



# Universidad Autónoma del Estado de México

CENTRO DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA EN EDUCACIÓN

FACULTAD DE ANTROPOLOGÍA

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

FACULTAD DE ECONOMÍA

La importancia de las aspiraciones de los adolescentes en el Desarrollo Humano Sostenible  
del siglo XXI

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
DOCTORA EN ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO HUMANO

PRESENTA

**AIMEÉ ESTIBALIZ RAMÍREZ ORTIZ**

DR. GUSTAVO A. SEGURA LAZCANO  
DIRECTOR ACADÉMICO

DR. DAVID AARÓN MIRANDA GARCÍA  
CODIRECTOR ACADÉMICO

DRA. MARÍA DE LAS MERCEDES PORTILLA LUJA  
TUTORA ACADÉMICA

(Noviembre, 2022)



## Índice

ÍNDICE DE FIGURAS, CUADROS, IMÁGENES, TABLAS, GRÁFICOS Y DIAGRAMAS	3
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
PRESENTACIÓN	7
INTRODUCCIÓN	9
<b>Primera parte. Horizonte de investigación</b>	<b>13</b>
ESTADO DEL ARTE	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
OBJETIVOS	21
JUSTIFICACIÓN	22
<b>Segunda parte. Marco referencial</b>	<b>24</b>
<b>CAPÍTULO 1. EL DESARROLLO HUMANO Y SU EVOLUCIÓN DE CARA AL SIGLO XXI</b>	<b>24</b>
INTRODUCCIÓN	24
1.1 ENFOQUE DE CAPACIDADES	26
1.1.1 CONCEPTOS FUNDAMENTALES	30
A. CAPACIDAD(ES), LIBERTAD Y VENTAJA	30
B. FUNCIONAMIENTOS, ESPACIO EVALUATIVO Y FACTOR DE CONVERSIÓN	38
C. AGENCIA	39
1.2 EL ENFOQUE DE CAPACIDADES: LAS ASPIRACIONES Y EL DESARROLLO HUMANO	40
A. ASPIRACIONES DE LOS ADOLESCENTES: CAPACIDADES Y DERECHOS.	42
B. MODELO MULTIDIMENSIONAL	45
1.3 DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE	47
CONCLUSIÓN	52
<b>CAPÍTULO 2. EL ÍMPETU ADOLESCENTE.</b>	<b>54</b>
CONSIDERACIONES RELEVANTES EN SUS PROSPECTIVAS DE FUTURO	54
INTRODUCCIÓN	54
2.1 EL REFERENTE ETARIO	57
2.2 TRANSICIONES	59
A. TRANSICIÓN A LA ADULTEZ	62
B. TRANSICIÓN EDUCATIVO-LABORAL	66
CONCLUSIÓN	67
<b>Tercera parte. Procesos y criterios metodológicos</b>	<b>70</b>
<b>CAPÍTULO 3. MÉTODO</b>	<b>70</b>
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	70
3.2 DISEÑO	72
3.3 MUESTRA	72
3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN	76
3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	78
A. PREPARACIÓN	80

B. CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN	83
<b>CAPÍTULO 4. RESULTADOS</b>	<b>90</b>
<b>4.1 PRIMER FASE DE INVESTIGACIÓN: DESCRIPCIÓN</b>	<b>90</b>
A. CODIFICACIÓN ABIERTA	116
<b>4.2 SEGUNDA FASE DE INVESTIGACIÓN: ORDENAMIENTO CONCEPTUAL. INTEGRACIÓN DE CATEGORÍAS, DIMENSIONES Y CODIFICACIÓN</b>	<b>119</b>
A. CODIFICACIÓN AXIAL	123
<b>4.3 3ER. FASE. TEORÍA: DELIMITACIÓN E INTEGRACIÓN DE DATOS. CONSTRUCCIÓN DEL ESQUEMA EXPLICATIVO E INDICAR RELACIONES</b>	<b>128</b>
A. CODIFICACIÓN SELECTIVA	128
<b>Cuarta parte. Principales hallazgos</b>	<b>136</b>
<hr/>	
DE ACUERDO CON LOS OTROS PROCESOS VINCULADOS	136
DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	143
A. TIPOLOGÍA DE LAS ASPIRACIONES	147
CONCLUSIONES	151
BIBLIOGRAFÍA	157
ANEXOS	169
I. BANCO DE PREGUNTAS, ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	169
II. MÉTODO N-C-T FASES DE NOTAR Y RECOLECTAR	172

## Índice de figuras, cuadros, imágenes, tablas, gráficos y diagramas

Figura 1. Vacío de investigación detectado	19
Figura 2. Capacidades en el desarrollo de la dignidad humana	36
Figura 3. Concepto de transición	60
Figura 4. Análisis MCC, muestreo y saturación teórica	86
Cuadro 1. Lista de capacidades centrales	34
Cuadro 2. Procedimientos de TF	78
Cuadro 3. Método de comparación constante TF	79
Cuadro 4. Ejemplo de fragmentación y análisis de datos	91
Cuadro 5. Preferencias vocacionales por sexo	102
Cuadro 6. Relación perfil de elección (indecisión), área profesional y aspiraciones	105
Cuadro 7. Relación perfil de elección (decisión), área profesional y aspiraciones	105
Cuadro 8. Ejemplo memo teórico	106
Cuadro 9. Variaciones emergentes (paradigma preliminar)	120
Cuadro 10. Condiciones	121
Cuadro 11. Ejemplo de perfil participante	133
Cuadro 12. Ejemplos: Contenidos y tipos de aspiraciones	148
Cuadro 13. Tipología de las aspiraciones	149
Imagen 1. Modelo multidimensional dinámico de aspiraciones (Hart, 2004)	46
Imagen 2. Visualización de agrupación inicial en ATLAS.ti	83
Imagen 3. Modelo de formación del bachiller universitario	138
Imagen 4. Fragmento discurso institucional	139
Tabla 1. Distribución muestral de los participantes (matrícula: edad, semestre y régimen)	73
Tabla 2. Criterios de agrupación inicial para el análisis de datos	82
Tabla 3. Ejemplos: códigos y agrupación con respecto al banco de preguntas	85
Tabla 4. Atributos, características y propiedades de las personas del entorno	97
Tabla 5. Comparativo: proceso de elección profesional	102
Tabla 6. Premisas iniciales	115
Tabla 7. Ejemplo de codificación abierta: categorías, propiedades y dimensiones	118
Tabla 8. Resultado: subproceso panel de expertos	141
Gráfico 1. Situación de convivencia (con quién vive):	75
Gráfico 2. Contexto urbano percibido	76
Gráfico 3. Percepción personal de la situación actual (PpSA)	93
Gráfico 4. Códigos y relaciones de la percepción de la situación actual en el país (PSA_PAÍS)	95
Gráfico 5. Panorama general: percepciones de la situación actual	96
Gráfico 6. Valores	98
Gráfico 7. Redes sociales, tipos y usos	100
Gráfico 8. Categoría provisional aspiraciones	104
Gráfico 9. Categoría preliminar Elementos y recursos (ELR)	107
Gráfico 10. Categoría: Acciones sostenibles	109
Gráfico 11. Categoría: sobre el concepto de sostenibilidad	110
Gráfico 12. Categoría: Visión adolescente (cuestión intergeneracional)	113
Gráfico 13. Categoría: política necesidad de cambio	114

Gráfico 14. Ejemplo codificación (propiedades y dimensiones)	117
Gráfico 15. Reducción de datos, 1er. Nivel categorial	118
Gráfico 16. Reducción de datos 2do. Nivel Categorial	128
Gráfico 17. Codificación selectiva: categoría central	129
Gráfico 18. Repercusión del confinamiento	145
Diagrama 1. Cruce dimensiones y condiciones	121
Diagrama 2. Cruce proximidad/distancia	123
Diagrama 3. Cruce condiciones, acciones y consecuencias a partir del confinamiento	125
Diagrama 4. Inhibidores y potenciadores	131
Diagrama 5. Inhibidores vs. Potenciadores	132
Diagrama 6. Triangulación de la información	142
Diagrama 7. Relación potencial de las aspiraciones y el DHS	143
Diagrama 8. El DHS como horizonte en las aspiraciones adolescentes	144

## **Resumen**

El presente trabajo versa sobre la cuestión adolescente actual, teniendo como propósito conocer la relevancia de sus aspiraciones en el Desarrollo Humano Sostenible del presente siglo. Al no contar con referentes específicos respecto la temática, el estudio fue diseñado como una investigación cualitativa de tipo exploratorio con base en teoría fundamentada. La muestra comprendió 39 adolescentes, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. La indagación cualitativa y obtención de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas en el transcurso de crisis sanitaria mundial por COVID-19. Tras el proceso de codificación, se construyó un modelo categorial que describe los elementos de los contextos y sistemas que inciden en el moldeamiento y construcción de las aspiraciones y sus contenidos, que dieron paso al desarrollo de una tipología. Las explicaciones y modelos aquí presentados, contribuyen a la generación de conocimiento sobre las aspiraciones y su importancia en la consecución de objetivos, planes y proyectos propios y de aquellos en materia de desarrollo.

Palabras clave: Aspiraciones, adolescentes, Desarrollo Humano Sostenible

## **Abstract**

The present work deals with the current adolescent situation, with the purpose of knowing the relevance of their aspirations in the Sustainable Human Development of this century. As there are no specific references regarding this subject, the study was designed as an exploratory qualitative research based on Grounded Theory. The sample comprised 39 adolescents, aged between 15 and 18 years. The qualitative inquiry and data collection were carried out through semi-structured interviews during the global health crisis caused by COVID-19. After the coding process, a categorical model was built. It describes the elements of the contexts and systems that affect the shaping and construction of aspirations and their contents and from this, a typology. The explanations and models presented here, contribute to the generation of knowledge about adolescent aspirations and their importance in achieving their own objectives, plans and projects and those of those in terms of Human Development.

Key words: Aspirations, adolescents, Sustainable Human Development

## **Presentación**

Este trabajo fue inspirado en mi labor profesional con adolescentes por más de una década. En el acompañamiento de inicio, transcurso y egreso de la preparatoria, he sido partícipe de la formación y orientación educativa y vocacional de ya varias generaciones a mi cargo. La unión del conocimiento teórico-práctico de mi profesión y los ejes institucionales, hicieron percatarme de las aspiraciones que los encaminaban a su elección profesional y prospectiva laboral... pero también de vida.

Desde luego que eso me hizo querer saber más sobre los diferentes elementos imbricados en el futuro visualizado por estos seres llenos de ímpetu. Los jóvenes a mi cargo, a la par de cuestiones educativo-laborales, me habían hablado del cuidado ambiental ligada a sus proyectos de vida. Construcciones y prospectivas que, de favorecerse y promoverse, tendrían un impacto de gran envergadura. Es así que la decisión de emprender mi formación doctoral se enlazó con mi experiencia y dedicación en la etapa adolescente, junto con las interrogantes acerca del el impacto de la formación de estos jóvenes en el desarrollo de su comunidad y del país.

El adentrarme en temas, lecturas y sesiones con mis tutores, precipitó mi interés en el Desarrollo Humano Sostenible. Mi mayor cuestionamiento ha sido sobre la atención e integración de aspiraciones diferentes del componente educativo-laboral. Si bien es un aspecto por demás importante, empero, no incluye (o no del todo) las expectativas, experiencias y relaciones implicadas con el futuro sostenible y cuidado ambiental consciente, que considero son fundamentales para el desarrollo de las naciones y la perpetuación de la vida de todos.

Ello envuelve la problematización de las privaciones y desigualdades persistentes y deterioro ambiental donde, considero urgente, posicionar a los adolescentes como agentes potenciadores de cambio, ya que, si algo ha dejado mi experiencia, es conocer que los jóvenes en esta etapa viven también realidades conscientes e integradas y no sólo

problemáticas, desorientadas y con falta de perspectiva social o común, como muchas veces se les caracteriza.

Lo anterior, ha guiado la elección de la teoría fundamentada como método principal para realizar esta investigación. Conocer los distintos factores que entrañan la visión actual adolescente que, junto con los procesos propios de la etapa, posibilitan conocer más acerca de las características de los involucrados y su alcance en términos potenciales y de realización. Sin duda, la puesta en escena consciente de sus aspiraciones como expresión y auto proyección futura, constituyen un cambio de visión propia y del mundo que les rodea, fomentando el autoconcepto, agencia y diferentes competencias y el desarrollo de otras capacidades con miras a la toma de decisiones y alcances participativos e involucramiento en pro del desarrollo personal de la mano del de su comunidad, como es el caso del objetivo fundamental del desarrollo humano.

Ahora bien, se ha establecido el espacio temporal de este trabajo dentro del siglo XXI ya que, además de tratarse de la unidad de tiempo donde nos encontramos, los chicos y chicas participantes pertenecen a las generaciones nacidas 2003 y 2006, por lo que, de acuerdo con el cálculo de la expectativa de vida en México, este siglo enmarca el transcurso de su vida productiva y significativa. Consideremos también que el paradigma sostenible relaciona los alcances de las acciones y generaciones humanas presentes y futuras.

## **Introducción**

Desde el momento en que se reconoció que “la verdadera riqueza de una nación está en su gente” (PNUD, 1991; 2016), el Desarrollo Humano ha evolucionado de un modelo eminentemente económico a uno multidisciplinario donde la ciencia y la tecnología contribuyen para contrarestrar problemas sociales. Aumentar la complejidad en su abordaje centrado en las personas, implica “no dejar a nadie atrás” (PNUD, 2011a; 2016; 2017; 2019; 2020).

Por este motivo, resulta clara la necesidad de lograr mayores capacidades (no sólo económicas) de todos los grupos poblacionales, a fin de reducir vulnerabilidades, desigualdades y privaciones -emergentes y persistentes- y el consecuente impacto ambiental; muchas de ellas estructurales y otras vinculadas a sucesos vitales en cada una de las etapas del ciclo vital. Esto es, la integración de un modelo que tiene en cuenta que los niños, los adolescentes, las mujeres y las personas mayores se enfrentan a diferentes riesgos y situaciones que requieren respuestas específicas (PNUD, 2014) al aumentar sus capacidades de participación para afrontar, proponer e incluso, solucionar circunstancias adversas.

Al tomar en cuenta esta perspectiva, es posible augurar un futuro para las generaciones venideras empezando hoy, con la plausibilidad de generar un desarrollo sostenible y duradero, donde los enfoques ambientales, económicos y sociales coadyuvaran por medio de estrategias enfocadas en la equidad y al desarrollo de oportunidades tomando en consideración la óptica de diferentes actores. Bajo esta premisa, las generaciones más jóvenes comienzan a tener mayor visibilidad y comienzan a ser vistos como agentes de cambio.

A este respecto, estudios antecedentes han centrado sus esfuerzos en mostrar la importancia de los adolescentes en el proceso, destacándolos como agentes para el cambio social (Gonçalves-de Freitas, 2004); abogando por su visibilidad para el

reconocimiento de sus capacidades y derechos, respecto la relación intergeneracional (Krauskopf, 1999; 2000; 2011; 2015); destacando sus capacidades ciudadanas y ubicándolos como actores principales y potenciales para la implementación de la agenda 2030 y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNFPA 2021a; Naciones Unidas, 2018). No obstante la insistencia de este reconocimiento, poca es la atención real a sus necesidades y aspiraciones, fundamentales en la edificación de su dignidad (INJUVE y UNFPA, 2018). Por lo que, se vuelven necesarios los espacios de carácter intergeneracional y multisectorial en el ejercicio de escucha de sus demandas y contribuciones (CEPAL, 2022).

Retomar la cuestión aspiracional es fundamental y urgente, en miras de alcanzar los objetivos planteados, con la ampliación de su participación, voz y atención a las necesidades, inquietudes, diferentes problemáticas y desafíos que enfrenta este sector. La tan reiterada narrativa de progreso, debiera emparejar los desafíos presentes con las prospectivas de cambio futuro para superarlos. De ahí que las aspiraciones representen un conjunto de posibilidades en búsqueda de realización.

Es pertinente advertir que el término aspiración no sólo enlaza las cuestiones de pensamiento abstracto, de estimación subjetiva y probabilidad de lograr un objetivo o meta y la consiguiente planeación y realización conductual. Es referirse también a la libertad y posibilidad para aspirar en diferentes niveles (Hart, 2016). Su estructuración conlleva la adopción de planes y cuestiones significativas para la vida de las personas, conforme lo que se valora o se tiene razón para valorar en los contextos o diferentes entornos.

Así, la aspiración constituye una razón por la que los individuos tengan, en común, la capacidad de valorar en el futuro asumiéndola como un compromiso que trasciende al ámbito colectivo. No sólo se trata de hablar de cuestiones de éxito, sino de pensamiento e ideología que transforme la situación personal y gregaria. Que influya en el bienestar y uso de recursos económicos y psicológicos de manera adecuada a la realidad de la sociedad en

la que se desenvuelven. En ello se coincide con Hart (2013; 2016) al considerar las aspiraciones de manera multidimensional como parte fundamental del desarrollo humano.

Por lo anterior, la presente propuesta plantea la interrogante en cuanto la cuestión aspiracional de los adolescentes en etapa formativa como parte fundamental en el Desarrollo Humano Sostenible del presente siglo, al considerarlo un proceso entrañable en torno a la creación y extensión de capacidades, que entrelaza la potencialidad de los individuos para el mejoramiento de las sociedades con alcances a mediano y largo plazo, haciendo hincapié en la sostenibilidad como algo central para la toma de decisiones individuales y colectivas.

Distinguir las expectativas laborales de las aspiraciones clarifica el alcance de la motivación en cuanto a la realización humana y sus posibilidades. Interesa por tanto conocer el papel que desempeñan las instituciones en sus contextos educativos, socioculturales y virtuales, siendo este último importante debido a la crisis sanitaria mundial de COVID-19. Para ello, se diseñó un instrumento de entrevista semi-estructurada con el objetivo de explorar las perspectivas y aspiraciones de adolescentes de 15 a 18 años, residentes en el Estado de México en el transcurso de la pandemia.

Por último, a partir de los datos reportados, las principales contribuciones son un modelo de categorización multidimensional de aspiraciones en el Desarrollo Humano Sostenible y una tipología.

Para exponer el camino recorrido, la estructura de este documento se divide en 4 partes. La primera, relativa al horizonte de investigación, en el cual se detalla el estado del arte, el planteamiento del problema y objetivos, así como la justificación y pertinencia de esta investigación.

En la segunda, se presentan los antecedentes a partir de la revisión bibliográfica y explicación de referentes se consideran fuertemente vinculados a la construcción del concepto de Desarrollo Humano Sostenible. Se ha optado centrar el enfoque de las capacidades con sus representantes más importantes Amartya Sen y Martha Nussbaum, por ser, además, perspectivas que resaltan la importancia de las vidas, experiencias y realizaciones humanas. En adición con Caroline Hart y otros autores relacionados, que acompañan la explicación citando las aspiraciones como parte fundamental del desarrollo.

Además, de considerable pertinencia es abordar la cuestión del desarrollo adolescente, para enmarcar su distinción entre etapa dentro del ciclo de vida y transición que, junto con el abordaje del término, dictan la participación del adolescente en los diferentes entornos. Las condiciones sociales, paradójicamente a la vez que son cruciales para el desarrollo, a su vez condicionan no sólo la participación, sino las oportunidades y muy posiblemente, la cuestión aspiracional.

