

LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA, UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

PSYCHOLOGICAL INTERVENTION, AN ALTERNATIVE TO
IMPROVE DIFFICULTIES IN READING ACQUISITION

Samuel Amaury Jardón Iniestra.

Universidad Autónoma del Estado de México.

Correspondencia: sjardoni113@alumno.uaemex.mx

RESUMEN

Los problemas de lectura han llegado a ser catalogados como parte de los problemas en el aprendizaje, ya que son una dificultad al momento de adquirir el conocimiento de los sonidos, reconocimiento de palabras y comprensión de textos.

El objetivo del estudio fue analizar el efecto de la intervención psicológica en un caso con problemas en la adquisición de la lectura. Siendo una investigación de tipo cualitativa con un estudio de caso, la participante fue una menor de 7 años de edad, la cual presentaba problemas en el aprendizaje de la lectura. El instrumento de evaluación aplicado fue el Inventario de Habilidades Básicas (IHB). Se llevó a cabo un programa de intervención con base a las necesidades detectadas, dando como resultado un incremento en la lectura como consecuencia del trabajo en las diferentes áreas que afectan al aprendizaje.

Palabras clave Problemas de lectura, Aprendizaje, Intervención psicológica, Conductismo

ABSTRAC

Reading problems have been classified as part of learning problems, due to they are difficult when acquiring the knowledge of sounds, word recognition and text comprehension. The objective of the case study was to analyze the effect of psychological intervention in a case with problems in the acquisition of reading. Being a qualitative research case study, the participant was an under 7 years old child, who had problems on reading learning process. The evaluation instrument applied was the Inventory of Basic Skills (“Inventario de Habilidades Básicas” in spanish). Considering that, an intervention program was carried out based on the needs detected, having as a result, an increase in reading by working in the different areas that affect this learning process.

Key words Reading problems, Learning, Psychological Intervention, Behaviorism

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de aprendizaje en la educación básica, se debe considerar que éste, sea significativo para los estudiantes; con la finalidad de que se logre una adecuada comprensión y adquisición de conocimientos nuevos y cada vez más complejos.

Como lo menciona Llorens (2015) se debe tener siempre en consideración para el aprendizaje de la lectoescritura que cada niña y niño aprenderá de una forma y en un ritmo diferente.

Lo mencionado anteriormente por el autor, en muchas ocasiones no se lleva a cabo en las aulas de clase, ya que se busca terminar y seguir la planeación o el programa que se les ha dado a los docentes, por lo cual, en ciertos casos algunos alumnos suelen no alcanzar el ritmo determinado por la institución y comienzan a atrasarse en su aprendizaje, lo cual puede generar dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos.

La lectura permite desarrollar capacidades para comprender y reflexionar sobre la información, lo cual es fundamental en la vida, pues es lo que permite que dentro de nuestra sociedad las personas puedan tener una participación más plena (Matesanz, s/f).

Con lo anterior, se puede detallar que la lectura tiene un gran impacto en la vida humana, pues más allá del efecto que tiene en sus méritos académicos y las competencias que pide la educación, es esencial para el desenvolvimiento pleno en la vida y eso definirá muchas veces el rumbo de las decisiones en varias esferas personales, laborales y escolares, ya que en algunos casos la deserción escolar se debe a que no cuentan con las herramientas suficientes para seguir generando nuevos conocimientos en el repertorio de aprendizajes por la no superación de una habilidad como la lectura.

Aunado a todo esto Sánchez (2009) menciona que el lenguaje no solo es una habilidad más, sino que más bien es aquel vehículo que ha de permitir la transmisión del pensamiento, para lograr su objetivo de permitir que la persona pueda desenvolverse por medio de la comunicación en su sociedad, ya que la comunicación tiene un gran impacto en el comportamiento de los individuos.

No es casualidad que asignaturas como “Español” o “Matemáticas”, sean de las que más peso tengan tanto en valor académico, como en contenido, pues son de las bases para la comprensión del resto y más aún si se remarca a la lectoescritura, ya que ¿Cómo podrá adquirir el conocimiento literario el niño si no logra leer los textos que contienen esta información que se le da en su escuela?

