Jesús Gurrola Reyes, quien planteo la imperiosa necesidad de su ejecución para contrastar la teoría con la realidad en los cursos de Geología aplicada a la Geografía, Geografía de México, Cosmografía, Geomorfología, Edafología y Ecología, con él se



efectuaron prácticas de campo en 16 de las 32 entidades federativas mexicanas.

Entre otras materias en la que se desplegaron PC están Edafología con el Ingeniero en Agronomía Timoteo Valdés Hernández, Meteorología con prácticas en el Observatorio Metrológico de la Ciudad de México con Ramón Sierra Morales, Introducción a la Geografía Física con David Velázquez Torres y Ecología con Juan Soto. Para el tratamiento de materias como Topografía, Prácticas de Topografía se asistió al Instituto Politécnico Nacional en fines de semana y en periodos inter semestrales con los ingenieros Gildardo Sousa y Rubén Miranda Garzón.

Las PC conforman uno de los aspectos académicos de vital importancia en geografía, no sólo son el complemento o comprobación de los conocimientos teóricos, sino que son parte inseparable del mismo. "En el área geográfica, fundamentalmente, es necesaria la comprensión de sus bases teóricas complementada por la actividad práctica del sujeto cognoscente, así la óptima formación profesional del geógrafo no sería suficiente si sólo estuviera restringida al conocimiento de la teoría, o bien, si sólo fuera orientada por la práctica." (Reyes Torres C, 1993, p. 51).

Del total de materias que integraban el Plan de estudios "A" de la Licenciatura en Geografía, en término promedio el 40% exigía que los conocimientos teóricos fueran reafirmados y comprobados en los sitios donde se presentan los hechos y los fenómenos, sean estos físicos, biológicos o socioeconómicos. Para dar cumplimiento a tal propósito se promovieron desde el inicio de la carrera el impulso de PC, en su génesis tenían como objetivos aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula; ejercitar una metodología determinada: observación y análisis de problemas pertenecientes a una o varias áreas del conocimiento geográfico; hacer realidad el principio de multidisciplinariedad que debe existir en el estudio y análisis de los más diversos problemas geográficos.



El objetivo que persiguen las PC es dotar a alumnos de las capacidades que le permitan obtener conocimientos directamente del territorio, además de aportarles las competencias propias del ejercicio profesional, así como las habilidades para llevar el discernimiento teórico, metodológico y técnico a la práctica; realizar análisis, comparación, relación y síntesis de los hechos geográficos; conocer, comprender e interpretar el territorio; reconocer la diversidad cultural a través de la interacción con diferentes grupos sociales; obtener información primaria a través de entrevistas y encuestas para su tratamiento y posterior interpretación; explicar y comprender las relaciones que se dan a diferentes escalas de los fenómenos espaciales y manejar herramientas como la cartografía, fotos aéreas imágenes de satélite y equipos de topografía, meteorología.

Para muchos de los egresados, las PC constituyen el aprendizaje más significativo e integral de su formación; ya que ofrecen la oportunidad de conocer el territorio nacional; sus grandes contrastes naturales, socioeconómicos y lingüísticos; sentir el deseo por la exploración directa del medio físico, biológico y humano; permiten interactuar con los compañeros durante los recorridos y con la gente entrevistada. Durante esta forma particular de aprendizaje los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas en el más amplio sentido, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto-sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones que se potencian durante el tratamiento de la PC.

El encuentro con el Presidente de la República Mexicana Luis Echeverría Álvarez

En el cumplimiento a la realización de las PC los catedráticos y los alumnos guardan en su memoria un sinnúmero de motivaciones, aspiraciones, logros, fracasos y anécdotas que merecen ser descritas, como el casual encuentro



con el Presidente de la República Mexicana el Licenciado Luís Echeverría, hecho que coronó con la obtención de equipo para Licenciatura en Geografía y cuyo relato es el siguiente.