La metodología se expone en la tercera parte, donde se realiza el recorrido expositivo del tipo de estudio, diseño, y su consecuente desarrollo para el análisis de datos con base en teoría fundamentada. Posterior a esto, se muestran los resultados de cada una de las fases del diseño de investigación, la explicación de los hallazgos encontrados junto con los referentes en la fase de ordenamiento conceptual, a partir de lo cual, la cuarta parte trata de la discusión en torno a lo anterior y la propuesta base. Todo esto permite concluir compartiendo reflexiones y líneas de investigación emergente.

## Primera parte. Horizonte de investigación

### **Estado del arte**

Ante las inquietudes presentadas, la revisión de literatura correspondió con la búsqueda de estudios que pudieran dar cuenta de la cuestión aspiracional de los adolescentes integrando posibles conexiones con el Desarrollo Humano Sostenible. De este modo, la ruta temática en esta indagación fue la siguiente:

1. Aspiraciones.
2. Aspiraciones adolescentes.
3. Aspiraciones y Desarrollo Humano.
4. Aspiraciones adolescentes y Desarrollo Humano y
5. Aspiraciones adolescentes y Desarrollo Humano Sostenible.

Ello derivó en el tejido de diferentes factores que si bien no fueron el objetivo, ofrecieron un panorama más amplio para situar el trabajo de investigación y su importancia.

Al buscar sobre las aspiraciones, lo primero que salta a la vista es la cuestión académico-ocupacional en relación con la formación básica y, sobre todo, la media y media superior. Algo esperable ya que, dentro de las tareas socialmente convenidas en el transcurso de la adolescencia, la elección profesional es marcada como fundamental.

De esta manera, tenemos que los estudios antecedentes encontrados, relatan las influencias ejercidas por los medios de comunicación en los valores y modelos laborales (Reigosa, 2009). Otros, estableciendo un marco valorativo, distinguen ciertas condiciones sociales y características personales como la edad, género, el nivel de ingreso familiar y el trabajo junto con la trayectoria escolar previa y de los padres, como un horizonte de oportunidad respecto las aspiraciones educativas (García-Castro y Bartolucci, 2007). De esta forma, la aspiración es resultante de una valoración “de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y su situación” (Ibid, p. 1269).

De esta forma, elementos como el apoyo social y familiar, el territorio, logro educacional, son determinantes en las expectativas académicas y laborales (Corica, 2012; Palomar-Lever y Victorio-Estrada, 2017). Cabe destacar que el origen socioeconómico es también un factor que incurre en la dirección u orientación de las aspiraciones educativas y las posteriores opciones laborales, modificando la trayectoria de vida de los jóvenes, donde las instituciones y sus prácticas operan en esta visión futura. Igualmente, aquellos estudios que notan las diferencias de las aspiraciones por género en la elección de carrera (Schoon & Eccles, 2014).

De forma similar, Sepúlveda y Valdebenito (2014a; 2014b) señalan que la realidad educativa y socioeconómica condiciona la construcción y tipo de aspiraciones. En el proceso, distinguen diferentes racionalidades o lógicas sociales que emarcan la orientación y decisión futura en la edificación de proyectos personales y las tácticas lograr aquello que se proponen. Las aspiraciones de futuro se reconocen en tanto los planes de mediano y largo plazo y son relevantes para los análisis de la subjetividad y su rol activo de los sujetos en el trazo de itinerarios y trayectorias distintivas y no lineales, puesto que las diferencias socioeconómicas, suscitan trayectorias educativas y laborales de mayor duración, incidiendo mayormente en estudiantes de bajos recursos. Evidencian que, ante la ampliación en la matrícula de educación superior, se hace urgente la revisión institucional y la diversificación de la oferta educativa por la demanda social y laboral que, sin embargo, continúa segmentada social y económicamente.

Vázquez, Boggero y Sánchez (2012) puntualizaron el papel de la estructura social respecto al prestigio de las ocupaciones y nivel de ingreso de los padres en la configuración aspiracional en adolescentes mexicanos. A partir de la valoración del contexto social y de su realidad, se identificaron barreras que llevan a modificar sus aspiraciones, mostrando cierto comprometimiento laboral anticipado, al direccionarlas hacia aquellas ocupaciones que consideran tendrán más posibilidades de acceso y éxito, por el referente paterno. De igual forma, el comprometimiento es entendido muchas veces como la renuncia a

aspiraciones y planes mayores, puesto que un logro menor tiene mayor probabilidad de ocurrir. Ello conduce a la evidencia del contexto social como determinante de las aspiraciones ocupacionales.

Por su parte, los estudios de Ochoa y Díaz-Martínez (2009a; 2009b; 2013) detallan que, además de las influencias estructurales y económicas antes mencionadas, la influencia de los contextos educativos y de procedencia son claves en las aspiraciones ocupacionales en adolescentes mexicanos. Al no contar con información precisa relacionada con las profesiones y ocupaciones futuras, se propicia la elección de carreras consideradas como tradicionales (y por ende saturadas), provocando un círculo de inclusión-exclusión, lo que imposibilita desempeñar la carrera elegida y la probabilidad de desempleo al egresar.

Estos estudios instan la discusión y análisis como esencial en la formación: a) papel fundamental de las instituciones educativas en la orientación e información que se brinda para dicha decisión, b) necesario el involucramiento de los padres, c) el desarrollo de competencias y capacidades de los adolescentes y d) el conocimiento del campo laboral en relación con sus posibilidades económicas. Atender a estos puntos en la formación y orientación, haría viable su toma de decisiones con base en la elaboración proyectos académicos y de vida que mejoren sus condiciones futuras.

Por su parte, Valdebenito (2020) tuvo como objetivo profundizar en la definición de las expectativas, aspiraciones y los soportes institucionales en el proceso de definición de las direcciones educativas y laborales futuras en la educación técnicoprofesional. Esta educación es vista como un medio para alcanzar la capacitación profesional, y con ello, la garantía de inserción y estabilidad laboral, lo que destaca su valor instrumental.

Con base en la perspectiva de subjetividad y narrativas juveniles encuentra además, que la educación superior es una aspiración abierta a jóvenes más allá de los intereses y distintas trayectorias escolares y socioculturales. De acuerdo con la autora, los jóvenes,

buscan su vocación y sentido a la vez que tratan de diseñar estrategias para encarar condicionantes estructurales y en ese esfuerzo, identifican oportunidades futuras asumiendo que su desarrollo podría presentarse en escenarios cada vez más inciertos. Cabe destacar que pese lo anterior, las instituciones constituyen una barrera debido al énfasis formativo orientado exclusivamente para el trabajo, lo que limita sus posibilidades de imaginar y pensar en diferentes opciones futuras, reduciendo sus oportunidades.

Elias, Merino y Sánchez-Gelabert (2020) también buscaron un mayor discernimiento entre los conceptos de aspiración, expectativa y elección en la conformación de itinerarios juveniles. Tras un diagnóstico de problemas juveniles en el ámbito académico y de intervención política, encontraron necesario: a) mayor precisión en el diagnóstico de los problemas ya que se ha puesto mayor atención al riesgo e incertidumbre en las aspiraciones ocupacionales, b) la relación de la influencia del entorno familiar en cuanto al ajuste que realizan los jóvenes en sus expectativas y elecciones y c) mejorar en las prácticas y dispositivos de orientación condicionados por las notas o calificaciones.

Por lo tanto, complejizan la construcción de itinerarios formativos, añadiendo la importancia de la intervención de educadores, profesionales sobre juventud así como los responsables políticos. De acuerdo con los autores, si bien la aspiración y la coherencia en la elección se relacionan en gran medida con el rendimiento académico y el nivel educativo de los padres, también se dan situaciones inesperadas en expectativas y elecciones. Sus resultados cuestionan la actitud de presentismo como mayoritaria, al aportar evidencia sobre la expectativa relacionada con la visión de la inversión educativa como recurso de movilidad social, aunque se diferencia significativamente en función del origen social.

En cuanto a las aspiraciones y el Desarrollo Humano, Hart (2013) realizó un estudio en estudiantes pre universitarios en el Reino Unido acerca de las aspiraciones, política gubernamental y elementos implicados. Los resultados indicaron que, si bien a veces los jóvenes estructuran aspiraciones propias, también son persuadidos para la adopción de

aspiraciones particulares, generando conflicto entre los propios deseos con los de otras personas importantes, y de los padres en particular. Concluyó que, en cuanto al desarrollo humano, alentar a las personas a identificar sus propias aspiraciones puede ser un enfoque más ético, en lugar de guiar a los estudiantes hacia aspiraciones predeterminadas por la política gubernamental.

Sobre esto último, construye un modelo de aspiraciones de carácter multidimensional, que, con base en el enfoque de capacidades y elementos teóricos de Bourdieu, resaltó la importante relación de las aspiraciones y el Desarrollo Humano, que, por estas características, formará parte del marco referencial de este trabajo.

Siguiendo con la relación de las aspiraciones con el Desarrollo Humano, Isidro Soloaga (2011) en su trabajo “Lo que no se ve también importa: aspiraciones y capacidad de agencia como elementos del Desarrollo Humano”<sup>1</sup> reflexiona sobre la importancia de los procesos que inciden en los funcionamientos de las personas, donde es preciso tomar en cuenta la motivación de metas y la capacidad efectiva para su consecución; esto es: el análisis de factores contextuales y las aspiraciones y agencia que, a pesar de su difícil observación, son fundamentales para el Desarrollo Humano.

Su propuesta radica en evaluar en qué medida las políticas públicas expanden las aspiraciones y el rol de agencia de las personas. De igual manera, establece la existencia de una brecha aspiracional, que representa la distancia entre situación actual de la persona y la situación a la cual se aspira a alcanzar, bajo el esquema de las sociedades conectadas y las sociedades polarizadas.

Brinda un modelo explicativo de identificación de brechas importantes en cuanto las aspiraciones, el contexto social y los funcionamientos individuales limitados; sobre todo en

---

<sup>1</sup> Soloaga, I. (2011). Lo que no se ve también importa: aspiraciones y capacidad de agencia como elementos del desarrollo humano. En: Rojas, M. *La medición del progreso y del bienestar. Propuestas desde América Latina*. 203 – 209. México: Foro consultivo Científico y tecnológico, A. C. [http://192.203.177.185/bitstream/handle/ibero/5050/SI\\_cap\\_lib\\_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://192.203.177.185/bitstream/handle/ibero/5050/SI_cap_lib_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

aquellas personas procedentes de medios desfavorecidos. Señala que la existencia de restricciones derivadas de los procesos culturales vuelve necesaria la consideración del impacto relacional de las desigualdades entre personas.

Por último, en cuanto a los adolescentes y el DHS, Rodríguez (2008), profundizó en la comprensión sobre las ideas de niños y adolescentes de 9 a 16 años acerca del desarrollo sostenible. El análisis destaca una parcela de realidad y su cambio con la edad, en cuanto a dos problemas fundamentales: el carácter económico del desarrollo sostenible y la contaminación antropogénica. Encontró que los adolescentes comprenden el desarrollo sostenible de una manera multidimensional, representando el mundo de manera compleja donde existe interdependencia entre los fenómenos naturales y los económicos.

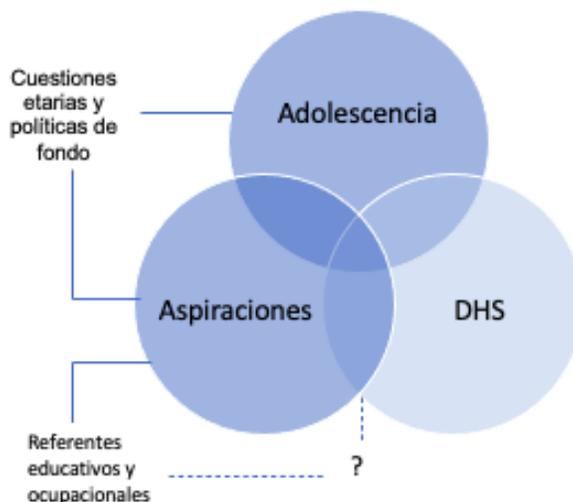
Con base hasta lo aquí expuesto, se identificaron componentes y figuras importantes en los contextos escolares y familiares implicados en el desarrollo de aspiraciones y la incidencia de factores culturales, estructurales y socioeconómicos en relación con las aspiraciones educativo-laborales, sin embargo, esto no cubre la intención inicial.

Cabe destacar que los dos estudios relacionados con la temática que nos ocupa (Hart, 2013; Soloaga, 2011) aportan elementos de gran relevancia, empero, no se relacionan directamente con el DHS ni con lo que se pretende conocer, que es la relación e importancia de las aspiraciones adolescentes en el DHS. En el caso de Rodríguez (2008), como pudo percatarse, se trata de una temática similar en cuanto a la construcción del concepto del DHS, involucrando elementos para su comprensión por parte de adolescentes, sin embargo en detalle, no provee similitud significativa para este estudio.

Tras la revisión realizada, se concluye que a pesar de contar con estudios que relatan posturas y esquemas respecto las aspiraciones en población con edades comprendidas en el periodo adolescente, no se encuentra el vínculo específico entre los elementos

correspondientes al desarrollo de aspiraciones en relación con el DHS ni los tipos o contenidos que pudieran estar presentes para el aporte desde el modelo.

Figura 1. Vacío de investigación detectado



Fuente: Elaboración propia.

Por tal razón, se refuerza la intención continuar con la exploración de distintos aspectos en el desarrollo adolescente y la configuración aspiracional con el propósito de conocer distintos elementos acordes con la realidad actual, de manera sostenible.

### Planteamiento del problema

En la convergencia temporal de diversas generaciones, resulta por demás relevante ubicar las diferentes características y factores de influencia que inciden en el Desarrollo Humano Sostenible. Para su cabal entendimiento resulta pertinente la integración analítica de sucesos y fenómenos históricos, políticos, sociales y culturales que posibiliten la descripción y comprensión de la realidad social desde una perspectiva que considera relevantes los significados, percepciones, experiencias, expectativas y aspiraciones de los adolescentes para su presente y futuro.

Más allá de las determinantes económicas, la incidencia en el moldeamiento y configuración de las aspiraciones y expectativas adolescentes, viran, en su mayoría, hacia la continuación de los estudios con miras a cuestiones de capacitación, ingreso y ocupación

*individual*, y la prospectiva colectiva mayormente relacionada con el *crecimiento económico* del país. Por lo que, actualmente, conviene explorar la incidencia de las relaciones y los contextos y sistemas, aunado a los diferentes medios o canales de comunicación en el establecimiento o dirección de las aspiraciones y, el impacto de la crisis sanitaria mundial a este respecto.

Otro aspecto a considerar, dentro de las desigualdades y privaciones persistentes, es “la exclusión invisible”, cuya inferencia es derivada de la visión dramática del desarrollo adolescente, que propicia y sostiene juicios y descripciones relacionadas con pasividad; indiferencia o desinterés por la vida política y social; y otras veces con impulsividad exacerbada, falta de competencia e iniciativa. Esta visión propicia prácticas adultas que justifican la anulación de sus iniciativas y opiniones; la omisión o falta reconocimiento a sus capacidades y que perpetúa una imagen negativa de la etapa, vista desde el conflicto intergeneracional.

A quienes reiteradamente se les denomina “el futuro del país”, se les retarda la posibilidad de acceder a participar u opinar en temas de diversa índole. En muchas ocasiones, se carece de un ambiente social que habilite su capacidad de aspirar, elegir y crear oportunidades, y que exalte o potencialice su capacidad de actuar en ejercicio de su libertad; que abone al razonamiento de su situación personal, social, política y cultural y legitime sus aspiraciones en el plan de vida y acción diferentes, que abonen al futuro de manera económica, social y ambientalmente sostenible. Deberá tenerse en cuenta también, la incidencia del desarrollo y sus diferentes interacciones en los entornos virtuales y digitales, derivado de las condiciones a las que se encuentran sometidos por cuestión de la pandemia.

Por lo tanto, se requiere continuar con la visión de la adolescencia como un periodo de cambios y transformaciones que requiere atención y orientación adecuadas; que considere tanto la intensidad y vulnerabilidad experimentada como consecuencia de los

diversos ajustes fisiológicos, cognitivos, emocionales, sociales, culturales y virtuales, analizando las expectativas pero sobre todo, las aspiraciones que los jóvenes pueden formar de la sociedad en la cual participan y, a la cual pueden aportar.

Por lo que, los cuestionamientos planteados fueron los siguientes:

### **Centrales**

¿Cuál es la relación entre las aspiraciones adolescentes y el desarrollo humano sostenible? ¿Constituirán elementos que incidan de manera potencial en el Desarrollo Humano Sostenible del presente siglo?

### **Complementarios o subordinados**

¿Cuáles son las características y contenido de las aspiraciones de los adolescentes actuales? ¿Tendrán una visión o enfoque distintivo o diferente a otras generaciones?

¿Habrán aspiraciones con orientación a la acción futura cuyo contenido incorpore aspectos socioculturales y de sostenibilidad, relacionadas con el beneficio individual y colectivo en los adolescentes en la actualidad?

¿Qué elementos presentes en los diferentes contextos y sistemas contribuyen o impiden el desarrollo de las aspiraciones en los adolescentes?

¿La pandemia afectará el tipo o contenido de las aspiraciones de los adolescentes actuales?

### **Objetivos**

#### **General**

Ubicar las diferentes características y enfoques actuales y potenciales de las aspiraciones adolescentes y su importancia en el Desarrollo Humano Sostenible.

### **Específicos**

- Conocer el contenido de las aspiraciones de los adolescentes actuales.
- Identificar los tipos de aspiraciones de los adolescentes actuales.
- Identificar la influencia de los sistemas sociocultural, educativo, económico, político y digital en la formación de aspiraciones en los adolescentes actuales.
- Identificar los elementos en los contextos de desarrollo que inciden en la formación de las aspiraciones en los adolescentes actualmente.
- Conocer el impacto o incidencia de la pandemia en las aspiraciones y expectativas de los adolescentes actuales.

### **Justificación**

Como pudo advertirse, se desataca la necesidad de continuar realizando investigaciones y estudios sobre los adolescentes de manera integrada y realista; esto es, no sólo como rebeldes o sectores problemáticos, en constante conflicto; perspectivas que destacan esquemas de conducta negativos, sino como seres en desarrollo, provistos de potencial, agentes de cambio en las esferas: personal, familiar, económica, social, política, cultural y virtual.

Aunado a lo anterior, la importancia de este trabajo radica en la exploración, incorporación y análisis de aspectos psicológicos, sociológicos y culturales que resultan relevantes para la comprensión de la adolescencia y que, desde la perspectiva del desarrollo humano sostenible, que es preciso tomar en cuenta para fortalecer la educación y formación en la etapa adolescente. La investigación se ubica más allá de la cuestión de aspiración y expectativa de ingreso y posición laboral de la que es depositario el joven que transita este periodo vital e involucra la formación preparatoria para la educación superior y de vida. En tal sentido interesa explorar aquellos aprendizajes que les permiten hacer frente a las diferentes exigencias y dificultades del entorno; que posibiliten el desarrollo próspero de su vida y contribuyen también al de su comunidad.

Concientizar sobre el alcance de las aspiraciones de los adolescentes en cuanto la participación y generación de acciones para el cambio social, político y ambiental parecería la mejor vía de transformación del país. En tal sentido se ha realizado un análisis de las condiciones actuales que envuelven la adolescencia y que permitirían la generación de programas de intervención educativa en diversos frentes. El trabajo de investigación no sólo se limitará a explorar diferentes abordajes de la etapa adolescente, sino sentar las bases para la reingeniería de programas y modelos educativos propios a nivel teórico como metodológico.

## Segunda parte. Marco referencial

### **Capítulo 1. El Desarrollo Humano y su evolución de cara al siglo XXI**

*“La evolución de las ideas no sigue el curso de los siglos. Es más, en el transcurso del siglo XX hemos presenciado cambios radicales en lo que a teoría del desarrollo se refiere.”*  
Amartya Sen (1998; p. 75).