Así, en los países desarrollados saben cuántas personas tienen dificultades para la lectoescritura y diseñan programas para atenderlos; por ejemplo, en Estados Unidos, según el Departamento de Estadísticas Educativas, 4.4% de los alumnos entre seis y 21 años están recibiendo servicios de educación especial en sus escuelas. El 80% de todos los problemas de aprendizaje son dificultades de lectura (Shaywitz, 2003, citado por Gómez, 2008, pág. 97-98).

Los datos anteriores hablan acerca de las estadísticas de los problemas de aprendizaje causados por dificultades de lectura, en cuanto a México es posible que también se hayan registrado conflictos en el aprendizaje de la lectura, pues si se analizan los datos de la página del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se observa que de acuerdo con los resultados de 2010 de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE), se observó que eran pocos los estudiantes de 3° de primaria que contaban con el dominio óptimo de los contenidos evaluados: solo 2% en Español, 15.7% en Matemáticas, 27.9% en Ciencias naturales y 2.1% en Formación cívica y ética. (INEE, 2020).

Analizando las estadísticas anteriores se debe recordar que es el área de Español la encargada de abordar la enseñanza de la lectoescritura y si los resultados son tan bajos, eso se puede traducir en que los problemas

de lectura están muy presentes en varios de estos estudiantes, ya que no lograron los resultados más óptimos de la asignatura que busca el desarrollo y aprendizaje de la lectura.

Como se ha revisado, el aprendizaje obtenido a través de las pruebas realizadas por INEE no muestra que haya muchos estudiantes de primaria que cumplan los requisitos esperados, por lo cual se debe pensar también en el aprendizaje de los niños donde existen diversos enfoques para analizar esta situación.

ENFOQUES

Se considera importante, hacer una revisión de algunos enfoques psicológicos que abordan el tema del aprendizaje, para ellos se citan los siguientes:

Enfoque conductista: plantea que el aprendizaje se da por medio de respuestas ante estímulos, lo cual vuelve al docente en ser quien diseña y controla tanto la enseñanza como el aprendizaje, pues a través de reforzadores y castigos da forma y encamina al aprendiz, ya que bajo este modelo los aprendices son seres pasivos que están a la espera de estímulos y contingencias ante las respuestas que estos dan (Torres de Izquierdo e Inciarte, 2005).

Enfoque cognitivo: menciona Fernandez (2017) que trabajan por medio de los procesos que se verifican en el aprendizaje y estos son los que definirán no solo los resultados inmediatos, sino también el grado de éxito que se pueda tener en tareas futuras, pues de esta teoría se despliega también el constructivismo, el cual plantea que las personas aprenden a través de la construcción interna y continua de nuevos significados y esto se da cuando

el aprendizaje es significativo, como diría Ausubel. Además, se debe aclarar que en esta teoría el docente juega el rol de facilitador de los elementos que permiten a los alumnos la construcción de nuevos conocimientos.

Concluyendo entonces las teorías anteriores, se puede comprender que el aprendizaje tiene perspectivas que hablan de una adquisición de conocimientos donde el alumno es pasivo y también donde puede ser activo, sin embargo se puede notar que el docente siempre es activo, ya sea como diseñador del conocimiento o facilitador de elementos y materiales; Lo cual quiere decir que el docente siempre debe de estar en un estado constante de revisión de la efectividad de sus enseñanzas, pues de él dependerá gran parte del aprendizaje del otro.

Así mismo, sumado a todo esto, mencionan Lubary J (2016) que se ha planteado ya previamente que no puede haber ningún aprendizaje si no se tiene la atención de los alumnos, pues la atención está estrechamente relacionada con la memoria y la motivación por aprender.

Una vez revisados los anteriores enfoques sobre el aprendizaje, se abordan los problemas mismos. Estos son definidos por Rahman A (s/f) como desórdenes que pueden generar complicaciones en algunas habilidades como organizar, entender, retener información y así mismo usar estas habilidades para la comunicación, lo cual afectan el aprendizaje de las personas, además de que estos se presentan más en niños que en niñas.

Existen diferentes variantes de tipos de problemas de aprendizaje en el caso de la lectura es el área del lenguaje, donde se encuentra nuevamente que Rahman A (s/f) lo explica como la dificultad en aprender el lenguaje oral (escuchar, hablar, entender); a leer (conocimiento de sonidos,

reconocimiento de palabras, comprensión); el lenguaje escrito (deletrear, expresar ideas por escrito); y matemáticas (cálculo, solucionar problemas).