En febrero de 1973 en una PC efectuada por los alumnos de la primera generación al "Santo Desierto" en Tenancingo, México, para dar cumplimiento a los objetivos de la asignatura de Edafología, impartida por el profesor Timoteo Valdés Hernández, durante el recorrido y muy próximos al Convento del Santo Desierto se tuvo el encuentro con el Presidente Luís Echeverría Álvarez, efectuaba una visita al Estado de México, en especial a Tonalico y al Convento del Santo Desierto.

Al enterarse de su presencia por la zona en donde efectuaban observaciones de campo y estudios sobre el origen de los suelos y análisis de los perfiles, dejaron a un lado palas, picos y las muestras de suelo recabadas y corrieron hacia su encuentro en un intento de abordar el autobús donde viajaba. Después de empujones y maltratos hacia los estudiantes por parte de los guardias de su seguridad, finalmente tuvieron la oportunidad de subirse al autobús y hablar con él, al enterarse que eran estudiantes universitarios los invitó a desayunar en las instalaciones del Convento.

8

Ya reunidos con Luis Echeverría Álvarez en el patio del Convento se le hizo del conocimiento que en repetidas ocasiones se habían hecho intentos ante Gobernación para exponer sus necesidades de equipo topográfico, fotogrametría y de un autobús y solicitar su apoyo sin tener una respuesta favorable. A lo que él manifestó en principio "me agrada encontrar a estudiantes trabajando en un fin de semana (era domingo) y pidió se elaborara un escrito donde se plantearan los requerimientos de equipo para la mejora de su carrera prometiendo ayudarlos". Hay que hacer notar que los jóvenes llegaron a dudar de su palabra, sin embargo, tenían la esperanza de que la cumpliera y se quedaron en espera de un resultado.



Después el presidente hizo una invitación para que un alumno y un maestro de la Licenciatura en Geografía de la UAEM lo acompañaran en el recorrido que realizaría por Canadá, Francia, Bélgica, la URSS (Moscú, Leningrado y Siberia), China y Hawai, siendo el Lic. David Velázquez Torres y la alumna Irma Polis Bedolla los nominados para unirse al viaje con el Presidente de México.

La Donación de equipo de topografía y fotogrametría y el Autobús para la licenciatura en Geografía

Derivado de este encuentro el 06 de marzo de 1973 se hizo entrega en la "Casa de los Pinos" a los estudiantes de la primera generación de la Licenciatura en Geografía (1970-1974), por conducto de la Secretaría de Obras Públicas a través de su representante el Ingeniero Luis Enrique Bracamontes Gálvez (Secretario de Obras Públicas 1973) del equipo de Topografía, fotointerpretación y bibliografía." Merece subrayarse del donativo hecho por el Lic. Luis Echeverría Álvarez la entrega de un Autobús para prácticas escolares, el cual llevó por nombre "SANTO DESIERTO" además de la identificación oficial de "GEOGRAFÍA".

9

Equipo donado por el Presidente de la República Mexicana Luís Echeverría Álvarez

<ul style="list-style-type: none">• Teodolitos de 1' de aproximación• Niveles fijos• Planchetas• Máquinas calculadoras de mano• Estadales de Charnela de 4 Mts. (centesimal)• Estadales de charnela de 4 mts. (rombos)• Estadales• Niveles de mano• Cintas de acero de 50 mts. (en caja)• Cintas de acero de 20 mts. (en caja)• Cintas de género de 20 mts. (en caja)• Balizas de 2 mts.• Juegos de fichas	<ul style="list-style-type: none">• Reglas de cálculo (estadimétrica)• Regla circular estadimétrica para plancheta• Tablas de funciones naturales, trigonométricas y logaritmos.• Flexómetros (cinta metálica de 2 ó 3 Ms. en caja)• Plomadas• Marros de 2 libras• Libretas de teodolito• Martillos, estacas, tachuelas, crayones rojos• Libretas de nivel• Tablas taquimétricas• Estereoscopios de espejo y de bolsillo.
--	---



Tratamiento de clases prácticas y elaboración de cartografía temática con la adquisición del equipo.