#### **Introducción**

El término progreso proviene del latín *progressus* que significa “ir hacia adelante”, implicando un avance o adelanto. Es también relacionado con la naturaleza y el proceso de crecimiento en el ciclo de vida de todo ser vivo. Como bien apuntaba Hostos, “en todo progreso biológico o fisiológico, psicológico o lógico, individual o social, constitucional o institucional, sociológico o histórico, están comprendidos los tres términos de todo desarrollo natural: nacer, crecer y morir” (1982; p. 127). Por lo tanto, si crecer es desarrollarse, aplica tanto a los seres humanos como a las sociedades.

El devenir de la noción de progreso en la Grecia antigua, enlaza el conocimiento práctico en las artes y las ciencias con el mejoramiento de la condición humana. De hecho, a partir del concepto aristotélico de naturaleza surge el pensamiento de la realización del hombre como resultado del desarrollo de sus capacidades. La búsqueda de la excelencia en correspondencia de alcanzar su potencial como destino como parte de su naturaleza (Rojas, 2012).

Es así como la filosofía aristotélica funda la lógica del desarrollo basada en un logos o razón, que rige la evolución. Por tanto, la acumulación de riqueza o capacidades productivas per se no son indicador único de desarrollo. Aun cuando “la prosperidad exterior también es importante para eso que se llama una vida buena” (Aristóteles, 1985; p. 59), la aproximación y orientación del buen vivir induce a reflexionar en aquellos elementos que van más allá de las cuestiones materiales.

El bienestar material no debe estar contrapuesto con la realización plena de los individuos. Este hincapié en el desarrollo del potencial humano –de fundamentación claramente aristotélica–, resalta la división del trabajo y de la experiencia como el ejes centrales del “la riqueza de las naciones”. Esta idea de progreso proviene del análisis de Adam Smith sobre *el por qué unos países crecen más que otros*.

El economista escocés expone que la riqueza que está repartida entre los habitantes es el producto anual del trabajo y la tierra del país: lo que hoy se denomina la renta o PIB per cápita (Smith, 1994). Adjudicó gran importancia a las instituciones y a la política económica, condenando en particular las medidas que favorecían a un sector de la economía a expensa de los demás. Por el contrario, la riqueza de las naciones se explicaría por la asignación eficiente de recursos; importante noción que aún forma parte del paradigma de Desarrollo Humano, sucediendo la frase: “la verdadera riqueza de una nación está en su gente” retomada en diferentes informes e investigaciones.

La ampliación de capacidades en relación con el trabajo hicieron surgir el concepto de capital humano. Sin embargo, es Amartya Sen (1998) de los primeros en advertir que, aún siendo un concepto representativo de avances teóricos y prácticos, es insuficiente y arriesgado, pues coloca al ser humano como mero instrumento y no como fin en sí mismo. El hecho subyacente es que propiciar dicha ampliación sería por razones económicas y de ingreso, más no por elección. Si bien es cierto que el proceso de desarrollo no es independiente de la ampliación de las capacidades laborales o productivas y el crecimiento económico, requiere una visión más profunda que resalte la importancia de la capacidad de la población para valorar, elegir y actuar libremente.

De ahí la consideración de que la idea de progreso entraña la idea de desarrollo y viceversa, que, como pudo apreciarse, parte de un referente naturalista. Esta relación ha permanecido a lo largo del tiempo y ha sostenido la idea de que los avances o adelantos

tanto intelectuales, filosóficos, científicos y tecnológicos conducen a la humanidad a una vida y futuro mejores. Es una visión precedente del concepto de Desarrollo Humano actual.

La perspectiva del progreso aún sustenta la esperanza en un futuro caracterizado por la libertad, la igualdad y la justicia individuales (Nisbet, 1986). La idea de progreso conteniendo la de desarrollo continúa presente. Desde esta perspectiva, “la historia humana no es más que la plasmación sucesiva en estadios sociales ascendentes de un potencial que no hace sino manifestarse en una búsqueda incesante de la plenitud de su desarrollo” (Rojas, 2012; p.8).

Por lo anterior, a continuación, se presentan como enfoques principales aquellos relacionados con los informes de Desarrollo Humano propuesto por las Naciones Unidas, la discusión expuesta por Amartya Sen y Martha Nussbaum en torno a las capacidades y el estudio relacionado con el Desarrollo Humano y aspiraciones de Hart. Estos temas han sido importantes en la evolución del concepto, sino también, en el abordaje con miras a la reflexión en torno a la necesidad de hablar del Desarrollo Sostenible como algo fundamental para el progreso y preservación de los entornos naturales, sociales y económicos, donde “el no dejar a nadie atrás” implica no sólo oportunidades, acceso, libertades... sino también, la atención a los distintos sectores poblacionales, entre los cuales, en este trabajo, es preciso poner luz en los jóvenes como parte fundamental del progreso y del desarrollo de las naciones.

### **1.1 Enfoque de capacidades**

*“Si la importancia de las vidas humanas se basa no sólo en nuestro nivel de vida y nuestra necesidad de satisfacción, sino también en la libertad de que disfrutamos, entonces la idea de desarrollo sostenible tiene que ser reformulada en consecuencia.”*

Amartya Sen (2018; p. 282)

El enfoque de las capacidades se concentra en la vida humana y no sólo en algunos elementos como el ingreso o las cosas que se pueden poseer y por eso, su elección. Además,

por brindar elementos explicativos de la justicia, del progreso social y del desarrollo humano. Este enfoque ha sido utilizado como una herramienta evaluativa para el análisis social de costo beneficio (Crocker y Robeyns, 2009); u observado como un marco abierto e *infra especificado* y como teorías de capacidades más específicas (Robeyns 2017; Robeyns y Byskov, 2020). Aludiendo a estas dos últimas perspectivas, se exponen las visiones de Amartya Sen y Martha Nussbaum como dos momentos, respectivamente.

En el primer momento, el enfoque de capacidades es entendido como un marco teórico que implica cuestiones normativas con base en la afirmación de que la libertad es primordial para lograr el bienestar de las personas. El desarrollo de este enfoque procede del interés de Amartya Sen en comparar las diferentes maneras en que las personas pueden orientar sus vidas y la cuestión moral en cuanto a las ventajas de las que disponen.

Para el autor, este enfoque se diferencia de otros considerados informativos. Bajo la pregunta inicial *¿igualdad de qué?*, Sen (1979) reflexiona en cómo la percepción social y la cuestión moral de las condiciones sociales adversas y las expectativas tienden a desempeñar un papel clave en la perpetuación de desigualdades sociales. Propone el índice de capacidades básicas, en respuesta y crítica a los enfoques utilitarista y Rawlsiano donde la idea fundamental es hacer notar que las personas tienen necesidades muy distintas, que varían de acuerdo con el estado de salud, longevidad, condiciones climáticas y geográficas y según las condiciones de trabajo, temperamento e incluso cuestiones morfológicas-corporales.

Lo anterior no es una cuestión menor ni algo que pueda discriminar sólo casos únicos o difíciles. Lo que se busca es traer el foco de atención sobre las diferencias muy reales y extendidas. Lo contrario conduciría a una moralidad parcialmente ciega (Sen, 1979), por centrar el juicio en cuanto a niveles de ventaja en función únicamente de los bienes primarios. La necesidad de crear y utilizar indicadores diferentes y con mayor alcance del PIB o PNB, indujo a la reflexión de que la riqueza de las vidas humanas no sólo es una

cuestión de medida de ingreso u opulencia. Más bien, debe plantearse sobre la clase de vida que se consigue vivir y, sobre todo, de la libertad que realmente se tiene para escoger diferentes estilos y modos de vida.

La apreciación que el economista hace sobre la relevancia de las vidas humanas *reales*, confiere la importancia a la evaluación razonada de las vidas que la gente *realmente* puede vivir, lo que implica tanto privaciones y precariedades, como oportunidades y libertad. Es decir que las oportunidades reales de vivir van más allá de la concentración en los medios para hacerlo. De este modo, el enfoque brinda especial relevancia a la disparidad de capacidades en la evaluación de desigualdades, con el reconocimiento en torno a la capacidad individual ya que, al dar importancia únicamente intereses y las necesidades de un grupo, fácilmente pueden descuidarse los intereses y las necesidades de otros (Sen, 1999b).

El reconocimiento de la capacidad y la valoración individual conlleva la profunda interdependencia de las valoraciones de los individuos que interactúan y de la significación de estas actividades y sus combinaciones, invocando al entendimiento general del razonamiento, con la necesidad de escrutinio y evaluación crítica de estas capacidades y ventajas. De esta forma, el enfoque pondera y enfatiza la pluralidad de circunstancias y de elección, aduciendo el valor del razonamiento, lo que le confiere el estatus de un ejercicio evaluativo.

En un segundo momento, el enfoque de capacidades es observado como una teoría parcial de justicia (Robeyns y Byskov, 2020; Nussbaum, 2012; 2016; 2020;). Para Nussbaum, ser realmente capaz de ser y hacer atiende el cuestionamiento sobre las oportunidades *verdaderamente disponibles* de justo eso: poder hacer o ser. Comparte con Sen la idea de que las personas son un fin en sí mismo, por lo que el enfoque define “el rendimiento y el éxito en función de las oportunidades que se abren para cada persona” (Nussbaum, 2020; p. 33). La evaluación de esas oportunidades es lo que la sociedad debería promover para

sus habitantes y posibilita el respeto y empoderamiento de las personas en el diseño y desarrollo de políticas públicas ante desigualdades injustificables, como el género, la discapacidad, el envejecimiento, la educación y la cuestión de la atención asistencial.

Coincide con Sen (2000) en que la igualdad es un principio sustentado en la valoración de la libertad. La propuesta de ambos autores lleva indiscutiblemente a la distribución de derechos. Sin embargo, la propuesta de Nussbaum (2020) es centrada en la protección de los ámbitos de esa libertad: mostrar que la libertad es inherente a la dignidad humana. Esta noción, pretende brindar bases para principios constitucionales donde los individuos, vistos como ciudadanos, tengan la capacidad de llevar una vida digna y próspera por encima de mínimos exigibles a los gobiernos, es decir, un mínimo de justicia social.

Lo anterior que hace que el tratamiento de esta propuesta sea una “aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica” (Ibid; p. 38), lo que convierte al enfoque en una teoría de derechos políticos fundamentales con base en la justicia básica, incluyendo en el análisis la dignidad humana y el nivel o umbral de liberalismo político.

En definitiva, el enfoque es un ejercicio evaluativo y ético donde las capacidades asociadas al desempeño penden de una justicia mínima aceptable. Esta perspectiva prioriza la evaluación del bienestar individual; la evaluación y valoración de arreglos sociales; y el diseño de políticas y propuestas de cambio social en la sociedad (Robeyns y Byskov, 2020). Tanto Nussbaum como Sen confieren el respeto a la diferencia: el reconocer de facto lo extenso de la diversidad humana y el análisis profundo de factores sociales y personales que hacen posible el desarrollo y ambientes donde las capacidades y oportunidades puedan tenerse y desarrollarse.

### **1.1.1 Conceptos fundamentales**

Observar la naturaleza de las vidas reales incluye tanto las realizaciones y las libertades para escoger entre diversos tipos o clases de vida. Vale la pena subrayar que estas libertades refieren aquellas que se tienen *realmente* como opción. A la par, el análisis involucra diversos conceptos relacionados con el ámbito evaluativo y de elección que son cruciales: capacidad(es), funcionamientos, espacio evaluativo, factores de conversión, agencia, y claro, retomar la ventaja dentro de la comparación interpersonal.

Estos conceptos son importantes para la consecución de metas u objetivos que el individuo es capaz de mantener o buscar su realización.

#### **a. Capacidad(es), libertad y ventaja**

La comprensión del logro de una vida humana satisfactoria no es en sí mismo el fin de la buena vida, sino un proceso que ayuda a generar la extensión significativa del alcance del ejercicio evaluativo (Sen, 2018). Este hecho sugiere el proceso de elección como un proceso de razonamiento. De igual forma, analizar la relevancia de la capacidad no se reduce a la mera información sobre las ventajas que se tienen, sino a la comprensión y entendimiento de comparaciones sociales e interpersonales como un proceso evaluativo, cuya pertinencia posibilita que las decisiones de carácter público sean más sensibles a las desigualdades relacionadas al bienestar de las personas y sus oportunidades (Sen, 1999a)

Estas comparaciones remiten a las ventajas o desventajas de los individuos, encontrando variables diversas: el ingreso, patrimonio, recursos, calidad de vida, derechos y libertades, como también, diferencias respecto del lugar donde habitan, la sociedad y cultura de pertenencia, por citar algunas. En esta pluralidad se distinguen, dentro del ámbito evaluativo, las variables focales como aquellas utilizadas afrontar la desigualdad, que en sí mismas representan un problema de elección.

Para Sen, la relación de las diferentes circunstancias y adversidades sociales con las percepciones mentales cotidianas, hacen pertinente la evaluación entre los diferentes factores que inciden en las distintas oportunidades de lo que se puede hacer y de lo que no, afectando profundamente el estado de la salud, el bienestar y la calidad de vida. De esta manera, la ventaja individual se juzga por la capacidad de una persona para hacer las cosas que tenga razón para valorar, en observancia de aquellas capacidades de las que se consigue disfrutar; lo cual, también es un ejercicio evaluativo con base en aquellas condiciones, ventajas, situaciones y espacios de los que se dispone.

Así pues, la ventaja se relaciona con aquellos aspectos de los intereses que importan (Robeyns, 2017). En términos de realización, refieren al bienestar logrado por una persona, o bien, a la oportunidad para lograrlo. Ambas vertientes, desde el enfoque de la capacidad, están relacionadas con la libertad para lograr ese bienestar, donde las capacidades y funcionamientos se utilizan para desarrollar la descripción de ese bienestar logrado o la libertad para que esto suceda.

Como se ha mencionado, debido a que las capacidades son, en un primer momento, atributos de las personas y no de las comunidades, su reconocimiento individual es fundamental. Sin embargo, se ha tildado al enfoque de sustentar un individualismo metodológico, que el mismo Sen (2018) señala como una interpretación errónea. Por el contrario, la pretensión es atraer la atención hacia la significación de la expansión de las capacidades humanas de los miembros de la sociedad en conjunto.

Si las capacidades se definen por las actividades que una persona puede escoger, poder evaluar su importancia cuando se suman a las diferentes capacidades de los demás individuos del grupo, permite identificar el valor del conjunto de capacidades con la combinación escogida de actividades permitiendo poner peso en las realizaciones efectivas:

“Puesto que los grupos no piensan en el mismo sentido que los individuos, la importancia de las capacidades de los grupos tendería a ser entendida desde el punto de vista del valor que los miembros del grupo (u otras personas) asignen a la eficiencia de esa colectividad” (Sen, 2018, p. 276).

Consecuentemente, si la capacidad representa también el poder de hacer algo, conlleva una responsabilidad ya que se trata de acciones que se eligen (Sen, 2018). Por ello, el concepto se vincula estrechamente al aspecto de oportunidad vista como libertad, con la reflexión en torno al compromiso de asumir las consecuencias de esa elección. Por consiguiente, la libertad entraña procesos que posibilitan la acción y decisión, lo que a su vez, conlleva evaluación y eficacia. Así, tener más libertad para hacer las cosas que se tienen razón para valorar es, en primera instancia, derecho propio y en segunda, importante para aumentar las oportunidades de obtener resultados valiosos (Sen, 2000a).

Ejercer la libertad implica también diversas preocupaciones y compromisos, al vincularla con lo que resultaría valioso ser o hacer. Lo esencial es reconocer que existe diferencia de perspectivas y pensamiento en torno a una misma problemática, con la consideración de la comparación individual e interpersonal (Sen, 1999a; 2018). La búsqueda del comportamiento *razonable* no tendría necesariamente que relacionarse o depender de la cooperación como beneficio mutuo basado en la ventaja. Más bien, lo que hay que ponderar es que exista la posibilidad de que las acciones puedan ejercerse libremente, y que a su vez, estén disponibles para las personas.

En otras palabras, no es meramente la libertad formal de hacer o ser algo, sino la oportunidad sustancial de lograrlo (Robeyns y Bykov, 2020). De esta manera, las capacidades pueden ser comprendidas como las libertades *reales* que tienen las personas para realizar o ejercer sus posibles formas de ser y hacer<sup>2</sup>. En este sentido, la *libertad real* significaría también, tener los medios necesarios para lograr esos ser o hacer si así se desea.

---

<sup>2</sup> Que representan los funcionamientos.

La capacidad, por lo tanto, es también un poder efectivo que la persona tiene, que viene por la libertad de elección como acción.

La capacidad de una persona para Sen corresponde a la libertad que tienen las personas para llevar un tipo de vida u otro. El repertorio de capacidades supone, por tanto, la libertad para elegir o dirigir diferentes modos de vida. De ahí el énfasis respecto a la influencia de diversos factores en la formación de capacidades, incluyendo las características o cualidades personales y diferentes disposiciones sociales y culturales. Hacer alusión de las ventajas que se poseen y su evaluación, remite a la cuestión de decidir qué características se deben de juzgar socialmente y evaluar su justicia o injusticia.

Ahora bien, asignar el término de capacidades (en plural) para Nussbaum (2012; 2016; 2020), es poner a la luz que los aspectos de las vidas individuales son plurales y cualitativamente distintos, precisando el compromiso de atender y respetar las facultades de autodefinición de las personas. La diversidad de factores presentes en las vidas las personas —e incluye a los animales— son importantes en su empeño de lograr vivir una vida significativa. Por ello, la libertad tiene un carácter clave en relación con lo que uno *puede* hacer; por la consideración de las vidas *reales* con oportunidades *reales*. Lo que, en términos de realización, prima la razón evaluativa.

Nussbaum es enfática en declarar que las circunstancias afectan la vida interior de la gente: lo que esperan, lo que aman, lo que temen, y lo que son capaces de hacer (Nussbaum, 2012). Por un lado en la evaluación de lo que realmente se posee, deben tenerse en cuenta las cuestiones o circunstancias personales y no sólo las relacionadas con cuestiones económicas. Sin embargo, señala algo fundamental: las acciones y planes políticos y gubernamentales son fundamentales para que lo que se quiere que pase, suceda.

Por esta razón, la articulación de la propuesta de Nussbaum sugiere, además de una teoría parcial de justicia, una teoría de derechos políticos fundamentales. Para ello desplegó

una lista de *capacidades centrales*, a las que ubicó como “un conjunto de derechos fundamentales que todos los ciudadanos pueden reclamar (un nivel de umbral especificado) sobre la base de la justicia” (Nussbaum, 2016; p. 301). Ello supone la defensa de un “ser humano” con capacidades y necesidades comunes independientemente del género, la clase, la raza o la nacionalidad. Éstas capacidades son creadas para su inclusión dentro de oportunidades y libertades en combinación de facultades personales y los entornos político, social y económico (Nussbaum, 2020).