Ahora bien, una de las situaciones que hoy en día puede estar generando estos problemas sería el mismo planteamiento que da Fernández M (2013) donde hace mención que unas de las principales dificultades que se enfrenta actualmente con los niveles educativos de primaria es que el hábito de lectura ha sido abandonado y reemplazado por otras actividades recreativas u otras fuentes de información, además de que se encuentra el bajo rendimiento escolar que tiene como una de sus causas el deficiente nivel de lectura.

Como se ha visto, uno de los problemas que genera el bajo rendimiento académico es que no hay una buena lectura de comprensión, pues como mencionó la autora, hoy en día se buscan otras alternativas ajenas a la lectura para consultar información, como lo pueden ser videos. Un ejemplo puede ser que la mayoría de las personas cuentan con un dispositivo móvil, en el cual si tienen duda sobre alguna palabra solo la buscan desde su celular y rápidamente les brinda la respuesta, cuando antes se hacía una búsqueda en el diccionario impreso, lo cual parece una acción simple, pero se ocupa de la lectura y la atención.

Enlazando la idea anterior hacia las matemáticas en primaria, Schoenfeld, (1996 citado por Fernández M, 2013), señala que existen fuertes analogías entre el desempeño competente en matemática y el desempeño, así como no se puede aprender a leer sin aprender a decodificar las palabras, no se puede aprender matemática sin decodificar su lenguaje propio, ni se puede resolver un problema sin comprender su enunciado (p.4-5). Con esto se confirma lo planteado anteriormente sobre la importancia de sentar las

bases de las asignaturas para que los estudiantes puedan llevar un recorrido académico menos conflictivo y generar un aprendizaje adecuado.

PSICOLOGÍA CONDUCTUAL

Este modelo se suele conocer como modificación de la conducta o terapia conductual y puede ser definida como: La aplicación sistemática de los principios psicológicos del aprendizaje en la modificación de la conducta humana (Wolpe, 1973, 1976a; Stumphauzer, 1973; Rimm y Masters, 1974, citado por Stumphauzer 1983). Al hablar de que es una aplicación sistemática hace referencia a que debe ser un proceso constante para lograr los resultados esperados, los cuales son, la modificación de una conducta.

Dice Farrington (1979) que las técnicas conductuales tienen un gran énfasis en las consecuencias que se obtienen ante ciertos comportamientos.

La cita anterior introduce al tema los reforzadores y el castigo de tal manera que cada uno va dirigido a un objetivo en particular, los reforzadores a incrementar la probabilidad de que una conducta se repita, mientras que el castigo se encarga de decrementar la posibilidad de que un comportamiento vuelva a aparecer en el futuro. Es importante agregar que existen divisiones tanto en el reforzador como en el castigo y estos se dividen en reforzadores positivos y reforzadores negativos, y en cuanto a los castigos de igual manera se fragmentan en castigo positivo y castigo negativo.

Un reforzador positivo es un estímulo, el cual debe presentarse inmediatamente después de una conducta, lo cual provocará que ésta tenga un aumento en su aparición o que de igual manera se mantenga (Bados y Garcia, 2011).

El párrafo anterior expone que todo aquel estímulo que proceda a una conducta deseada y logre mantenerla o incrementar la probabilidad de que vuelva a aparecer la conducta deseada, es considerado como un reforzador positivo.

Por lo tanto, si se habla sobre reforzador negativo, se puede encontrar que “El reforzamiento negativo consiste en retirar, reducir o prevenir un supuesto estímulo aversivo o terminar o prevenir la pérdida de un supuesto reforzador positivo contingentemente a una conducta con el objetivo de incrementarla o mantenerla” (Bados y Garcia, 2011, p.7).

Algunas personas llegan a confundirlos al inicio de sus estudios en el análisis de la conducta, pues ambos incrementan la posibilidad de que se repita un comportamiento, es decir, los dos buscan un objetivo en común (reforzar una conducta deseada) y para que se puedan entender de manera más sencilla se tomará la perspectiva de Baron y Galizio (2006) donde redactan que en cuanto al reforzador positivo, se brinda o se presenta un estímulo (estímulo agradable), mientras que en el negativo se retira el estímulo (estímulo aversivo).