Como alumnos de la primera generación de la Licenciatura en Geografía enfrentaron grandes necesidades, carecieron de un espacio propio, personal docente, bibliografía y por supuesto de equipo para la formación práctica.

Para el tratamiento de materias como Topografía, Prácticas de Topografía, Dibujo Topográfico, fue necesario asistir a clases al Instituto Politécnico Nacional, en fines de semana y en periodos inter semestrales. Los ingenieros Gildardo Sousa y Rubén Miranda Garzón lograron que les prestaran el equipo de Topografía y con ello se realizaron actividades prácticas orientadas a que los alumnos aplicaran sus conocimientos para representar en un plano los accidentes del terreno en base a los métodos de levantamientos topográficos (planimétricos y altimétricos) y para la ejecución de proyectos catastrales y urbanísticos.

10

Con la adquisición del equipo topográfico fue posible hacer más ejercicios para proyectos que requieren información sobre la dimensión, posición o forma del terreno sobre el que se va a realizar una obra o para medir directa o indirectamente la representación gráfica del terreno. Su uso fue esencial para calcular coordenadas, medir ángulos, replantear puntos y cálculos de distancia

Con los estereoscopios de espejo y de bolsillo entregados, se desplegaron habilidades para que los estudiantes a través de la Fotointerpretación integraran la información para inferir el contenido temático de las fotografías aéreas en lo relativo a la ocupación del territorio para un tiempo y espacio definidos, así como, para planear, supervisar y elaborar un mapa o plano fotogramétrico a nivel de localidad o de alcance regional en los espacios urbano y rural. En la Fotogrametría aportaba los procedimientos para que los rasgos y elementos contenidos en imágenes espaciales reflejaran la forma,



dimensión y posición correctas en referencia a una proyección cartográfica específica.

Las asignaturas de Fotogrametría I y II y Fotointerpretación I, II y, III; contienen un enfoque hacia su aplicación en los sistemas de información geográfica, abordan el proceso de la información territorial con énfasis en las estructuras digitales, lo cual habilita al alumno en el conocimiento de las principales técnicas y metodologías utilizadas en el ámbito internacional para generar cartografía básica que permita la adecuada planeación de obras, acciones y programas, así como establecer la cartografía auxiliar para el análisis y ordenamiento del espacio territorial.

Con el autobús fue posible brindar a los alumnos la certeza de disponer de un vehículo y una forma segura de trasladarse y llegar hasta el lugar más recóndito de México ya sea por una carretera, un camino o campo. Uno de los beneficios es que se constituyó en un transporte fiable y se llegaba a tiempo en los lugares a visitar; permitió ampliar los conocimientos y habilidades adquiridas en forma teórica, sobre todo, una vez que se recibió la instrucción, capacitación o adiestramiento inherente a la PC, a través de la utilización del equipo, materiales y utensilios necesarios para su realización: fueron muchas las materias que se vieron favorecidas con el trabajo de campo: Cartografía y Dibujo Cartográfico, Cartografía I y II, Geografía Regional Aplicada, Geografía Económica I y II, Geomorfología c/p, Geografía de México c/p, Geología Aplicada a la Geografía, Cosmografía, Edafología, Ecología.

El conflicto en la Facultad de Humanidades por la donación

Merece subrayarse el siguiente suceso, cuando los compañeros de la Facultad de Humanidades se enteraron de la donación hecha a Geografía, querían destruir el equipo y quemar el autobús, además hostigaron a los estudiantes de geografía y los presionaron para que se fueran de Humanidades, argumentando que “eran unos traidores por haber aceptado de



Luís Echeverría la dádiva”, ya que había sido uno de los principales verdugos de los estudiantes del 68”. Echeverría era el Secretario de Gobernación durante el Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, permaneció al frente de dicha Secretaría hasta 1969 en que fue postulado candidato del PRI a la presidencia, fue presidente de México de 1970 a 1976.