De este modo, las capacidades vistas como derechos se colocan como centrales que no persiguen la obtención de una ventaja social pues “hay temas que afectan a todos los ciudadanos y que se dejan en un estado de relativa desatención cuando el crecimiento se transforma en el único objetivo” (Nussbaum, 2012; p. 87) siendo el argumento reiterado: el crecimiento económico no es factor o indicador único o suficiente para el desarrollo. Hecho que hace que esta propuesta sea centrada en la protección de los ámbitos de libertad y por tanto, una cuestión de justicia social, donde lo mínimo esencial dentro de la dignidad de una vida humana es superar el umbral de diez capacidades centrales:

Cuadro 1. Lista de capacidades centrales

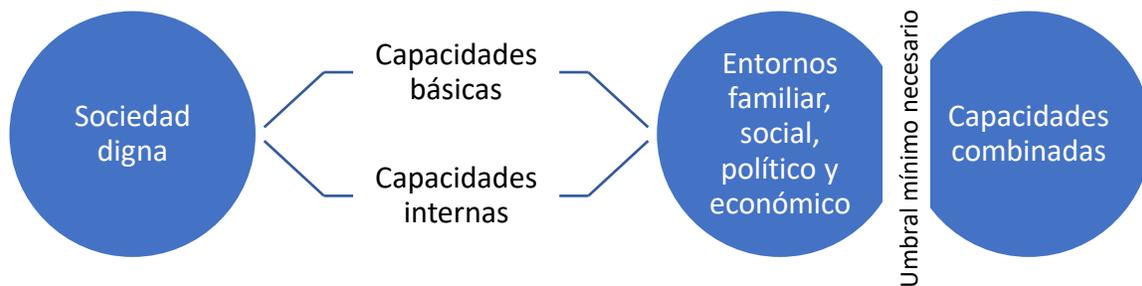
<b>Nombre</b>	<b>Capacidad para:</b>
<i>Vida</i>	Vivir hasta el final una vida humana; es decir, dentro de la expectativa de vida y no morir prematuramente.
<i>Salud corporal</i>	Gozar de buena salud, incluida la cuestión reproductiva.
<i>Integridad corporal</i>	poder moverse libremente; desplazarse de un lugar a otro; ser capaces de seguridad ante cualquier forma de asalto o ataque, incluido el sexual.
<i>Sentidos, imaginación y pensamiento</i>	Junto con el razonamiento (lo cual es verdaderamente humano) por medio de la educación o formación de forma adecuada (alfabetización, cuestión matemática y científica básica). Poder utilizar la mente, cuya imaginación y pensamiento permitan conectarse con la producción y experiencia obras y eventos de expresión y elección propia.
<i>Emociones</i>	Sentir apego por cosas, personas o por nosotros mismos. Poder amar y sentir; que el propio desarrollo emocional no pudea verse truncado por cuestiones de abuso, ansiedad, miedos, temores o preocupaciones.
<i>Razón Práctica</i>	Comprometerse y reflexionar críticamente en el plan o proyecto de la propia vida.

<i>Afiliación</i>	Vivir con y hacia otros; reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, de comprometerse de diferentes maneras en la interacción social; ser capaz de imaginarse la situación de otros y de tener compasión de tal situación; ser capaz tanto de justicia cuanto de amistad. Poseer las bases sociales del respeto de sí mismo y de la no-humillación; ser capaz de ser tratado como un ser dignificado cuyo valor es igual al de los demás.
<i>Otras especies</i>	Vivir con cuidado por los animales, las plantas y el mundo de la naturaleza y en relación con todo ello.
<i>Juego</i>	Reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas
<i>Control del propio entorno</i>	En cuestión política: participar efectivamente en elecciones políticas que gobiernen la propia vida. El derecho de participación política. En cuestión material: derecho de tener propiedades o de buscar empleo, en términos formales y de real oportunidad, sobre la base de igualdad.

Fuente: Elaboración propia con base en Nussbaum, 2012; 2020.

La autora distingue dos tipos de capacidades: internas y combinadas. Las primeras son rasgos y aptitudes, entre las que se encuentran la personalidad, el estado de salud y forma física, la capacidad intelectual y emocional (incluidos aprendizajes y habilidades); por ello, se caracterizan como estados fluídos o dinámicos (Nussbaum, 2020). Importante advertir que estas capacidades internas se ejercitan o desarrollan, distinguiéndose de las capacidades básicas, que son aquellas que de manera innata hacen posible el posterior desarrollo o formación (ibid). Las capacidades combinadas surgen de la combinación entre las facultades personales y los entornos familiar político, social y económico. Ambos tipos son disposiciones que se tienen para elegir y para actuar, traducidas en oportunidades.

Figura 2. Capacidades en el desarrollo de la dignidad humana



Fuente: Elaboración propia con base en Nussbaum (2012; 2020).

Se enfatiza el desarrollo de las capacidades internas, ya que una persona las adquiere gracias a cierta forma de funcionamiento y puede perderlas si carece de la oportunidad para emplearlas; así, la importancia en distinguir ambos tipos de capacidades corresponde con dos labores de toda sociedad digna:

“Una sociedad podría estar produciendo adecuadamente las capacidades internas de sus ciudadanos y ciudadanas, al tiempo que, por otros canales, podría estar cortando las vías de acceso de esos individuos a la oportunidad de funcionar de acuerdo con esas capacidades [...] muchas personas que disponen de la capacidad interna para participar en política no pueden optar por hacerlo porque no tienen la capacidad combinada para ello: pueden ser inmigrantes sin derechos legales, por ejemplo, o pueden estar excluidas de la participación de algún otro modo.” (Nussbaum, 2020; p. 41).

Es preciso decir que las capacidades no son intercambiables, transferibles, meritocráticas ni mucho menos negociables. Para que una sociedad sea digna, debe proveer igualdad de dignidad a todos los ciudadanos; siendo entonces fundamental el mínimo de

capacidades, en términos de derechos y justicia exigibles. La referencia solemne de lo que la gente es realmente capaz de hacer o ser, tiene como base la idea intuitiva de pensar en la vida como aquella que corresponda a la dignidad de todo ser humano (Nussbaum, 2012; 2020; Monereo, 2015). Puesto que la dignidad es inherente a la persona, es exigible sea desarrollada y respetada por parte de las leyes, instituciones y gobiernos.

Por lo anterior, las capacidades significan para Nussbaum, tener la libertad y oportunidad de seleccionar o escoger. Retoma la idea de Ul Haq en torno a que el desarrollo humano debe crear ambientes propicios para que las personas puedan disfrutar de una vida creativa, saludable y por ende, prolongada. Sin embargo, se cuestiona entonces si las personas en los ambientes reales tienen la capacidad de tomar decisiones por sí mismas y por otras personas o bien, si éstos brindan las oportunidades mínimas necesarias para que esto suceda. Consecuentemente, las capacidades junto la idea del nivel mínimo, “son principios políticos básicos suscritos como garantías constitucionales exigibles. Así, el compromiso de los gobiernos sería el asegurar las bases sociales para el desarrollo de las mismas” (Monereo, 2015; p. 98).

La dirección del análisis de las vidas reales y su protección dentro de la propuesta de Nussbaum, requiere agregar detalles e información necesaria dentro de marcos sociales y materiales. Poder funcionar dentro de estas áreas centrales supone la evaluación de la calidad de vida de las personas al situarlas dentro del umbral mínimo o nivel básico de estas capacidades; implicando la comparación de la calidad de vida lograda con la de otros. Por ello, las capacidades centrales son condiciones necesarias para la justicia, puesto que situarse en un nivel bajo con respecto al mínimo comentado y respecto de otros, insta a su atención urgente ya que “su presencia o ausencia se entiende característicamente como una marca de la presencia o ausencia de vida humana” (Nussbaum, 2012; p. 154) aduciendo el sentido de la dignidad humana y donde esta lista puede adecuarse bien como una lista de objetivos políticos o como base moral de garantías constitucionales.

## **b. Funcionamientos, espacio evaluativo y factor de conversión**

Si bien una de las críticas a Sen es que el término no es muy bien precisado, lo que denomina generalmente “funcionamientos” es una combinación de varios “hacer y ser”<sup>3</sup>. Éstos varían desde cuestiones elementales como estar bien nutrido y libre de enfermedades, hasta cuestiones más complejas y abstractas como tener respeto por uno mismo, preservar la dignidad humana, participar en la vida de la comunidad, etc. (Nussbaum y Sen, 1993). Representan entonces, “partes del estado de una persona, en particular, las diversas cosas que él o ella se las arregla para ser o hacer al llevar una vida.” (ibid, p. 31)

Por consiguiente, pueden ser entendidos como características personales, que “pueden decirnos qué está haciendo una persona... ofreciendo, por debajo, que nos dicen lo que la persona está haciendo o logrando”<sup>4</sup>. También, como aquellas cosas que las personas logran hacer con los elementos o recursos<sup>5</sup> a su disposición. Algunos a pesar de su existencia, no son de interés para las personas. Aquellos funcionamientos que son considerados relevantes, ayudan en la definición e integración de logros adicionales a lo largo de la vida. Determinar su importancia o trivialidad, demarca la relación sobre preocupaciones y valores subyacentes, de lo que depende que muchos sean ignorados o desechados.

Una capacidad particular que permite transformar medios<sup>6</sup> en funcionamientos dependiendo de ciertas condiciones personales, sociopolíticas y ambientales, se denomina conversión (Robeyns y Byskov, 2020). En el espacio evaluativo se identifican aquellos

---

<sup>3</sup> *Doings and beings.*

<sup>4</sup> “Functionings are . . . personal features; they tell us what a person is doing' is offered, under which 'they tell us what the person is doing or achieving”. (Cohen, 1993; p. 21. En Nussbaum y Sen, 1993).

<sup>5</sup> Se ha nombrado así, pues la traducción literal de “commodities” es mercancía; sin embargo, también puede ser utilizado para indicar productos o artículos. De acuerdo con el diccionario Oxford, puede ser definido como un producto o materia prima que se puede vender o comprar. Y en términos formales, una cosa que es útil o tiene una cualidad útil. Por lo que se traducirá y utilizará en adelante como recursos o elementos, pues son útiles para las personas en orden de poder realizar algo.

En: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/definition/english/commodity?q=commodities>

<sup>6</sup> Recursos y bienes públicos.

objetos que se valoran, en tanto las capacidades y funcionamientos. Su trascendencia radica en que da cabida a una variedad de actos y estados humanos importantes en sí mismos; no sólo porque puedan producir utilidad ni en la medida en que puedan producirla (Ibid).

De esta forma, la capacidad refleja combinaciones alternas de funcionamientos que pueden lograrse, con lo que abren la oportunidad para ser o hacer cosas. Por ello, una capacidad es la acción y estado que adscribe posibilidad de realización o logro y los funcionamientos corresponden a capacidades realizadas.

### **c. Agencia**

La visión de la libertad orientada al proceso remite a los derechos y a complejidad de interdependencia puesto que el derecho de hacer algo muchas veces es condicionado por otras cosas que pueden suceder o no (Sen, 2018). El resultado depende de las opciones, actos y estrategias que cada uno haga. Por ello, la pertinente distinción de la libertad para el bienestar y de la libertad para la acción.

De acuerdo con Sen, esta diferenciación entraña procesos que posibilitan esas libertades como *oportunidades reales* sin dejar de lado las circunstancias personales y sociales. Si el proceso de desarrollo comprende la expansión de las capacidades para llevar el tipo de vida que se valora y que además se tiene la razón para valorar, es imperioso atender a las capacidades de participación para que los individuos puedan contribuir en el mundo.

De igual forma, promover esta participación para que puedan ayudarse a sí mismos. Esto es, situar al individuo como agente; como aquél que actúa y con ello, suscita cambios. Aquel individuo que independientemente del juicio externo, se plantea lograr sus metas y objetivos con base en sus valores. Lo que influye en esta agencia individual, es el acceso a las oportunidades económicas, sociales o políticas, denotando el vínculo individuo – instituciones sociales. Es por eso que las capacidades y su desarrollo constituyen una gran

parte de la libertad individual que se ve incidida en su grado o alcance por factores sociales (Sen, 2000b).

La libertad individual trae consigo una gran responsabilidad, puesto que ir más allá de las capacidades involucradas en la vida personal, entrelaza otros objetivos personales y aquellas metas sociales que no están directamente relacionadas con ella (Sen, 1993). Por lo tanto, si la agencia se relaciona con el poder de la acción que ejercen los individuos para influir en el mundo y transformarlo, debe tomarse en cuenta su actuación como miembros públicos, al participar en actividades económicas, sociales y políticas.

## **1.2 El enfoque de capacidades: las aspiraciones y el Desarrollo Humano**

*The CA is not opposed to having,  
nor is it proposing being and doing instead of having.  
Each has a role to contribute.  
Hart (2013; p. 22).*

El enfoque de la capacidad se concentra en la vida humana y no sólo en algunos elementos como el ingreso o las cosas que se pueden poseer como parte del éxito humano. El énfasis en la concentración de las oportunidades reales de vivir, más allá de la concentración en los medios para hacerlo, genera una ampliación significativa del alcance del ejercicio evaluativo. El poder ser capaces de razonar y escoger contribuye al bienestar al posibilitar la elección y deliberación de lo que vale la pena buscar (Sen, 2018). Ello sugiere el proceso de elección como un proceso de razonamiento y, por lo tanto, un ejercicio evaluativo respecto la libertad que realmente se tiene para escoger diferentes estilos y modos de vida.

Las aspiraciones, aluden a un horizonte de esperanza, anhelo, ambición y realización. Se relacionan con elementos de imaginación, pensamiento, emoción, motivación. De acuerdo con Hart (2016), son motivaciones conscientes e inconscientes; dinámicas y relacionales; por tanto, conectadas con otros orientadas al futuro, con un carácter multidimensional.

Nussbaum es fundamental para la comprensión de las aspiraciones y su relación con el enfoque de capacidades. Señala que la aspiración humana tiene una función dual en el enfoque. La primera, relativa a la forma en que las capacidades enriquecen y de hecho, permiten el esfuerzo en la persecución de un amplio repertorio de objetivos personales y sociales. La segunda, donde la motivación, al proporcionar un espacio para la búsqueda y presencia del florecimiento humano, previene en cierta medida la formación de preferencias adaptativas pesimistas, alentando a las personas a tener esperanzas desafiantes y satisfactorias (Nussbaum, 2016). Lo que hace imprescindible la atención en las circunstancias del entorno y cómo afectan las opciones externas y la vida interior de las personas.

Es así como las circunstancias sociales y el lugar imaginado en el mundo enlazan el surgimiento de las aspiraciones dentro del imaginario social (Gale y Parker, 2015). Subestimar estas diferencias sería desestimar la creación de diferencias de pensamiento. Ciertas aspiraciones humanas básicas se reconocen por diferencias de clase y contexto; aspectos cruciales tanto en las elecciones y como en las aspiraciones (Nussbaum, 2012). A este respecto, la cultura, como producto de la interacción humana no puede obviarse.

Dentro de la formación, la cultura incluye “las relaciones entre individuos dentro de grupos, entre grupos y entre ideas y perspectivas” (Rao y Walton, 2004, p. 4) por lo que no sólo ejerce influencia o guía los valores y perspectivas personales. Existen factores culturales alrededor del conjunto de capacidades que van desde cuestiones cotidianas hasta las políticas y éticas (Sen, 1998). Advertir su importancia conlleva la preocupación por las aspiraciones, identidad e intercambio simbólico y la coordinación, estructura y práctica, lo que puede servir para la transformación positiva a nivel económico y social.

En las aspiraciones, la cultura subyace el moldeamiento de aquello que se espera en términos de desarrollo, con la interacción entre lo económico, social y ambiental. Sin embargo, a pesar de su importancia, se tiende a otorgarles significados y abordajes

simplistas en muchas políticas y prácticas (Gale y Parker, 2015). De ahí que, las naciones deberían entender, aún con sus diferencias culturales y políticas, que las aspiraciones demandan atención y reconocimiento a partir cuestionar las oportunidades y opciones de las personas, es decir, de aquello que están en situación de ser o hacer (Nussbaum, 2012).

**a. Aspiraciones de los adolescentes: capacidades y derechos.**

La perspectiva de creación y combinación de capacidades y aspiraciones que puede ser interpretada dentro del enfoque de capacidades, alude que el desarrollo debería posibilitar que todas las personas vivan vidas plenas y creativas. Que puedan desarrollar sus potencialidades y en pro de alcanzar una existencia significativa. Ello conlleva la dignidad humana como cuestión inherente a toda realización y desarrollo.

De esta manera, el enfoque retoma el contraste entre capacidad y realización, que conviene tener presente como elemento aspiracional. Con la valoración de la libertad, se vuelven más específicas las capacidades que tiene una persona de llevar la vida que valora. De ahí que el concepto de capacidad se relacione con el de oportunidad y no sólo con aquello que se culmina; porque hay cosas que se logran circunstancialmente (aún sin quererlo) y hay otras que no se logran y, sin embargo, el desarrollo y los objetivos continúan, sin olvidar la interdependencia las circunstancias personales, socioculturales e históricas.

Como se expuso anteriormente, en este enfoque, la ventaja individual se juzga por la capacidad de una persona para hacer las cosas que tenga razón para valorar. El foco fundamental que se retoma de esta teoría al hablar de aspiraciones, es dar sentido a la libertad que una persona *realmente tiene* para hacer cualquier cosa, “lo que podría ocurrir en los funcionamientos realizados (lo que una persona es capaz de hacer) o en el conjunto de alternativas que tenga (sus oportunidades reales)” (Sen, 2016; p. 229). De ahí, que la agencia sea un factor fundamental.

La libertad de agencia implica diversas preocupaciones y compromisos al vincularla con lo que resultaría valioso ser o hacer. Como diría Sen “es muy importante para nosotros ser capaces de lograr las cosas que más valoramos. Pero la idea de libertad también respeta el ser libre para determinar qué deseamos, qué valoramos y en última instancia qué decidimos escoger” (2018; p. 262). En ello, la comparación con las circunstancias sociales y las percepciones mentales conlleva la pertinente evaluación entre capacidad y bienestar, pues la capacidad de acción y logro puede generar preferencias y objetivos diferentes, lo que implica la posibilidad de frustración y, por ende, reducción del bienestar.

El logro de las cosas que se valora o se tiene razón para valorar influye en el sentimiento de felicidad, que es un aspecto relevante en la percepción de la calidad de vida. La puesta en marcha de las aspiraciones en cuanto a lo que se desea alcanzar, supone la estructuración de objetivos y planes a realizar, aun cuando la frustración sea una posibilidad; por ello, no deberían ser desestimables. Para que esto no pase, se recurre al ejercicio evaluativo entre las opciones y oportunidades de las que el individuo realmente dispone, lo cual incurre en un proceso de elección razonada.

En este sentido, para Sen (2018), las razones que se tienen para valorar los objetivos ayudan realmente a explicar por qué podemos sentirnos razonablemente felices por obtener lo que tratamos de lograr y frustrados por no conseguirlo. La felicidad y el trazo del camino para conseguirla indica cierto mérito en relación con los éxitos y fracasos en la vida; inclusive no siendo lo único en lo que se persista o se tenga razón para alcanzar. Es por eso que, en términos de realizaciones, la gente suele ajustarse a lo poco que ve como factible.

Es decir, se ajusta esta percepción a la realidad influida por diversidad de factores y de otros objetivos en búsqueda de realización. Este elemento se reconoce como la preferencia adaptativa (Nussbaum, 2012; 2020), el carácter adaptativo de las aspiraciones (Hart, 2016). Debemos acotar aquí, que si bien las aspiraciones en primer momento son

manifestaciones individuales que orientan las metas y objetivos, no son individuales puesto que no son creadas en el vacío.

Su creación y mantenimiento, como vimos, dependen de personas e incluso se relacionan con los alcances y elementos culturales (Appadurai, 2004; Nathan, 2005) y directamente al futuro del ser del individuo y a su agencia en relación a las metas que conciernen a otros (Hart, 2013).