Aunado a lo anterior para complementar más la explicación se debe tener en cuenta que ya sea presentando o retirando estímulos, el objetivo es que la sensación que se produzca ante estas dos acciones sea de gratificación, placer o bienestar para que realmente se esté reforzando la conducta.

Y como se mencionó previamente, no solo existen los reforzadores positivos y negativos, sino también los castigos, positivos y negativos donde explican Bados y Garcia (2011):

Las técnicas de castigo incluyen dos formas de castigo positivo o por aplicación de estímulos punitivos (castigo positivo propiamente dicho, sobrecorrección) y dos formas de castigo negativo o por retirada de reforzadores positivos o de acceso a los mismos (coste de respuesta, tiempo fuera). En todos ellos se aplica una consecuencia punitiva contingentemente a una conducta. (p.22)

Por lo cual, la perspectiva de los autores de la cita anterior muestra que ambos tipos de castigo buscan el objetivo contrario a un reforzador, es decir, los castigos decrementan la probabilidad de que una conducta se vuelva a repetir y se debe recalcar que un castigo no significa que se deba aplicar violencia, o agresividad, pues existen muchas maneras de aplicar diversos castigos con diferentes estímulos.

El proceso de aprendizaje de una conducta desde la perspectiva del enfoque conductista puede darse también por medio del término de modelamiento, la cual es una técnica proveniente del aprendizaje social donde (Bandura, 1987, citado por Cherem, A et al s/f). Consideran que:

Los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo. (p.8)

Siendo así que al aprender por medio de la observación se puede facilitar la adquisición de una conducta si se utiliza un modelo que ejecute correctamente esta, de tal forma que pueda ser después copiada o imitada por la persona que está aprendiendo, seguido de un reforzador que ayude a moldear y perfeccionar cada vez mejor la conducta que se busca enseñar.

METODOLOGÍA

El objetivo de este estudio es analizar el efecto de la intervención psicológica en un caso con problemas en la adquisición de la lectura. Siendo esta una investigación de tipo cualitativo trabajada en un estudio de caso.

En este caso se contó con una participante femenina de 7 años de edad, la cual está cursando el segundo año de primaria, quien presentó problemas en el aprendizaje de la lectura y por ende en la escritura, esto ha afectado su rendimiento académico y su apertura social ante su profesora, padres y compañeros, pues los padres y la maestra han notado un cambio en el comportamiento de la niña al momento de responder ante preguntas que se le hacen durante la clase o bien al momento de realizar las tareas e incluso al socializar.

PROCEDIMIENTO

Se llevaron a cabo tres entrevistas, una con ambos padres de familia, otra con la profesora y por último con la misma niña, además de la entrevista a la participante, se aplicó el Inventario de Habilidades Básicas (IHB), para la detección de los principales problemas de la lectura. Se utilizó el libro “Leo, pienso y escribo” (Vargas, Godínez, 2013), como libro básico de intervención, además se incluyó la técnica de economía de fichas, empleada para lograr una motivación por realizar o cumplir alguna tarea.

Se utilizó también la técnica de seguimiento instruccional, para incrementar el esfuerzo y aprendizaje de la participante.