Así mismo, cuando los compañeros de las demás licenciaturas (Filosofía, Letras españolas e Historia) se enteraron de existía una invitación para que un alumno y un catedrático acompañaran a Luis Echeverría en su recorrido por Europa y Asia, reclamaban su derecho a participar de esta invitación y asistir al viaje, argumentando: “Geografía no es Humanidades, sino todas y cada una de las especialidades que la conforman” Otro suceso, es que, en un recorrido hecho por compañeros de la Especialidad de Filosofía, se llevaron el autobús y cuando regresaron le habían borrado la leyenda que decía “Geografía” y “Santo desierto” y en su lugar indicaba ahora “Humanidades”.

Extravío y deterioro del equipo donado

12

Hay que señalar que parte del equipo de Topografía (brújulas, altímetros, tránsitos) y estereoscopios se fue perdiendo cuando "...fueron trasladados por orden de las autoridades de la Facultad, del cubículo de Geografía a la Biblioteca de Humanidades, donde aparte del deterioro por falta de un tratamiento y cuidado adecuados, se fue extraviando.” Asimismo, durante el Conflicto Sindical consumado en la UAEM. particularmente durante las dos "...huelgas enconadas y violentas, [efectuadas] una enero de 1978 y otra un año después,"(Peñaloza García, l.1990, p. 67) se estropeó parte del equipo.

Consideraciones finales

Las PC como forma de organización del proceso docente y como método de las ciencias geográficas, ocupa un lugar importante en la formación de los estudiantes, pues propicia un ambiente especial en los componentes



cognitivo, afectivo-volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en esta actividad.

Las PC significan el saber hacer, implican conocimiento, su realización considera diversas actividades de acuerdo a la naturaleza, características y finalidades de cada asignatura, como, por ejemplo: identificar, observar y medir los hechos y procesos geográficos y comprender su comportamiento en el tiempo y el espacio geográfico.

Las PC se orientan hacia la verdadera producción del conocimiento, para ello es necesario que las actividades a desarrollar sean formativas, articuladas, contar con referencias teórico –metodológicas.

Las PC facilitan hacer conciencia de la importancia del espacio y del aprovechamiento racional y la conservación de las potencialidades que éste posee (naturales, económicos- humanos), así como también, facultan abordar los problemas presentes en el espacio debido a las relaciones sociedad – naturaleza.

Las PC permiten a los estudiantes no solo la observación del espacio, sino también comprender las relaciones e interacciones entre los elementos que lo integran, debe trascienden de lo descriptivo, de lo superficial, hacia el empleo de métodos y técnicas de trabajo de campo interdisciplinario.

Las PC permiten analizar desde un enfoque holístico y temporal-espacial las relaciones causa-efecto, presentes en los procesos naturales y socioeconómicos, identificando su origen, tendencias e intensidad de transformación.

Las PC posibilitan que los estudiantes puedan acrecentar la creatividad, la innovación y ser capaces de asociar los conocimientos y habilidades adquiridas en las distintas disciplinas.



Bibliografía

- Peñaloza García, I. (1990). *Reseña Histórica de la Universidad Autónoma del Estado de México. 1956-1990*. Toluca, Edo. de México.
- Reyes Torres, C., Velázquez González, J. (1993)." Reflexiones y propuestas sobre las Prácticas de Campo como reforzamiento del Aprendizaje Significativo", en *Anuario* No. 1 año 1993, Facultad de Geografía de la UAEM. Toluca, México.
- Secretaría de Obras Públicas. (1973). *Relación del equipo de Topografía donado por el C. Presidente de la República, por conducto de la Secretaría de Obras Públicas a los alumnos de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México*.



Universidad Autónoma del Estado de México

15

*“2024, Conmemoración del 60 Aniversario de la
Inauguración de Ciudad Universitaria”*