Pueden ser ubicadas como capacidades centrales de Nussbaum, pues tienen la particularidad de que se sustentan entre sí conservando su importancia singular en el desarrollo de las personas y se relacionan con la vida, salud física, integridad física, sentidos, imaginación y pensamiento, emociones, razón práctica, afiliación, otras especies, juego, y control sobre el propio entorno.

Si como se ha entendido, el proceso de creación aspiracional es un esfuerzo activo de pensamiento abstracto relacionado con la imaginación que devela el aspecto creativo (Nussbaum, 2001; en Hart, 2013; p. 78). La aspiración puede ser vista como un funcionamiento o, en otras palabras, como un estado de ser o hacer (Hart, 2013, p. 80), y como capacidad.

La razón práctica y la afiliación permiten ordenar los funcionamientos de las otras capacidades. Se tratan de “funcionamientos fértiles” que tienden a favorecer también a otras capacidades relacionadas, con lo cual ayudan a reducir la “desventaja corrosiva” de la carencia de algunas capacidades (Nussbaum, 2012). Al formar parte de la lista de capacidades centrales, se intuye que la capacidad para aspirar es un derecho fundamental como parte de la libertad y expresión de los individuos para pensar, imaginar, conocer, sentir, emocionarse, planear y manifestar ideas. Defenderlo es una cuestión de justicia social, recordando que para Nussbaum, un mínimo exigible a las naciones y gobiernos.

## b. Modelo multidimensional

De acuerdo con Hart (2016), los individuos ajustan sus aspiraciones según lo que pueden lograr. Son modeladas o constreñidas por múltiples factores que no son necesariamente identificables a primera vista. Pueden establecerse aspiraciones por demás ambiciosas o bien, se puede aspirar vagamente, pero deseando tener una mejor vida. Sin embargo, su manifestación no escapa al juicio externo. De ahí que algunas tengan un carácter latente y que por esta razón se perciban como no articuladas, abstractas, inciertas o en evolución.

En un estudio previo, en adolescentes de 17 a 19 años, próximos a entrar a la universidad, encuentra que muchos de ellos tenían aspiraciones que no habían compartido con nadie. Una aspiración revelada, puede dar cuenta parcialmente de su contenido. Por ello, habla de aspiraciones ocultas que se relacionan con aspectos de la vida que los sujetos no están seguros de realizar. Por lo que su emergencia puede darse de manera abrupta o lenta e incorporar contenidos institucionales, escolares, laborales; de ámbito nacional o internacional, y por ello son multidimensionales.

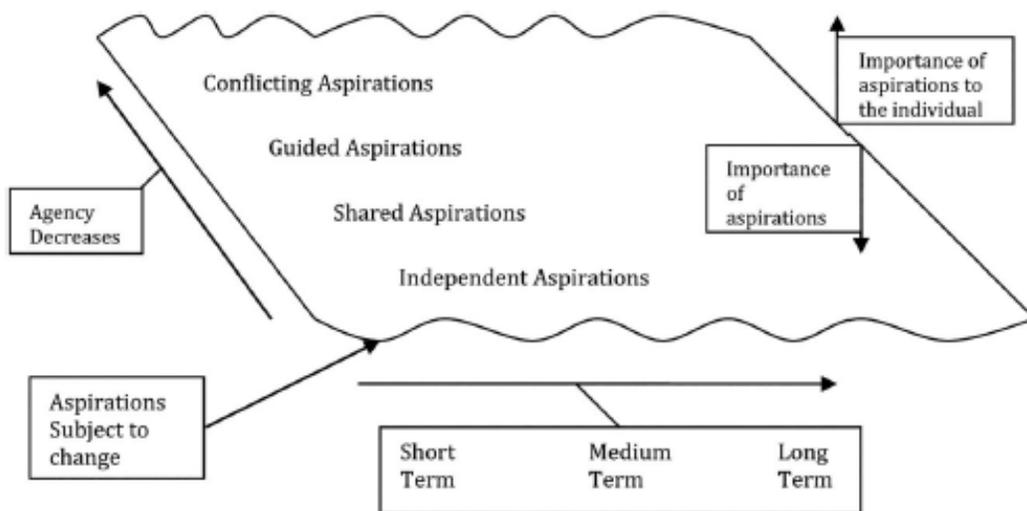
Es enfática al señalar que hay diversas formas de aspiración, no sólo educativas, de carrera o satisfacción laboral.

“Se argumenta aquí que para el pleno desarrollo humano necesitamos un enfoque multidimensional. Una visión de la aspiración y una comprensión más profunda de la combinación de influencias que preceden y dan forma a las aspiraciones y su relación con las capacidades y funcionamientos.” (Hart, 2016; p. 325).

Las personas significativas con las cuales pueden compartirse, de acuerdo con la autora, pueden consciente o inconscientemente centrarse en juicios y críticas acerca de su viabilidad y posibilidad de realización. Los juicios impactan la formación de aspiraciones. De esta manera, existen pre-aspiraciones, luego, factores de conversión de la capacidad para

aspirar y por último, la combinación de funcionamientos que las vuelven factibles. Su modelo, entonces, tiene como base este conflicto en cuanto a la revelación u ocultamiento aspiracional.

Imagen 1. Modelo multidimensional dinámico de aspiraciones (Hart, 2004)



Fuente: Recuperado de Hart (2016; p. 326)

El modelo muestra que la agencia con respecto a las aspiraciones varía en función del conflicto con otras personas significativas y de su planeación en el corto, mediano y largo plazo. También advierte su variación dependiendo la importancia que tenga para la persona y sus seres queridos. Las ondas representan el cambio de las aspiraciones a través del tiempo.

La factibilidad de las aspiraciones es subjetiva pero situada socialmente y varía según el agente. Por lo que, se pueden tener aspiraciones de alto nivel, pero siendo conscientes que para lograrla, habremos de planear estrategias diversas en la búsqueda de su consecución.

Según Hart (2016) el enfoque de la capacidad permite articular las aspiraciones que rebasen los “discursos políticos estrechos”. Si bien las reconoce como esenciales para el

desarrollo humano, advierte su complejidad y desafíos, entre los cuales se encuentran el desarrollo y protección para la libertad de aspirar, el apoyo para que las aspiraciones se conviertan en capacidades, y los dilemas que surgen respecto los juicios antes mencionados.

### **1.3 Desarrollo Humano Sostenible**

*“El desarrollo de capacidades se basa en el principio de que las personas están en mejores condiciones para lograr su pleno potencial cuando los medios de desarrollo son sostenibles: cultivados en el hogar, a largo plazo, y generados y gestionados colectivamente por sus beneficiarios.”*  
Wignaraja (2009; p 3).

Como se ha reiterado, abordar el desarrollo humano como un proceso más sensible a las personas cuestiona la visión de la cuestión económica como único indicador de crecimiento. Si bien el ingreso es de gran ayuda en cuanto a la satisfacción de necesidades y las opciones u oportunidades a las que se puede tener acceso, es importante la calidad en su distribución, inversión y no sólo la cantidad. Lo que representa, a su vez, un problema de libertad pues no todas las personas tienen acceso a servicios básicos, salud, educación, vivienda digna, por citar algunos. Existen además factores como la cultura y origen étnico, sexo, género, edad y territorio.

Es así como surge el imperativo de “no dejar a nadie atrás”, con la principal pretensión de hacer efectivo el goce pleno de los derechos humanos y erradicar la pobreza y la exclusión en todas sus dimensiones (PNUD, 2017, p. 8). También, la promoción de una relación armoniosa entre crecimiento económico, inclusión y bienestar social acompañados del cuidado o protección ambiental. De ahí que protagonismo de las personas hiciera que el desarrollo humano comenzara su transformación en un concepto holístico con base en 4 pilares fundamentales: igualdad, sustentabilidad, productividad y empoderamiento (Ul Haq, s.f.), incluyendo la creación de ambientes que les permitan disfrutar de una vida larga, saludable y llena de creatividad.

De este modo, plantear al desarrollo centrado en la gente y no a la gente subordinada al desarrollo (PNUD, 1991) permite su visibilidad e importancia como beneficiarias del crecimiento y agentes de cambio. Con ello, la revisión y promoción de iniciativas de los cambios relevantes que hace falta hacer para favorecer el crecimiento de las naciones, en un afán de contribuir y lograr la ampliación de beneficios económicos, sociales y ambientales relacionados con la vida de las personas, como son las libertades, opciones y oportunidades de la mano de la transformación sociocultural, política y tecnológica.

Sin embargo, dentro de las naciones persisten las disparidades y privaciones que varían dependiendo de la trayectoria de vida, temporalidad e historicidad, donde la pobreza, desigualdad y vulnerabilidad persistentes crean un efecto negativo a nivel sistémico ante condiciones adversas, muchas de las cuales pudieran ser prevenibles. Ello focaliza la atención en el desarrollo e integración de factores sociales, económicos y ambientales actuales y futuros, atendiendo al manejo responsable de recursos; haciendo por demás relevante y urgente el entendimiento del ser humano como parte del sistema, con una función fundamental dentro del mismo.

Notar que, como bien enuncia Duarte (2006), el cambio de manera global es un hecho social, demuestra la incidencia de las personas en la modificación de la biósfera y diferentes entornos, forzando la variabilidad natural, lo que se traduce en el impacto de las actividades humanas sobre el planeta; siendo tanto las sociedades y sus habitantes quienes padecerán las consecuencias ya sea directa o indirectamente a través del cambio biogeofísico.

La distinción entre efectos y consecuencias sociales de este cambio global requiere la observancia por encima de lo directamente producido por acción humana, al tener en cuenta las consecuencias; es decir, los impactos directos o las sinergias implicadas (Duarte,

2006). Todo esto conlleva la previsión de asuntos futuros, al identificar las interrelaciones y sus posibles efectos para poder brindar un diagnóstico y pronóstico sobre las posibles consecuencias sociales de este cambio global.

De acuerdo con Meadows et. al. (1972; 1992; 2006), es preciso cambiar la estructura del sistema ante las señales de haber superado los límites sostenibles. Esto es, haciendo frente aliviando las presiones mediante la tecnología y la economía o bien, reconociendo que el sistema socioeconómico humano actual no es gestionable, ha superado sus límites y se dirige hacia el colapso (En Fernández-Reyez, 2015). Por ello, poner sobre la mesa cuestiones sobre el cambio global que implican el cuidado y distribución más equitativa de los recursos tanto económicos como naturales e incluso, personales.

Lo anterior devela dos cosas: la manera en que la degradación ambiental intensifica la desigualdad mediante su impacto adverso en las personas de menores recursos y la forma en que las desigualdades profundizan el deterioro ambiental (PNUD, 2011a). De esta manera, el propósito de avanzar hacia mayor sostenibilidad ambiental es un intento de asegurar se tomen en cuenta las aspiraciones y condiciones de vida, proponiendo vías que permitan a las personas, comunidades y países contribuir a que la sostenibilidad y la equidad sean reforzadas entre sí.

La emergente necesidad de reestructuración del poder social, económico y político, acentúa que formar capacidades humanas diversas es fundamental para el necesario acceso equitativo a oportunidades, más no lo único. Incide en la participación de las personas para mejorar su vida y no sólo para la ampliación de su proceso productivo, lo que implica repensar los mecanismos regulatorios y políticas públicas destinados a establecer requerimientos para lograr la sostenibilidad de aplicación local y global (Rendón, 2007).

Al incluir la equidad y sostenibilidad dentro de políticas y programas, se activan mecanismos de empoderamiento que posibilitan la participación y la ampliación de

libertades para las generaciones actuales y futuras. La visualización y entendimiento del desarrollo no es posible sin la responsabilidad presente que implica la reivindicación política justa ante la instrumentalización económica (Rendón, 2007). Aunque paradójicamente, la degradación ambiental es consecuencia de la acción humana, donde “el riesgo dominante para nuestra supervivencia somos nosotros mismos” (PNUD, 2020; p. iii).

La introducción del Antropoceno enfatiza el cruce de la vida humana con la planetaria y, por lo tanto, también la línea que sigue el tan ansiado y controvertido progreso. Como enfatiza Rendón (2007): la lógica depredatoria del sistema, significa el crecimiento con base en la utilización intensiva de recursos naturales y tecnologías, sin controlar las emisiones y ni la utilización energética; lo que hace que sistema capitalista perviva.

Ante la paradoja del efecto de las decisiones humanas, urge a la visibilidad del medio ambiente y naturaleza como elementos estratégicos del desarrollo, poniendo especial atención sobre las actuaciones en las esferas social y económica (Anon, 2005; en Miranda, Suset, Cruz, Machado y Campos, 2007). Advertir el riesgo también implica cuestiones existenciales debido a las situaciones de vida tanto particulares como sociales a las que hacen frente los individuos en su cotidianidad que, en muchas ocasiones son graves e inmediatas. Ejemplo de ello es la crisis sanitaria mundial por COVID-19, que ha hecho más evidente varios tipos de privación: en cuanto a los bajos recursos económicos y tecnológicos; a la vulnerabilidad ante la exposición del riesgo sanitario que devino en riesgo social y por los efectos de la degradación ambiental en entornos inmediatos.

De esta manera, la sostenibilidad como propiedad emergente de la interacción humana, según Miranda, Suset, Cruz, Machado y Campos (2007) es un proceso interactivo que incluye soluciones igualmente sostenibles, las cuales únicamente surgen por medio del aprendizaje social, en el que los actores claves se comprometen en actividades y planes convenidos. Ello puede relacionarse con la implementación de la Agenda 2030 y los

Objetivos de Desarrollo Sostenible, cuya pretensión es extender el Desarrollo Humano como proceso que debe asegurarse para todos. Ir “más allá de los promedios” implica también asumir la sostenibilidad más allá de la racionalidad instrumental y económica, mientras emprende conexiones entre todas las formas de vida que habitamos el planeta.

Ir más allá de indicadores económicos y la satisfacción única de necesidades básicas implica que las libertades deben de ampliarse para lograr que todos los seres humanos sean capaces de desarrollar su máximo potencial ahora y en el futuro (PNUD, 2011a; 2016; 2019) con la creación de espacios que permitan ejercer la libertad y agencia. Siendo un largo recorrido y transformación constante, la visión compartida de las Naciones Unidas sobre la prosperidad, paz, seguridad para los seres humanos y el planeta va de la mano con estrategias de mejora en torno a la salud, educación, igualdad y economía con la preservación de los recursos y ambientes naturales.

Esta propuesta, puede pensarse más como una utopía que una realidad. Un enorme desafío para la satisfacción de necesidades y creación de oportunidades, funcionamientos y espacios que busca que las capacidades aumenten en miras de un mejoramiento individual y social. Sin embargo, rescatemos que el Desarrollo Humano es un modelo año con año se hace más sensible a las condiciones de vida de la gente y como tal, confiere importancia a la relación de las sociedades, sus características y dinámicas propias y la forma de relacionarse con la naturaleza y su cuidado.

A nivel global, las naciones han experimentado transformaciones sociales y económicas significativas. En América Latina, las preocupaciones apremiantes en materia de seguridad, equidad, inclusión, generación y acceso al empleo productivo y bien remunerado, participación política, acceso a educación y a servicios de salud de calidad por citar algunas. Por ello, es preciso incluir las capacidades para enfrentar vulnerabilidades y construir sostenibilidad a largo plazo, con políticas universales que impacten de manera integral y coordinada en el ámbito laboral, productivo y de protección social a partir de la conceptualización del progreso multidimensional (PNUD, 2016b).

## Conclusión

Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo humano implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida digna y que valore realmente; es entonces mucho más que el crecimiento económico que constituye sólo un medio —muy importante, más no único— para que cada persona tenga más oportunidades. Comprender que el Desarrollo Humano tiene por objeto las libertades humanas, y sobre todo, la libertad para desarrollar todo el potencial en el presente y en el futuro.

Desde la perspectiva de creación y combinación de capacidades y aspiraciones: “el desarrollo consiste en hacer posible que las personas vivan vidas plenas y creativas, desarrollen su potencial y formen una existencia significativa acorde con la igualdad de dignidad humana de todos los individuos” (Sen, 2018; p. 216). Retomar el **Desarrollo Humano Sostenible** implica el proceso de ampliación de las posibilidades de elección de los individuos, cuyo principal objetivo es expandir la gama de oportunidades abiertas a las personas para vivir una vida saludable, creativa y con los medios adecuados para desenvolverse en los entornos naturales y sociales, donde intervienen todos los aspectos de la persona; promovido por el desarrollo y toma de conciencia de sí, del otro y de *lo otro*. Un proceso donde se involucran variables internas y externas.

Entendido como “la articulación virtuosa entre el crecimiento económico, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental” (PNUD, 2017) traducido en una agenda transformativa que presenta 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible en función de precisar e implantar estrategias de cambio que reorienten el desarrollo de los países hacia un paradigma centrado en la sostenibilidad. De este modo, si generar oportunidades para todos es parte de objetivo central, entraña procesos de agencia de los individuos y su manera de relacionarse con los ambientes sociales, económicos y ecológicos.

Los esfuerzos en torno al logro de la equidad e igualdad de oportunidades al “no dejar a nadie atrás”, advierte un compromiso al tener en cuenta la diversidad de factores en las trayectorias de vidas humanas. La libertad es fundamental, pues el ser humano debiera tenerla para perseguir aquello que desea y también, para ejercer o elegir acciones en la consecución de lo que considera valioso y significativo. Aquello que nos interesamos en lograr hacer, significa conferir importancia no sólo al bienestar alcanzado, sino a la libertad misma para lograrlo.

El enfoque de la capacidad utilizado en beneficio de una persona “se ocupa de evaluarla en términos de su capacidad real para lograr varios funcionamientos valiosos como parte de vivir” (Sen, 1993; p. 30). Consecuentemente, el análisis de la ventaja social es relevante para la evaluación agregada o la elección de instituciones y políticas, tomando los conjuntos de capacidades individuales como una parte indispensable y central de la base informativa de tal evaluación.

En resumidas cuentas, desarrollo sostenible implica la ampliación de las libertades de las generaciones presentes, con la finalidad de no comprometer gravemente las libertades de las futuras generaciones y con ello, sus perspectivas de vida.

## Capítulo 2. El ímpetu adolescente. Consideraciones relevantes en sus prospectivas de futuro

*“... la capacidad de desarrollar el pensamiento abstracto y cuestionar los valores y normas instituidas ya sea en el contexto familiar, escolar o social, aunado a la necesidad de independencia, se traducen en aspectos interesantes para asumir la actoría social en espacios en los cuales estos sean considerados como potencialidades y no como amenazas.”*  
de Freitas Gonçalves (2004; p. 132)

### Introducción

Derivado de lo expuesto en el anterior capítulo, al ser un proceso centrado en las personas, el Desarrollo Humano es también un proceso de transformación, ya que comprende aquellos “cambios que, con el tiempo, se producen en la estructura, el pensamiento y la conducta de una persona como resultado de influencias biológicas y ambientales” (Craig y Baucum, 2009; p. 6), partiendo de la interrelación de aspectos: biológicos, psicológicos, históricos, socio-culturales, políticos y económicos que inciden en la vida de las personas.

El enfoque del ciclo vital es utilizado para facilitar su comprensión y estudio sistemático dividido en etapas, sin embargo, el desarrollo humano involucra un complejo entramado de factores y circunstancias durante el transcurso de la vida. Esta distribución por periodos, a pesar de fundar y describir aspectos biológicos de la especie, es considerada un constructo social propio de cada época, sociedad y cultura donde se establecen criterios y/o características para definir cada periodo, lo cual puede incurrir en medidas o descripciones aproximadas, en algunos casos arbitrarias (Papalia, 2017). Ejemplo de ello es la adolescencia y su diferenciación con el periodo de juventud.