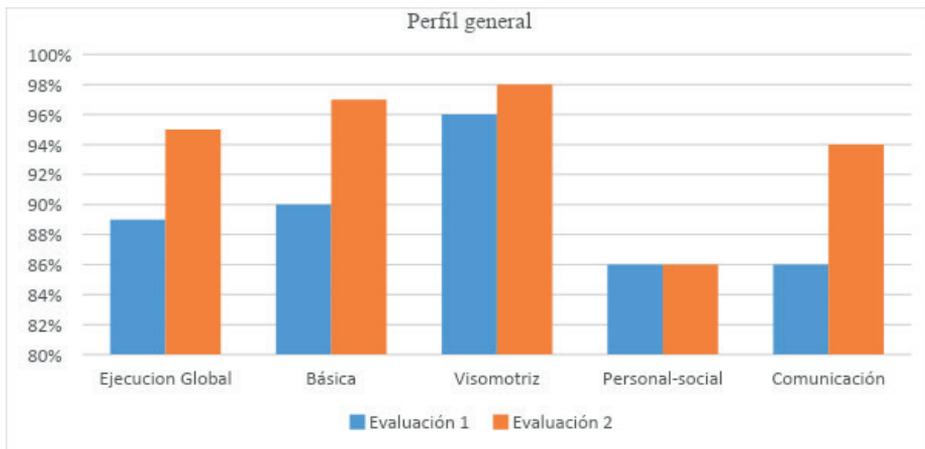
RESULTADOS

Tabla 1. *Récord de Evaluaciones antes y después de la intervención*

Áreas	Subáreas	Puntuación máxima	Primera Evaluación			Segunda Evaluación		
			Núm. de habilidades probadas	Núm. de respuestas correctas	Porcentaje de ejecución	Núm. de habilidades probadas	Núm. de respuestas correctas	Porcentaje de ejecución
Básica	Atención (AT)	28	28	25	89%	28	28	100%
	Seguimiento de Instrucción (SI)	19	19	15	78%	19	19	100%
	Imitaciones (IM)	20	20	15	75%	20	20	100%
	Discriminación (DI)	105	105	101	96%	105	101	96%
	Total	172	172	156	90%	172	168	97%
Visomotriz	Coordinación motora gruesa (MG)	80	80	78	97%	80	78	97%
	Coordinación motora fina (MF)	79	79	76	96%	79	79	100%
	Total	159	159	154	96%	159	157	98%
Personal social	Autocuidado (AC)	55	55	55	100%	55	55	100%
	Socialización (SO)	32	32	20	62%	32	20	62%
	Total	87	87	75	86%	87	75	86%
Comunicación	Comunicación vocal-gestual (VG)	182	182	168	92%	182	174	95%
	Comunicación verbal-vocal (VV)	36	36	28	77%	36	34	94%
	Articulación (AR)	90	90	71	78%	90	82	91%
	Total	308	308	267	86%	308	290	94%
	Total Absoluto	726	726	652	89%	726	690	95%

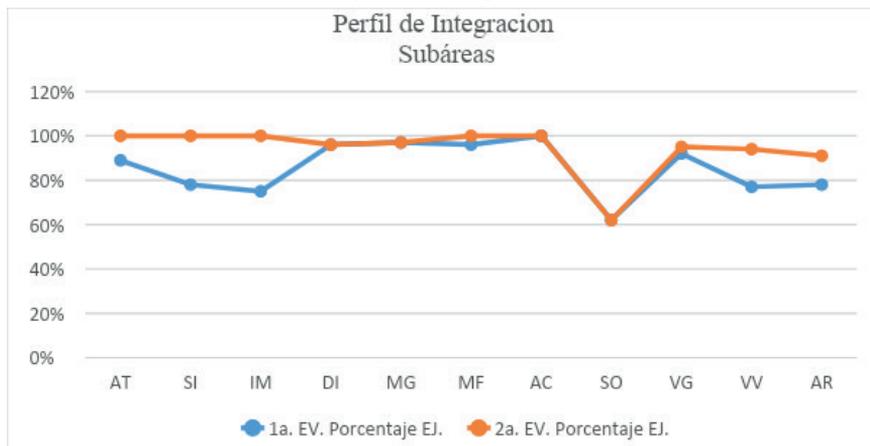
En la Tabla 1 se observa el incremento que se obtuvo en la aplicación del IHB entre la primera y segunda evaluación, a excepción de la coordinación motora gruesa y el área personal social, haciendo hincapié en que fueron áreas no trabajadas en esta investigación ya que la intervención se aboco exclusivamente a la lectura.

Figura 1. Perfil General



En esta figura, se representan gráficamente los resultados de la tabla 1

Grafica 2. Perfil de Integración. Subáreas



Los datos anteriores muestran el nivel de habilidad que tenía la participante en las sub áreas evaluadas antes y después del programa de intervención. Como se puede observar la niña contaba con puntajes bajos ubicados en el área básica, específicamente en las sub áreas de atención, seguimiento de instrucciones e imitación, de la misma manera tenía puntajes bajos en la sub área de socialización, la cual pertenece al área personal-social y por último, también resultó obtener porcentajes bajos en el área de comunicación, sub áreas verbal-gestual y articulación.

Centrándonos en las sub áreas de atención, seguimiento de instrucciones e imitación se corrobora la información aún más, ya que durante las entrevistas realizadas a los padres y a la profesora de la menor, refieren pérdida de la concentración con mucha facilidad. De igual forma la maestra refirió, haberla conocido sólo de forma virtual ya que el ciclo escolar que ella inició a trabajar con su grupo fue durante la pandemia, por lo cual no podía dar mucha información; sin embargo, si mencionaba notar un rezago importante en cuanto al grado de lectura de la niña, puesto que apenas sabía conjugar la letra “m” con las vocales y de la misma forma hizo hincapié en que le costaba mantener a la niña concentrada durante las clases en línea para realizar los trabajos.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados, se concluye hubo un cambio significativo en los porcentajes obtenidos entre ambas evaluaciones, ya que se observa un incremento en los datos de las habilidades que se trabajaron, las cuales fueron: atención, seguimiento de instrucción, imitación, comunicación verbal-gestual y articulación, áreas más relacionadas con el aprendizaje de la lectura.

La forma en que se llevó a cabo la intervención ante las áreas deficientes de la primera evaluación y la lectura fueron bastante íntegras, debido a que se buscó trabajar no solo el incremento del nivel de lectura, sino que también para poder tener un aprendizaje era necesario trabajar con la atención esencialmente, pues esta ayudaría también a mejorar el seguimiento de instrucciones y la imitación al momento de repetir los sonidos de las palabras. La intención de trabajar con la sub área de atención principalmente, está basada en lo citado por Lubary, 2016 quien refiere, que el aprendizaje, la memoria y la motivación están estrechamente relacionados con la atención, lo cual sustenta el hecho de que, al intervenir con seguimiento instruccional en la atención, la adquisición del conocimiento de la niña aumento, puesto que su concentración estaba más centrada en las indicaciones y la actividad.

En cuanto a la economía de fichas como reforzador de las tareas, la menor presentó un especial interés y facilito el trabajo. De acuerdo a Bados y Garcia(2011) Un reforzador positivo es un estímulo, el cual debe presentarse inmediatamente después de una conducta, lo cual provocará que ésta tenga un aumento en su aparición o que de igual manera se mantenga.

Como resultado de la intervención aplicada en la atención, el seguimiento de instrucción, la imitación y la motivación, se tuvo un buen incremento en la lectura, ya que antes de ésta, la menor lograba conjugar únicamente la letra “m” con las vocales y al término de esta, logro leer textos de 40 a 60 palabras aproximadamente incluyendo el resto de las consonantes, lo cual también se vio reflejado en la segunda evaluación del IHB en el área de comunicación.

En conclusión, haciendo un análisis del caso, el problema de lectura con el que contaba la niña era producto de diferentes elementos, en primer

lugar, se detectó que requirió el uso de lentes debido a un problema de miopía que no había sido detectado por sus padres ni por la profesora y gracias a la observación que se hizo durante la aplicación de la primer evaluación del IHB se le solicitó a los padres acudir atender este problema médico que ayudó no solo para su aprendizaje, sino también para su vida. En segundo lugar, la menor solía distraerse con facilidad, por lo cual al no centrar su atención a las clases o actividades que se le daban, no lograba obtener la información necesaria para un aprendizaje más óptimo, siendo así que trabajar con la sub área de atención fue fundamental; Y por último, la niña se encontraba cursando la escuela en línea debido a la pandemia provocada por el COVID 19 y al ser una modalidad nueva para muchos, la enseñanza-aprendizaje sufrió de dificultades que hicieron más evidente las problemáticas con las que contaba la niña académicamente.