El vocablo adolescencia procede del latín *ādōlescēns*, relacionado con *ādōlescēre*, interpretado como: crecer, desarrollarse, ir en aumento; también como engrandecerse y madurar (Pimentel, 2006), lo que muy probablemente preceda la idea de que el paso por esta etapa sea “desarrollarse hacia la madurez” (Muuss, 1999; p. 10). Sin embargo, esta

situación abre un debate en torno a la adolescencia y la juventud con el uso comunmente indiferenciado de tales conceptos, lo que genera imprecisiones y confusiones entre las características de uno y otro, aumentando la invisibilidad de este periodo (Krauskopf, 1999).

A partir del latín y su traducción, el término *adolescētia* refiere el periodo entre los 15 y 30 años, hecho que data de la división de etapas por edad, realizada en la antigua Roma, donde según Varrón e Isidoro de Sevilla; en el siglo VII a. C. adolescencia (*adolescētia*) ocurría de los 14-15 años a los 28-30 años y la juventud (*iuventus*) entre los 28-30 años a los 50 (en Solé, 2007). Sin embargo, como lo señala Bancalari (1998), resultaba difícil la categorización del “joven” romano, debido a imprecisiones, matices y derivaciones de la lengua.

El uso indistinto de los vocablos *adolescens*, *iuvenes* o *iuventus*, para referirse a los jóvenes de 15 a 30 años, debido a la distinción por sexo y atributos relacionados con la edad, fuerza física para la función (militar), sucedía una posición social, mientras continuaban bajo la tutela de los padres. Además de la duración como “período de la existencia humana de tránsito entre la infancia y la edad adulta” (Bancalari, 1998; p. 43). Esta “excesiva prolongación” de la adolescencia y juventud en la Roma antigua puede ser el primer referente occidental en la utilización del término de manera indistinta, que ha perpetuado el inconveniente en torno al inicio, duración y término entre una y otra.

Independiente de los romanos, existen documentos sumerios, griegos y chinos de la antigüedad que describen la existencia de un periodo intermedio entre la infancia y la adultez (Craig y Baucum, 2009; Mendoza, 2008; Palacios y Oliva, 1999). Sin embargo, el concepto y estudio de la adolescencia y su duración prolongada como se conoce hoy en el mundo occidental, surge con el desarrollo de las sociedades industriales tras el fin de la Primera Guerra Mundial.

El desplazamiento que representaba el periodo entre la infancia y la adultez, en la era pre-industrial, se debía principalmente a la incapacidad de los infantes a incorporarse a las actividades adultas debido a las exigencias propias del trabajo imperante. De esta manera, el desarrollo físico circunscribía “la importancia” de este período en términos de paso, es decir, ver dicha etapa simplemente como “un tiempo de cambio de una fase de la vida a otra” (Kimmel y Weiner, 1998, p.2). En algunas sociedades menos desarrolladas (aún en la actualidad) existen rituales que de manera simbólica marcan las transiciones a partir de los cambios físicos que supone la pubertad.

Otros referentes importantes en la modificación del concepto y visiones de la adolescencia, además de los estudios de Stanley Hall y Margaret Mead es que, partir de la década de 1920, los avances científico y tecnológico y el cambio social resultante de la guerra, hicieron que la escolarización y especialización laboral se convirtieran en una necesidad para las economías en crecimiento. Para augurar un empleo se requería favorecer el desarrollo de los individuos, sociedades y naciones, motivo por el cual se prolongó el periodo, haciendo que los jóvenes dependieran tanto financiera como psicológicamente de sus padres por más tiempo conforme las nuevas circunstancias del siglo XX.

Lo antes mencionado, pone de manifiesto el argumento de que las diferentes etapas del ciclo vital implican, a todas luces, una construcción social. La dimensión histórica moldea los sistemas y patrones sociales conforme a los que los individuos ajustan su vida. Así, lo histórico refiere procesos de largo alcance y duración –como la industrialización y urbanización– que crean cambios en los contextos socioculturales y en las definiciones del ciclo de vida y sus etapas. Este hecho conecta eventos de índole económica, política y social, que ejercen influencia directa en los individuos que los experimentan, originando la conciencia generacional.

Establecer la escolarización como un mecanismo legítimo de posicionamiento social cambia la dinámica de los grupos sociales, generando cambios en los espacios y procesos relacionados con el futuro deseado (Dávila y Ghiardo, 2005). Esto ocurre a medida que se redefinen las edades que se asigna a cada uno de los hitos y marcajes hacia las etapas de vida posteriores, por lo que se presentan aspectos relacionados con el manejo de las edades respecto la temporalidad para la delimitación de la etapa adolescente. Asimismo, la consideración de la adolescencia como periodo de paso a la adultez, implica la discusión de los procesos transicionales más estudiados: la transición a la adultez y la transición educativo-laboral. Sin embargo, reducirlo a estos dos aspectos conlleva perder de vista elementos fundamentales para su adecuado desarrollo e intervención.

## **2.1 El referente etario**

Comenzaré la exposición con un tema recurrente que sobreviene al hablar de adolescencia. Esto es, la imposibilidad -hasta ahora- en determinar con exactitud su inicio y término. De acuerdo con la OMS, (s.f.) se identifican como adolescentes a las personas situadas entre los 10 y 19 años de edad tomando como referente el inicio de la pubertad. Papalia y Martorell (2017) la ubican entre los 11 a los 20 años, relacionando de igual forma los cambios físicos que ocurren, acompañados de cuestiones propias del desarrollo cognitivo y psicosocial, como son: la educación preparatoria para los estudios superiores o el trabajo, así como los cambios en las relaciones interpersonales.

Tomando en cuenta el desarrollo biológico sin descuidar la incidencia de los factores contextuales o ambientales, Steinberg (2015) señala el periodo de los 10 a los 25 años. Etapa crucial en tanto los cambios sustanciales y sistemáticos del funcionamiento y anatomía cerebral, significando que, en realidad, los adolescentes son menos maduros de lo que serán en su adultez. Este hecho que no implica una obviedad, sino ayuda a contrastar científicamente la visión reducida y prejuiciosa en cuanto a conductas impulsivas, que pueden traducirse como problemáticas, de riesgo y rebeldía. Con ello, pretende abonar a la comprensión y análisis del desarrollo del autocontrol y factores intervinientes con base

social y biológica, de los cuales puede echarse mano para posibilitar un cambio en sus vidas e intervenciones más adecuadas.

Sawyer, Azzopardi, Wickremarathne y Patton (2018) recomiendan emplear una definición inclusiva partiendo de los hitos de desarrollo cada vez más tardíos (de los 10 a los 24 años de edad) que son consecuencia de los patrones sociales contemporáneos. La interrelación entre el lugar y periodo histórico y la posición que se ocupa dentro del sistema social, envuelven las transiciones de roles sociales. Su comprensión, a la par de cuestiones biológicas, son elementos importantes para el desarrollo de programas y políticas sociales cuyo propósito principal verse sobre el empoderamiento y protección.

Sin embargo, como apunta Krauskopf (2015) el referente etario es uno de los factores que dificulta la construcción de políticas sociales de adolescencia y juventud. En el ámbito normativo, las personas se consideran adolescentes antes de los 18 años; una vez cumplidos, se convierten automáticamente en adultos. Ello deriva en ambigüedades que impactan directamente en el reconocimiento los jóvenes y su tratamiento como niños o adultos, dependiendo del contexto y discursos sociopolíticos y culturales. Como consecuencia, la correlación de “a mayor ambigüedad - mayor vacío” en relación con las características que debieran representar la realidad de este sector, contribuyendo a una persistente invisibilidad.

A este respecto, pretendiendo una atención más global se ha precisado que la evaluación de las necesidades y la creación de capacidad de este grupo debe integrar la cultura, lugar de residencia y sus características (rurales o urbanas), grado de escolaridad, la educación y el conocimiento sobre si los chicos están dentro o fuera del sistema escolar (Akinsola y Petersen, 2018). Este planteamiento supone la observación de que la realización de encuestas de evaluación de necesidades (ya sea a nivel individual, comunitario u organizacional) debe ser anterior al desarrollo de programas.

De esta manera, se obtendría evidencia más completa e integrada para la comprensión de las necesidades, deseos y anhelos de los adolescentes y sus comunidades. A nivel individual, esta evaluación debe adaptarse tras identificar aspectos faltantes en las tareas de desarrollo que requieren la adquisición de conocimientos intelectuales y habilidades para la vida, desarrollados principalmente a través del aprendizaje formal (escolarización).

Tal como apunta Baltes (1987; en Craig y Baucum, 2009), el desarrollo incluye tanto cuestiones biológicas y sociales, como los cambios históricos y factores ambientales diversos, reflejados en influencias normadas por la edad (cambios biológicos o sociales que ocurren en edades predecibles y una combinación entre herencia y factores ambientales de la especie, como la pubertad); influencias normadas por la historia (aquellas que ocurren a gran cantidad de individuos al ser acontecimientos históricos, como la pandemia de COVID-19) y las influencias no normadas (aquellas relacionadas con cuestiones ambientales individuales impredecibles; por ejemplo, una enfermedad).

Por ello, la percepción de las personas sobre el tiempo y la edad bien podría ser un indicador en el establecimiento del inicio o término de una transición de etapa. Dichas percepciones subjetivas pueden ser tanto retrospectivas como prospectivas y se establecen a lo largo de la vida, pero más concretamente a partir de la adolescencia. De esta forma, la dimensión social del tiempo subyace al sistema de grado por edad establecido en las sociedades. En algunas de ellas –sobre todo en las no industrializadas–, la transición de niño a adulto es regida por ritos de paso, que establecen el cambio de edad y, por tanto, de estatus.

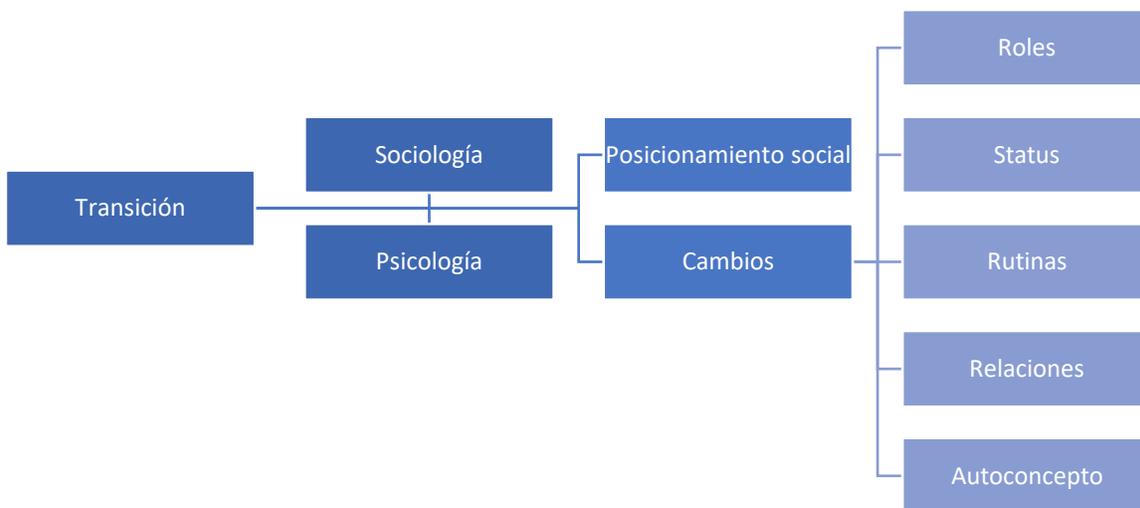
## **2.2 Transiciones**

Como hemos observado, de acuerdo con cada época, sociedad y cultura se han establecido maneras particulares de apreciar la adolescencia y traducirla en una construcción socio-cultural convenida, por medio de la cual se asigna un lugar y rol a los jóvenes para

desempeñarse dentro del sistema socio-económico. Cada agrupamiento define los logros específicos que se espera los adolescentes consigan durante esos años, prescribiendo aquellas expectativas de acuerdo con la época donde se desenvuelven.

Como apunta Sepúlveda (2020), el estudio de las transiciones ha hecho virar la atención en la relación educación-trabajo. Además, en las formas en que las desigualdades sociales claramente se van reproduciendo en la transición de los jóvenes a la adultez. Por tanto, la estructuración de las transiciones tiene un carácter histórico; en cada grado de edad y sexo, la manera en cómo “convertirse adulto” depende en gran medida del ámbito sociocultural (Dávila y Ghiardo, 2005). De ahí que el concepto de transición envuelva los cambios asociados tanto a la cuestión biológica a partir de la pubertad, como a la posición y función social de los individuos.

Figura 3. Concepto de transición



Fuente: Elaboración propia con base en Bisquerra y Figueiras, (en Romero, 1993).

La correspondencia entre las diversas manifestaciones y los hábitos sociales dentro del contexto comunitario, integran cambios en las reacciones y posicionamiento social del

individuo en la medida en que se ven afectadas por las costumbres del grupo en el que vive (Boas, 1930, en Enguix, 2012).

Los jóvenes se encuentran en un modo receptivo y por ende, susceptibles a la influencia de modelos sociales en los entornos de vida que más frecuentan. Las creencias, actitudes y patrones conductuales son adoptados en la construcción de estilos de vida e identidad propios (Rodríguez, 2017). Por tales razones, el proceso de socialización en la adolescencia es básico.

La constitución de los estilos de vida en la adolescencia dependen tanto de la historia de vida del individuo como del papel decisivo de los procesos de aprendizaje por imitación, donde los adolescentes pueden llegar a desplegar hábitos conductuales aprendidos de modelos familiares y grupos formales o informales (Ferrel, Ortiz, Forero, Herrera y Peña, 2012).

Esto incluye la interiorización de normas y valores, que repercuten en la ideología personal y los compromisos que asumen, en comparación con sus experiencias pasadas (Oliva en Palacios, Marchesi, y Coll, 2008). Dar significado al presente y para dirigir su conducta futura, es parte del proceso de identidad de los adolescentes experimentado en un contexto social determinado.

Los intereses análogamente son originados a través de exploraciones en las diversas interacciones sociales (sea con la familia, los maestros o figuras escolares y compañeros), donde la persistencia del interés en el tiempo depende de las necesidades y objetivos de la persona, otros intereses (competentes) y las oportunidades y demandas de su entorno (Slot, Akkerman y Wubbels, 2019).

Los grupos de referencia son importantes puesto que éstos determinan cuándo los actos son significativos, lo que evoca comparaciones entre los adolescentes y las opiniones

y comportamientos de otras personas (Blanton y Burkley, en Prinstein y Dodge, 2008). Esta influencia se refleja en los juicios de elección o rechazo de circunstancias, resultado de la evaluación interna y externa, como de las consecuencias para dicha elección (Prinstein y Dodge, 2008). Por esta razón, el contacto con diferentes figuras -principalmente de su edad- contribuye a potenciar o entorpecer el proceso de toma de decisiones y con ello, logros de identidad y autonomía.

De esta forma, los contextos de desarrollo se vuelven esenciales por su influencia a lo largo del tiempo. La comunidad funge como una especie de *incubadora multifacética* donde los adolescentes pueden hacer ejercicio de agencia e informar sobre cómo los lugares, personas, escenarios, y políticas inciden en su desarrollo (Benson, et. al. 2006).

Es de suponer también que, en el contexto de pandemia, los procesos de socialización y aculturación han de enmarcarse de manera diferente al de generaciones anteriores. Con la interacción de distintos dispositivos y tecnologías, vistos como de primera necesidad, lo global cobra presencia e influencia en las realidades sociales y estilos de vida, mostrando elementos transicionales con expectativas y desafíos diferentes que sin duda, marcarán su trayectoria de vida presente y futura. Advertir los cambios en las aspiraciones y proyectos de futuro en las nuevas generaciones, aduce el impacto de las profundas transformaciones económicas y socioculturales en la capacidad de los jóvenes para orientar su propia transición a la adultez (Sepúlveda, 2020).

#### **a. Transición a la adultez**

Sin duda la adolescencia representa una construcción sociocultural que en nuestros días, ampara la definición de ciertos eventos en la vida que, acompañados del cambio de rol, representan la transición o inserción de los jóvenes a la adultez (Inhelder y Piaget; 1985; Delval, 1994; Erikson, 1997; Palacios y Oliva, 1999; Coleman y Hendry, 1999; Papalia, 2017). Esta caracterización involucra a diferentes procesos y requisitos en espera de cumplimiento

o realización, para la incorporación paulatina al mundo adulto, conforme a la sociedad y cultura de pertenencia. Entre ellos se distinguen: el abandono del hogar paterno, el matrimonio, la paternidad/maternidad, la finalización de la educación media y media superior y/o el inicio de estudios superiores.

Otras situaciones asociadas esta inserción son la independencia económica, las actividades de elección democrática y el cambio en el status social, es decir; que alcanza formalmente un determinado grado dentro de la estructura social, que transforma al individuo, de un “menor” a un “adulto” legalmente responsable conforme las expectativas sociales que se tienen acerca de la conducta de los individuos de una edad concreta (Kimmel y Weiner, 1998).

Un ejemplo de ello en México, es el establecimiento de la etapa adolescente entre los 12 a 17 años (INEGI), derivado de la generalización de los cambios físicos y la culminación de estudios medios superiores, ocupación o para fines legales diversos. Sin embargo, en la vida cotidiana la adquisición de la categoría de ciudadano (a partir del trámite de la credencial de elector), confiere a los sujetos una serie de derechos y obligaciones civiles comunes que les convierte de manera arbitraria en adultos.

En este sentido, una transición combina el impulso y crecimiento; las demandas, limitaciones y oportunidades que brindan la familia, la escuela, el grupo de pares y la comunidad (Havighurst en Baltes y Schaie, 1973). Así, el término de “tareas del desarrollo” es utilizado para la definición de una serie de problemas o eventos, cuyo logro o alcance suponen el crecimiento de la persona en relación con su entorno. Da lugar a la vinculación del aspecto biológico (en cuanto a los cambios del cuerpo) y las expectativas de la sociedad. Esto puede corroborarse –aun en la actualidad–, con la pubertad como indicativa como el fin de la infancia e inicio de la adolescencia.

De acuerdo con Mendoza (2008), la pubertad anuncia la adolescencia como construcción social. Este suceso biológico, es tomado como el inicio del proceso transicional a la adultez. Las sociedades le asignan culturalmente considerable importancia debido a que los cambios físicos denotan “dejar de ser niño/a”, acelerando el cambio de estatus vinculado al desarrollo social, asociado al hito principal que conlleva el primer rasgo adulto: la capacidad de reproducción.

A partir de esta disposición, se prescribe de una de las principales atribuciones adultas: la capacidad para formar una familia. Por ello, tanto la paternidad como la maternidad forman parte del conjunto de eventos que señalan la inserción y establecimiento en el mundo adulto.

Los cambios físicos también inciden de manera considerable. Se produce un ajuste en la imagen corporal ante la presión sistémica constante en el acercamiento a las actividades y experiencias adultas. Los signos de crecimiento y maduración biológica de hombres y mujeres crean cierto estatus puberal que implica cambios multidimensionales (Palacios y Oliva, en Palacios, Marchesi y Coll, 1999). En la actualidad, se produce una tendencia secular<sup>7</sup> con el inicio de la pubertad en edades más tempranas, lo que impacta en las generaciones, respecto la demarcación de la adolescencia y los cambios que la caracterizan.