REFERENCIAS

- Bados, A. Gracia, E. (2011). TECNICAS OPERANTES. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. (p.2, 7, 22) Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9cnicas%20operantes%202011.pdf> (26/03/2021)
- Baron, A. Galizio, M. (2006). The Distinction Between Positive and Negative Reinforcement: Use With Care. *The Behavior Analyst*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/223960269_TheDistinction_Between_Positive_and_Negative_Reinforcement_Use_With_Care (26/03/2021)
- Cherem, A. (s/f) Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico. Facultad de Estudios Superiores Acatlán Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54587264/Aprendizajesocial.pdf?1506823248=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DAprendizajesocial.pdf&Expires=1616990740&Signature=bJx5s6ynu2TMojuuRh4G2WojhdtiJp1Tri5CUFpmzZTqB~OMAfBDoXUKgEEU7jD3Ap7uu0wL9lTHb~65fQpLsUsaxs2Va50pxOGw95JEeOFpHGYONTDiB1PX-Xm-n1YOEDf~NoedqnRMVQj9XA~Hmt9CSuy7697Hmt9CSuy7697qePCfFEhth8Va2zRbo-cjzpS4Zy1A6uStlaW1FjX5jq7aCpSgBRcRExabXoLNEMNMfEyOaEyBI3feCS8ml19Uqsd1uMBvrFQ9p6PB16IE69BTMwgu5jNJ3lLxBORzq5rbXZ~DRteSfikBw6yDRteSfikBw6y0Bap9MG1G0I-QD6tttdSOv42Mfl7l10acOWBxSow__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA (28/03/2021)
- Farrington, D. (1979). DELINQUENT BEHAVIOUR MODIFICATION IN THE NATURAL ENVIRONMENT. *The British Journal of Criminology*, 19(4), (353). Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/23636574> (13/3/2021)

- Fernandez, M. (2013). Importancia de la comprensión lectora en el abordaje de la primera etapa de resolución de problemas matemáticos con un enfoque crítico. (p.2,3,4,5) Recuperado de: <http://funes.uniandes.edu.co/4078/1/Fern%C3%A1ndezImportanciaCemacyc2013.pdf> (19/10/2020)
- Fernandez, S. (2017). EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE. (p.6) Recuperado de: http://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf (18/10/2020)
- Godínez, R. Vargas, R. (2013). Leo, pienso y escribo: preescolar nivel 1. Trillas.
- Gomez, L. (2008). El desarrollo de la comprensión lectora en los primeros grados de primaria. (p.97-98) Recuperado de: <file:///C:/Users/hp/Downloads/RevLatEstEdu-GLLF-2008.pdf> (16/10/2020)
- INEE. (2020). RE01c.2-2 – Porcentaje de estudiantes de 3° de primaria que obtienen el nivel de logro educativo avanzado en los dominios evaluados por los EXCALE. Recuperado de: <https://historico.mejoredu.gob.mx/evaluaciones/panorama-educativo-de-mexico-isen/re01c-2-2-estudiantes-3-primaria-excale/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20los%20resultados,en%20Formaci%C3%B3n%20c%C3%ADvica%20y%20C%C3%A9tica> (16/10/2020)
- Llorens, R. (2015) La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. (p.21) Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE2c%20RUBEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (26/09/2020)

- Lubary, J. (2016). LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE. Facultad de Arquitectura y Urbanismo Universidad Nacional del Nordeste. Recuperado de: file:///C:/Users/hp/Downloads/RIUNNE_FAU_AR_Lubary_JM.pdf (13/3/2021)
- Macotela, S. Romay, M. (2012). Inventario de habilidades básicas: un modelo diagnostico-prescriptivo para el manejo de problemas asociados al retardo en el desarrollo. Trillas.
- Matesanz, M. (2012). La lectura en la educación primaria: marco teórico y propuesta de intervención. (p.4) Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFGB.97.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (26/09/2020)
- Rahman, A MD, MPH. (s/f). Hoja de Hechos para Familias. California Childcare Health Program. Recuperado de: <https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/LearningDisabilitySP012606.pdf> (18/10/2020).
- Sánchez, C. (2009). LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL. (p.1) Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf (16/10/2020)
- Stumphauzer, J. (1983). Terapia conductual. Trillas. Consultado el 13 de Marzo de 2021.
- Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco de EEES. En: Revista Educación. (pág 445) Recuperado de: <file:///C:/Users/hp/Documents/Decimo%20Semestre/Evaluacion%20Profesional%20II/Documentos%20del%20Marco%20Teorico/Tejedor%20y%20Garcia.pdf> (16/10/2020)

Torres de Izquierdo, M; Inciarte, A. Aportes de las teorías del aprendizaje al diseño instruccional Telos, vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2005, (p.351) Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318837002.pdf> (18/10/2020)

Envío a Dictamen: 8 dic 2021

Reenvió: 15 dic 2021

Aprobación: 13 enero 2021

Samuel Amaury Jardón Iniestra. Lic. En psicología egresado de la Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx). Dedicado a las áreas de educación especial, psicopedagogía, psicología conductual aplicada y psicología clínica con enfoque cognitivo conductual. Correo electrónico: sjardoni.13@gmail.com