Los efectos pueden verse reflejados no sólo en la maduración sexual temprana, sino también en cuestiones sociales y de salud y nutrición que involucran comparaciones entre países desarrollados y los que no (Papalia y Martorell, 2017). Percatarse de esto, permite visibilizar cuestiones que involucran diferencias de género y equidad, y las posibles conductas y comportamientos dentro de las culturas y contextos asociados a situaciones de riesgo como el embarazo temprano. También, comparaciones sociales de ciertas ventajas o

---

<sup>7</sup> De acuerdo con Papalia y Martorell (2017) se concibe como “tendencia que sólo puede advertirse tras varias generaciones, como la que marca la adquisición más temprana de la estatura adulta y la madurez sexual que empezó hace un siglo en algunos países” (p. 328).

desventajas; aquellos menos desarrollados serán tratados como si tuvieran menos edad y por tanto serán considerados menos competentes por los adultos (Brackbill y Nevil, en Craig y Baucum, 2009).

Evidentemente, este proceso transicional repercute tanto en el trato y visión contradictoria de los adolescentes de manera externa e interna, en la percepción de sí mismo. De ahí que el vigor e ímpetu, envuelve momentos desconcertantes por la serie de roles sociales cambiantes de acuerdo con la edad y desarrollo físico. Simboliza una “imposición invisible” de aquellas funciones que se esperan cumpla de acuerdo con la sociedad en la que vive y modificando lo que espera él de sí mismo.

Tales circunstancias acrecientan el conflicto personal del que tanto se ha hablado como característico en esta etapa. Algunos adolescentes alcanzan los niveles de competencia estipulados para el paso siguiente. No obstante los grados de madurez física e intelectual, no les es permitido acceder a un trabajo importante o bien remunerado, ni a cargos que representen una complejidad y responsabilidad mayor. Aunque este aplazamiento, por otro lado, brinda muchas oportunidades de exploración o ensayo de diferentes estilos y roles sin asumir completamente compromisos, ni responsabilidades irrevocables (Craig y Baucum, 2009).

Las transformaciones socioafectivas van unidas con cambios en el pensamiento (Delval, 1994). Las relaciones, y las diferentes pruebas y requisitos proveen experiencia de diversos roles y aprendizajes, que, de forma implícita, conllevan la evolución en el autoconcepto, y la formación de aspiraciones y expectativas resultado de estas interrelaciones de factores sociales, personales, cognitivos, motivacionales y contextuales. Ello se relaciona con el aspecto evaluativo que suscita el avistamiento de posibles oportunidades de realización y también de barreras o dificultades en la elaboración de planes y proyectos de vida, con el razonamiento sobre lo real y lo posible que es característico de esta etapa (Inhelder y Piaget, 1985; Delval, 1994).

El ritmo de maduración de los adolescentes en la actualidad es también afectado por los medios masivos de comunicación. Los referentes propios de cada cultura y que muestran un ideal del aspecto físico con características adultas o cualitativamente más desarrolladas. Razón por la que muchos adolescentes muestran actitudes negativas hacia su cuerpo o a la opinión adulta, lo que incide en su autoconcepto, autoestima e identidad, además de la generación de conflictos interpersonales e intergeneracionales. Se trata de una presión ejercida en torno a los ideales físicos, comportamientos deseables y códigos culturales que los acerca más al estatus adulto, para lo cual lograr ajustarse a las demandas y modelos sociales; empero, aumenta la probabilidad de contribuir al desarrollo de factores de riesgo psicosocial.

#### **b. Transición educativo-laboral**

El tiempo es un factor central para el análisis transicional. No incluirlo, significaría dejar fuera un elemento generador de estructuras de transición diferentes tanto entre períodos históricos como entre grupos o clases sociales. Parte de los objetivos a lograr en esta transición, refieren a la independencia y autonomía. Sin embargo, para alcanzarlos, infieren múltiples dificultades. Éstas son parte de la brecha generacional y del momento histórico socio-cultural, por lo que, además de ciertos eventos en la vida o actividades se requiere el dominio de ciertas habilidades y determinadas competencias.

En este caso, la prolongación de la adolescencia, la escolaridad, formación vocacional y profesionalización, hacen que las dependencias “necesarias” de los jóvenes, posterguen su inserción a la sociedad de manera participativa y más aún, el cambio de su estatus y posición social como actores o agentes de cambio. Con la implantación de la educación obligatoria, se ha generado un sistema de división por edades que ha venido acentuándose con el paso del tiempo (Delval, 1994). Ello retrasa el momento de incorporación a la adultez e incluso, puede hacerla más difícil debido a las pruebas -no sólo

académicas- que el adolescente tiene que aprobar. Aquellos hechos o circunstancias que permiten el paso de la infancia social a la adultez social.

Por ello, las trayectorias de vida adolescente pueden ser vistas como fenómenos resultantes de una escolaridad prolongada, extendido en las sociedades industrializadas. Dávila y Ghiardo (2005) develan un aspecto importante: con la ampliación de la escolaridad, el sistema escolar extiende su cobertura permitiendo que jóvenes de distintos grupos sociales pasen por las mismas etapas, y el mismo orden: de los estudios al trabajo y de ahí, a la formación de una familia, todos siguiendo la misma secuencia. Sin embargo, señalan diferencias debido a la duración en cada etapa y las edades dependiendo de los recursos económicos y condicionantes laborales ya que, en generalidad, los jóvenes de bajos recursos estudian menos años puesto que comienzan a trabajar a edades más tempranas que los de clase media y alta. Siendo la edad hasta la que estudian los jóvenes de clase media y alta mayor que la de aquellos de clase baja.

Un recordatorio importante en estos tiempos de reconstrucción a partir de la crisis sanitaria mundial, es que, desde poco antes, la incertidumbre experimentada en relación con la transición educativo-laboral ya era apremiante. Según Sepúlveda (2020):

“Las trayectorias se han vuelto particularmente difusas, existiendo múltiples recorridos con resultados y consecuencias disímiles para los propios jóvenes, siendo necesario una mayor atención analítica de esta realidad en perspectiva de favorecer una discusión informada sobre los cambios acaecidos y la incidencia del contexto socio-económico en tales procesos.” (Ibid; p. 153).

## **Conclusión**

La interacción entre la edad biológica, la edad social y la edad psicológica resulta determinante y por ello, la complejidad en el abordaje de la adolescencia. Como señala Krauskopf (1999), en esta etapa los individuos hacen un replanteamiento en su definición

personal y social. Es una segunda individuación de exploración y búsqueda de independencia y sentido de vida. En esta articulación, los individuos sentirán fuerte presión de logro o éxito en la consecución de las tareas establecidas para indicar el paso de una etapa a otra. Son demandas ejercidas tanto del exterior, como en su interior, conforme los procesos de desarrollo biológico, cognitivo, psicológico y social que operan en cada caso.

En las sociedades occidentales e industrializadas como en las que vivimos, paralelamente, existen características para considerar la transición de una etapa a otra, con el cambio de estatus social. La pubertad como fenómeno que indica el final de la infancia e inicio de la adolescencia va unido a ciertos aspectos como la capacidad de procreación y con ello, la probabilidad de paternidad/maternidad. Otros aspectos son la finalización de la escolaridad o la independencia económica, que conllevan, como se mencionó antes, un lapso considerable. Este es un ejemplo del porqué, como se viene diciendo, la edad social no puede, en muchos casos, sincronizarse con la edad biológica.

De este modo, se advierten los requisitos o características de acceso a la etapa adulta y los recursos, dispositivos y medios para alcanzarlo, en observancia del nivel socioeconómico y clase social. Por ello, las demandas socioculturales generan en los adolescentes, expectativas positivas y negativas sobre sí mismos y las personas e instituciones con las cuales se relacionan.

Las reflexiones de los adolescentes al respecto, posibilitarán la evaluación y transformación de la visión del mundo, de las relaciones, capacidades y oportunidades de las que disponen para facilitar y permitir su inserción en el entorno social; circunstancia que socialmente se traducirá en la transición completa al siguiente periodo y, por consiguiente, vivenciar y experimentar eventos como parte de su trayectoria de vida, asociados con logros adaptativos obtenidos de la etapa anterior.

Por ello, la adolescencia es considerada el primer periodo del ciclo vital donde los individuos pueden observar su pasado, evaluarlo en comparación con el presente y a partir de ello, vislumbrar un futuro posible. Esta evaluación personal envuelta en la dimensión temporal permite a los adolescentes establecer diferentes escenarios y rutas posibles que vendrán predefinidas sobre las características que definen al “adulto” y a las cuales, por tanto, “debieran empeñarse” en alcanzar.

De ahí a que la escolarización, la obtención de diferentes grados y el cumplimiento de las demandas sociales tenga un impacto importante en el desarrollo no sólo en términos de socialización y desarrollo de diversas capacidades y potencialidades, sino también, como un prerrequisito para adquirir estatus social y adulto y por tanto, una cuestión aspiracional ejercida desde el sistema.

El sistema de grados de edad institucionaliza los valores culturales y constituye un sistema que da forma al ciclo de vida que afecta las trayectorias. Toda sociedad tiene un sistema de expectativas sociales respecto del comportamiento considerado apropiado según la edad, donde las expectativas son internalizadas, incurriendo en un ajuste a medida que se crece y envejece. Como bien señalaron Neugarten y Natan y otros autores, se indican momentos donde se espera que los individuos trabajen, se casen, tengan hijos y ejerzan la crianza y, posteriormente, determinan un tiempo para jubilarse; incluso se indica el tiempo para enfermarse y para morir (en Baltes y Schaie, 1973).

En suma, los procesos y eventos que favorecen el desarrollo se catalogan como un logro, expectativa y aspiración con respecto de la etapa posterior. El estudio trayectorias adolescentes, ha sido requerido el análisis de aquellos acontecimientos en la vida indicativos en la transición hacia la condición adulta. Aunque esto, depende en gran medida del proceso socialización, cultura y clase social de origen como se explicó anteriormente y que, paradójicamente, perpetúa la visión adultocéntrica que inhibe en gran medida el estudio en profundidad e importancia del desarrollo adolescente y sus alcances.

## Tercera parte. Procesos y criterios metodológicos

### Capítulo 3. Método

*“Los métodos son un medio para conseguir un fin, no el fin en sí mismo”.*  
Andréu Abela et. al. (2007; p. 54).

#### 3.1 Tipo de investigación

Como se ha planteado, el propósito principal de esta investigación es conocer y profundizar acerca de la cuestión adolescente actual, con respecto a las aspiraciones y su importancia en el desarrollo sostenible del presente siglo. Debido a los pocos referentes teóricos, se convino el estudio como una investigación cualitativa de tipo exploratorio con base en teoría fundamentada.

Al caracterizar la investigación cualitativa como un proceso interpretativo y dinámico que fluye libremente, la teoría fundamentada propuesta por Strauss y Corbin (1990; 2002; 2015) ha sido elegida como método principal por el reconocimiento del carácter interpretativo de la formulación teórica que considera a los seres humanos como agentes activos en sus vidas y mundos personales (Escudero, 2013).

La investigación cualitativa constituye, de acuerdo con los autores señalados, una manera de comprender los significados o naturaleza de la experiencia de las personas. Una manera de concebir la realidad social y estudiarla, tomando muy en serio sus palabras y acciones y analizar las situaciones críticamente para generar una teoría fundamentada en los datos que exige interpretación –de ahí su nombre– basada en la indagación de manera sistemática para obtener nuevo conocimiento acerca del problema que se estudia.

Las bases epistemológicas se fundan desde el interaccionismo simbólico. Esta teoría propone que, a través de la interacción y comunicación de símbolos, la realidad, la sociedad y el yo emergen y se comprenden. Constituye una aproximación donde la dimensión social se interesa por la subjetividad e interacción (dinámica e interpretativa) de los sujetos,

entrañando el intercambio de significados por lo que destaca el papel del lenguaje, símbolo y significado. Por esta razón, “las personas son percibidas como actores sociales inmersos en un proceso continuo de interacción, a partir del cual emergen los significados que influyen en las acciones y el comportamiento humano” (Castro en Palacios, 2021; p. 53).

El ejercicio de teoría fundamentada, como se observa, permite el acceso y comprensión de los significados, percepciones y experiencias que construyen los participantes con relación con una situación, suceso o problemática. Es utilizada para examinar desde diferentes ángulos temas, comportamientos y su relación, con el propósito de desarrollar explicaciones comprensivas. Obtener nuevos conocimientos sobre temas o problemas anteriormente estudiados, o aquellos considerados como nuevos o áreas emergentes y que por ende, necesitan ser investigados.

Así, una teoría desarrollada por esta vía, bien puede considerarse una base sólida para futuros estudios. Contribuye al descubrimiento y análisis de creencias, significados subyacentes, aspectos racionales o no racionales del comportamiento, al demostrar cómo la combinación de lógica y las emociones influye en cómo las personas responden a los eventos o manejan problemas a través de la acción y la interacción (Corbin y Strauss, 2015). Por lo tanto, se trata de investigaciones sobre la vida de personas, sus experiencias, comportamientos, emociones y sentimientos, los movimientos sociales o fenómenos culturales, entre otras cuestiones (Strauss y Corbin, 2002).

En este método, la recolección de datos, análisis y teoría surgen en la relación que guardan entre sí por medio de procedimientos de organización e interpretación. Estos procedimientos han demostrado ser culturalmente sensibles y aplicables tanto a individuos como a organizaciones y sociedades. Por esta razón, pueden ser utilizados para desarrollar teorías sustantivas, así como teorías más generales.

### **3.2 Diseño**

El proceso de Teoría Fundamentada (en adelante, TF) se realiza a partir de la conceptualización, reducción y relación de los datos que darán lugar a proposiciones como parte del proceso analítico y su fundamentación. Por lo que, la presente investigación ha sido diseñada como estudio no experimental de tipo transversal, sistemático y emergente de comparación constante en 3 fases:

1. Descripción: Reunión de datos para la posterior elección y explicación de sucesos aplicables a cada teoría.
2. Ordenamiento conceptual: integración de categorías, dimensiones y propiedades de manera sistemáticamente agrupada (análisis de datos y codificación).
3. Teoría: Delimitación e integración de datos. Construcción del esquema explicativo e indicar relaciones.

### **3.3 Muestra**

La muestra estuvo conformada por 39 adolescentes mexicanos (44% hombres, 56% mujeres), con edades comprendidas entre los 15 a 18 años. Cabe resaltar que, con el cierre de escuelas derivado de la contingencia sanitaria y recomendaciones de distanciamiento social y confinamiento, hubo que identificar y seleccionar criterios para participantes potenciales dentro de este rango de edad; en este caso, adolescentes escolarizados residentes en el Estado de México. Asimismo, debido a la imposibilidad de acceder a instituciones de nivel medio superior, se utilizó la técnica “bola de nieve” acotando el perfil a las siguientes características:

- Estar matriculados (y en continuación de sus estudios) en instituciones de nivel medio superior, pertenecientes a los regímenes particular y público.
- Voluntarios que manifestaron estar de acuerdo con participar y proporcionar información por medio de entrevistas para el presente estudio.
- Con disponibilidad de horario y acceso a un dispositivo electrónico e internet.

Es fundamental mencionar que se tuvo la fortuna de contar con el apoyo de dos reconocidos catedráticos del Centro de Investigación Multidisciplinaria en Educación (CIME) quienes fungieron como enlace e hicieron posible la organización y ejecución del plan de acción para la posterior comunicación y agenda de entrevistas con adolescentes con base en los criterios antes enunciados.

El contacto fue realizado vía telefónica, mensaje de texto por whatsapp y correo electrónico previa solicitud y consentimiento informado de los participantes y, en algunos casos, de los padres o tutores. Las entrevistas fueron calendarizadas y llevadas a cabo por medio de la plataforma MTeams en el periodo de marzo a octubre de 2021. Esto, debido a los periodos vacacionales y disponibilidad de agenda de los entrevistados.

En cuanto al tamaño de la muestra, aún cuando en la indagación cualitativa no se requiere fijar la muestra previamente a la recolección de datos se consideró lo siguiente:

- El tamaño de muestra sugerido Corbin (2016) para trabajo doctoral: más de 20 entrevistas.
- Muestreo teórico.

Tabla 1. Distribución muestral de los participantes (matrícula: edad, semestre y régimen)

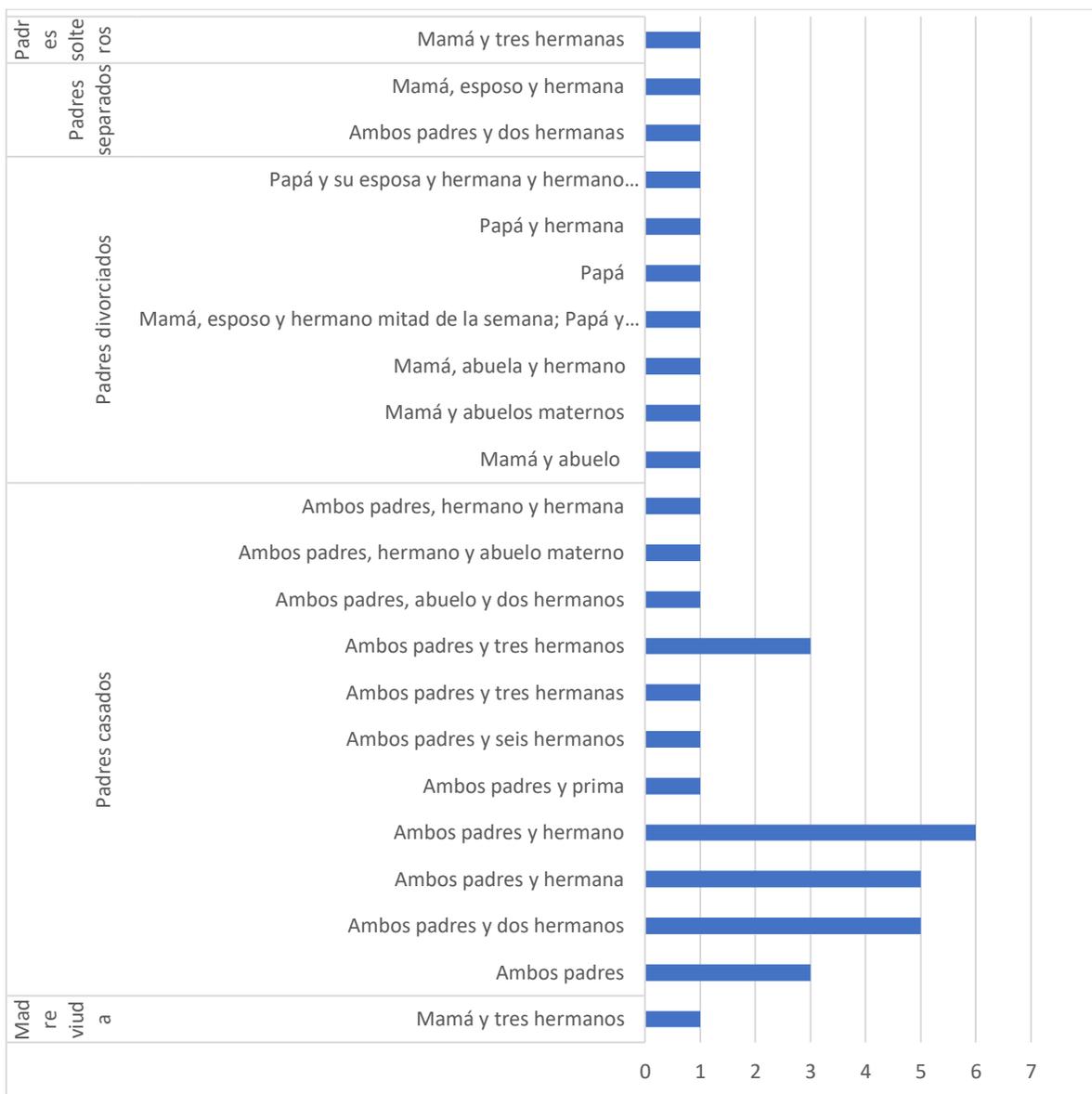
		Régimenes y semestre							Total	Total general
		Particular			Total	Público				
Sexo y edad		3º	4º	6º		2º	4º	6º		
<b>Hombre</b>		<b>3%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>	<b>10%</b>	<b>3%</b>	<b>18%</b>	<b>13%</b>	<b>33%</b>	<b>44%</b>
15		0%	0%	0%	0%	<b>3%</b>	0%	0%	3%	3%
16		<b>3%</b>	3%	0%	5%	0%	<b>13%</b>	0%	13%	18%
17		0%	<b>3%</b>	<b>3%</b>	5%	0%	<b>5%</b>	<b>8%</b>	13%	18%
18		0%	0%	0%	0%	0%	0%	<b>5%</b>	5%	5%
<b>Mujer</b>		<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>5%</b>	<b>23%</b>	<b>21%</b>	<b>8%</b>	<b>51%</b>	<b>56%</b>
15		0%	0%	0%	0%	<b>15%</b>	0%	0%	15%	15%
16		0%	<b>3%</b>	0%	3%	<b>5%</b>	<b>18%</b>	<b>3%</b>	26%	28%
17		0%	0%	<b>3%</b>	3%	<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>	8%	10%
18		0%	0%	0%	0%	0%	0%	<b>3%</b>	3%	3%
<b>Total general</b>		<b>3%</b>	<b>8%</b>	<b>5%</b>	<b>15%</b>	<b>26%</b>	<b>38%</b>	<b>21%</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia.

De los cuales, el 79% de los participantes percibió su situación económica familiar como estable (41% hombres y 38% mujeres). El 18% distinguió la percepción como regular (3% hombres, 15% mujeres) en tanto que 3% (mujer) describió la situación como inestable.

En cuanto a la situación de convivencia familiar, se ha tomado en cuenta no sólo por que la familia es uno de los contextos principales de desarrollo desde el punto de vista psicosocial, sino también, en atención a las condiciones de ese momento (distanciamiento social y confinamiento).

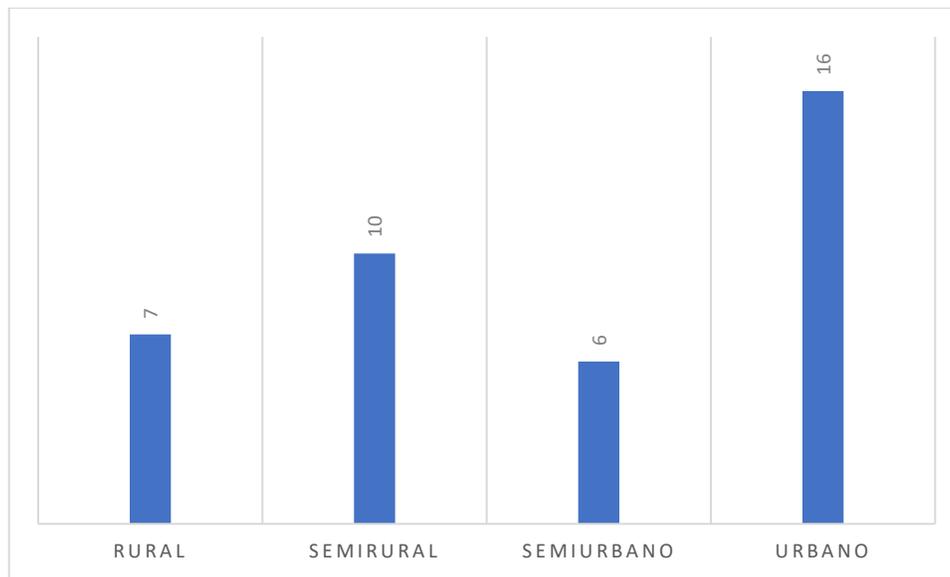
Gráfico 1. Situación de convivencia (con quién vive):



Fuente: Elaboración propia.

Se registró también el contexto urbano percibido, en tanto característica sociodemográfica incidente en su percepción del entorno:

Gráfico 2. Contexto urbano percibido



Fuente: Elaboración propia.

### 3.4 Técnicas de recolección

La indagación cualitativa se desarrolla por medio de la recolección y análisis de datos de manera simultánea a través de comparaciones, con el objetivo de sensibilizarnos ante la temática que se estudia. Como señalan Strauss y Corbin (1990), cada investigador se adentra al campo con algunas preguntas o áreas de observación, o bien, con la apertura para pronto generarlas. Los datos se recopilan con base en ellos a lo largo de la investigación. Este esfuerzo vale la pena, a menos que las preguntas durante el análisis demuestren ser irrelevantes.

Así, con la finalidad de obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de los adolescentes, se eligió la **entrevista semi estructurada** como técnica de recolección de datos. De acuerdo con Folgueiras (2016), se realizó previamente un guión o banco de preguntas que pudieran generar cuestiones elaboradas de forma abierta, para posibilitar información más rica y con más matices. En observancia de los principios éticos y compromiso estipulado en el consentimiento

informado, las entrevistas fueron grabadas en video con permiso de cada uno de los participantes vía plataforma MSTeams.

Para Corbin y Strauss (2015), la elección de este tipo de entrevista se considera pertinente por las siguientes razones:

1. Permiten mantener cierta consistencia sobre los conceptos que se cubren en cada entrevista.
2. Algunos temas pueden elegirse con base en la literatura o la práctica antes de comenzar la investigación. Sin embargo, cuándo y cómo se presentan los temas no están estructurados.
3. Puede ser más cómodo tener una lista de temas a los que recurrir, especialmente si los participantes no son demasiado abiertos o les cuesta hablar.
4. Se tratan los mismos temas en cada entrevista. Una vez cubiertas las preguntas, los participantes pueden agregar comentarios o aportes que sientan relevantes para la discusión.
5. Al momento de la entrevista, pueden hacerse preguntas adicionales para aclarar ciertos puntos o para profundizar en un tema.

El contenido de la entrevista fue retroalimentando y en ciertos casos, afinando por medio del **muestreo teórico**. Con base en el **método de comparación constante**<sup>8</sup> (en adelante MCC), se comenzó con la exploración conceptos emergentes que fueron apareciendo con la variación de los datos que indicó qué datos se necesitaba y dónde encontrarlos. Del banco de preguntas, hubo que sumar otras temáticas y llevar a cabo revisión, refinamiento y confirmación del banco de preguntas (anexo 1). Cabe desatacar que, debido a la heterogeneidad de datos, además de identificar otros conceptos, hubo que incorporar otros procesos y actores que pudieran aportar información más precisa para el proceso de conceptualización y categorización.

---

<sup>8</sup> “Método para interpretar textos, que se transforma en un método comparativo constante cuando se comparan una y otra vez, de manera sistemática, los códigos con los nuevos obtenidos” (San Martín, 2014; p. 109). Es pues, una comparación constante de ocurrencias específicas en los datos.

### 3.5 Análisis de la información

La propuesta por Strauss y Corbin (1990; 2002; 2015) señala que para construir una teoría densa, desarrollada, integrada y exhaustiva, un investigador debe tener en cuenta como necesaria la interacción de procedimientos y métodos como parte del proceso.

Cuadro 2. Procedimientos de TF

<b>Conceptualización</b>	Los conceptos son palabras que representan el significado interpretado de los datos; es decir, la abstracción de un acontecimiento, objeto o acción/interacción que se identifica como significativo en los datos. Esta denominación de los fenómenos permite reunir acontecimientos, sucesos u objetos similares bajo una clasificación o vínculo común. Al conceptualizar, se reducen grandes cantidades de datos a partes más pequeñas y manejables.
<b>Codificación</b>	Proceso analítico donde se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría. Es delinear conceptos para representar el significado interpretado de los datos.
<b>Muestreo teórico</b>	Muestreo con base en los conceptos emergentes, con el propósito de explorar el rango de dimensiones o las condiciones diversas en las cuales varían las propiedades de los conceptos. Recolección de datos guiada por los conceptos derivados de la teoría que se está construyendo y basada en el concepto de "hacer comparaciones", cuyo propósito es acudir a lugares, personas o acontecimientos que maximicen las oportunidades de descubrir variaciones entre los conceptos y que hagan más densas las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones. Es un proceso acumulativo. Cada acontecimiento se suma al análisis y a la recolección de datos hecha antes y los aumenta.
<b>Memorandos</b>	Notas sobre los conceptos, codificaciones, pensamientos, ideas, procedimientos a medida que van emergiendo durante el análisis. Son registros escritos del análisis, que pueden variar en tipo y forma.
<b>Diagramas</b>	Mecanismos visuales o representaciones gráficas de las relaciones entre los conceptos.

Fuente: Elaboración propia con base en Corbin y Strauss (2002; 2015).

Por medio de la comparación constante de incidente por incidente (los datos que van emergiendo) se buscan similitudes y diferencias. Con ello, surgen los primeros indicios de significación, acción e intención así como las temáticas recurrentes que posteriormente ubicarán categorías, propiedades y dimensiones. Sin embargo, si en este proceso no se detecta claramente lo anterior, se recurre a la **comparación teórica**, al requerir una

explicación adicional o bien, estimular la creatividad y dirigir lo que constituirá parte del llamado muestreo teórico. Establecer comparaciones entre niveles de propiedades y dimensiones permiten conocer y comprender el fenómeno de estudio, por tanto, son herramientas para observar y examinar los datos.

Cuadro 3. Método de comparación constante TF

Datos	Categorías	Conceptos	Premisas
Información emergente	Temas relevantes	Conceptos latentes Notas, memos	Construcción
Incidentes	Características	Visión y conceptos fundamentales	Premisas teóricas a partir de los datos

Fuente: Elaboración propia.

En adición se llevaron a cabo los siguientes procesos:

- **Panel de expertos.** Elegido también al ser un proceso ubicado dentro de los métodos de prospectiva al estudiar el futuro en lo referente a la evolución de los factores de los entornos sociocultural, tecno-socio-económico, psico-social y sus interacciones (Rodríguez, 2010). Se trató de 4 especialistas cuya trayectoria estuviera relacionada con la formación de jóvenes y/o adolescentes y estudios relacionados con el Desarrollo Humano Sostenible.
- **Consulta y revisión de un experto internacional.** Se realizó una estancia de investigación presencial, en la Universidad Alberto Hurtado en Santiago de Chile. El Dr. Leandro Sepúlveda Valenzuela fungió como asesor en el proceso. Con su vasta trayectoria de investigación en torno a la transición educativo-laboral y la cuestión aspiracional, la orientación y diálogo sostenidos, notas y sugerencias permitieron la apertura y mejoramiento del marco referencial; la distinción de conceptos y temáticas en el desarrollo de la fase de ordenamiento conceptual y ahondar más en torno a la cuestión aspiracional. Análogamente, se realizó la revisión de bibliografía recomendada de corte sociológico, asistencia a coloquios y presentaciones y la lectura materiales y proyectos resultado de su actividad de investigación.

- **Método N-C-T<sup>9</sup>**. Sus tres componentes principales permiten el manejo del proyecto dentro del software de análisis de datos cualitativos asistidos por computadora, al construir un sistema de códigos eficiente que pueda facilitar el análisis posterior a la codificación (Frieze, 2016).
- **Metodología Q**: Elegida ya que identifica la perspectiva de vida como algo fundamental, involucrando las diferentes situaciones que enfrenta el individuo en su vida social o el medio en el que interactúa. De acuerdo con Vallejo (2003), al tener como propósito fundamental el estudio o exploración de la subjetividad humana, revela ordenamientos por rango de la opinión de las personas. Cada ordenamiento es un factor, que se considera individualmente o en grupo. El factor individual es definido como “conjunto de opiniones o posiciones subjetivas adoptadas por cada individuo en particular y de acuerdo con su propio punto de vista” (ibid; p. 3), con el fin de rescatar el posicionamiento de las aspiraciones de los adolescentes actuales y de factores que se consideran relacionados.

Desafortunadamente este último proceso fue interrumpido debido a la baja de respuesta y participación. Con el inicio del nuevo semestre, se volvió difícil el contacto con adolescentes en este rango de edad. Hubo jóvenes que, a pesar de concertar y confirmar, no se presentaron a la sesión de aplicación. En algunos casos fue posible reagendar la aplicación, sin embargo en la mayoría no. De igual forma, hubo casos en los que después de la tercera ausencia se dio por terminado el contacto. Por lo que no se logró reunir la muestra significativa para este ejercicio, realizando 20 aplicaciones de las 30 necesarias.

#### **a. Preparación**

En principio se prepararon los datos obtenidos de las grabaciones, con la transcripción y limpieza de los datos verbales contenidos en las entrevistas, respetando el discurso de los adolescentes y de las intervenciones realizadas en el panel de expertos cuando fue realizado.

---

<sup>9</sup> Acrónimo acuñado por Frieze (2016): Noticing, Collecting and Thinking about things.

Recordemos que el proceso de TF se lleva a cabo de por medio de la comparación constante y emergente, por lo que los contenidos, procesamiento y análisis deben ser organizados sistemáticamente para su fácil lectura. Por tal razón, se integró el uso del programa Atlas.ti (versión 22 para Mac) con el fin de mejorar el proceso de lectura e interpretación de datos en el proceso de indagación cualitativa.

Cabe hacer dos acotaciones importantes. En el análisis cualitativo, el uso del Atlas.ti como software de análisis de datos cualitativos asistidos por computadora (CAQDAS)<sup>10</sup> no exime la interpretación y análisis de datos por parte del investigador; es decir, no es realizado de forma automática por el software. Por tal razón, es pertinente la distinción entre el análisis cualitativo de datos y el análisis de datos cualitativos (Friese, 2016), donde el software es sólo un medio o herramienta.

En cuanto a la codificación, existe una malinterpretación en el término código o etiqueta. Si bien el software tiene esa función, no es lo mismo la codificación en la utilización del Atlas.ti que la codificación de teoría fundamentada. La primera, en generalidad, es el proceso de añadir una etiqueta que representa un segmento. En la TF son reflexiones analíticas y conceptuales como parte del paradigma de codificación; en otras palabras, se refiere al proceso de delinear conceptos para interpretar los significados (Strauss y Corbin, en Friese, 2016) por ello, la utilización del memo y los comentarios dentro de las funciones del software y que por eso, los códigos muchas veces no son etiquetas cortas o resumidas.

Como sugiere San Martín (2014), el vínculo entre TF y este programa es una condición necesaria para mejorar y superar la práctica tradicional en análisis de datos cualitativos e incrementar la transparencia en el proceso ya que, se pretende en el ejercicio de este método “desarrollar interpretaciones del mundo de los sujetos en función de sus

---

<sup>10</sup> CAQDAS por sus siglas en inglés: Computer Aided Qualitative Data Analysis Software.

propias interpretaciones, teniendo como objeto de investigación la acción humana” (ibid, p. 107).

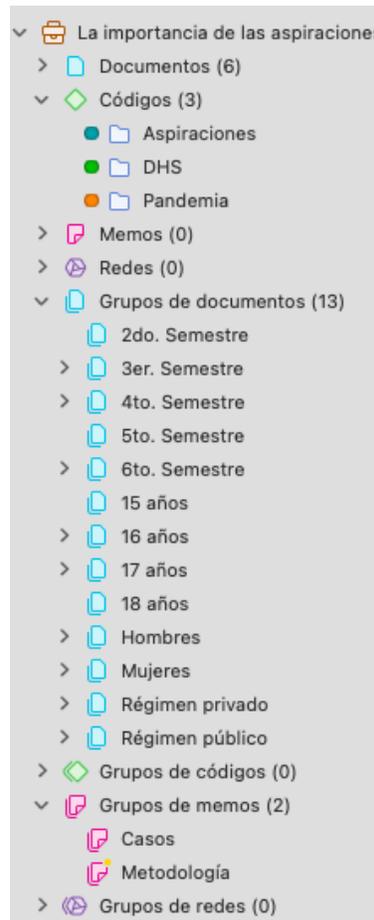
A partir de ello se realizó el primer ejercicio de organización de datos, estableciendo reglas o criterios para la codificación y agrupación preliminar de temas y características relevantes para el análisis en el software Atlas.ti. De igual forma, para el registro de información relevante en memorandos.

Tabla 2. Criterios de agrupación inicial para el análisis de datos

Unidad de análisis o contenido	Memos	Códigos (temas de acuerdo con objetivos)	Documentos
Unidad de libre flujo: línea o párrafo	Anotaciones respecto: 1. Metodología (codificación y categorización) 2. Casos.	Aspiraciones DHS Pandemia	Semestres (2do, 3ero, 4to, 5to, 6to)  Edad (15, 16, 17 y 18 años)  Sexo (Hombres, Mujeres)  Régimen (privado, público)

Elaboración con base en Strauss y Corbin (2002) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Imagen 2. Visualización de agrupación inicial en ATLAS.ti



## b. Categorización y codificación

Hacer análisis y denotar conceptos para representar datos es codificar, lo que significa *pensar de manera abstracta* (Corbin y Strauss, 2015). Como se había adelantado, a una frase o segmento de los datos sin procesar se le asigna una etiqueta (código)<sup>11</sup>, cuyo requisito es describir mejor conceptualmente lo que el investigador cree que es el significado de los datos.

Strauss y Corbin señalan que, “para descubrir y desarrollar los conceptos debemos abrir el texto y exponer los pensamientos, ideas y significados contenidos en él” (2002; p.

---

<sup>11</sup> Cuando éstos proceden directamente de palabras de los entrevistados son llamados "códigos in vivo".

111), razón por la que el proceso analítico inició con la lectura de las entrevistas transcritas con el propósito de obtener un panorama general. Posteriormente, se continuó con el proceso de **microanálisis**<sup>12</sup>, con la finalidad de examinar e interpretar los datos de manera cuidadosa y minuciosa; hecho que obliga, según los autores, a centrarse en lo específico de los datos atendiendo a las interpretaciones de los entrevistados.

De esta forma, se integraron las entrevistas como documentos en el proyecto de Atlas.ti, agrupando los datos por segmentos de contenido<sup>13</sup> y asignando etiquetas o códigos para su descripción. El sentido parte de la construcción de un esquema de clasificación que permite pormenorizar los incidentes y fenómenos, interpretar y explicaciones ya que “si bien, la descripción no es teoría, es básica para la teorización” (Strauss y Corbin, 2002; p. 29).

El proceso de codificación se dividió en dos momentos: el primero, donde a partir del banco de preguntas de las entrevistas y su lectura, se realizó un listado de etiquetas y temas previo la codificación inductiva; es decir, aquella obtenida directamente de los datos (Strauss y Corbin, 2002). La asignación preliminar correspondió al método N-C-T (Frieze, 2016) que permitió conocer e iniciar la profundidad el contenido y su descripción, comenzando a identificar posibles significados (Anexo II).

Asignar códigos a cada unidad de texto es una operación concreta. Es fijar un código propio de la categoría en la que está incluido. Es un proceso físico, manipulativo mediante el que se hace constancia de la categorización (Murillo, et. al, s.f.).

---

<sup>12</sup> “Detallado análisis, línea por línea, necesario al comienzo de un estudio para generar categorías iniciales (con sus propiedades y dimensiones) y para sugerir las relaciones entre ellas; combinación entre codificación abierta y axial.” (En Strauss y Corbin, 2002; p. 63).

<sup>13</sup> Las “citas” que corresponden a las unidades de análisis: línea o párrafo.

Tabla 3. Ejemplos: códigos y agrupación con respecto al banco de preguntas

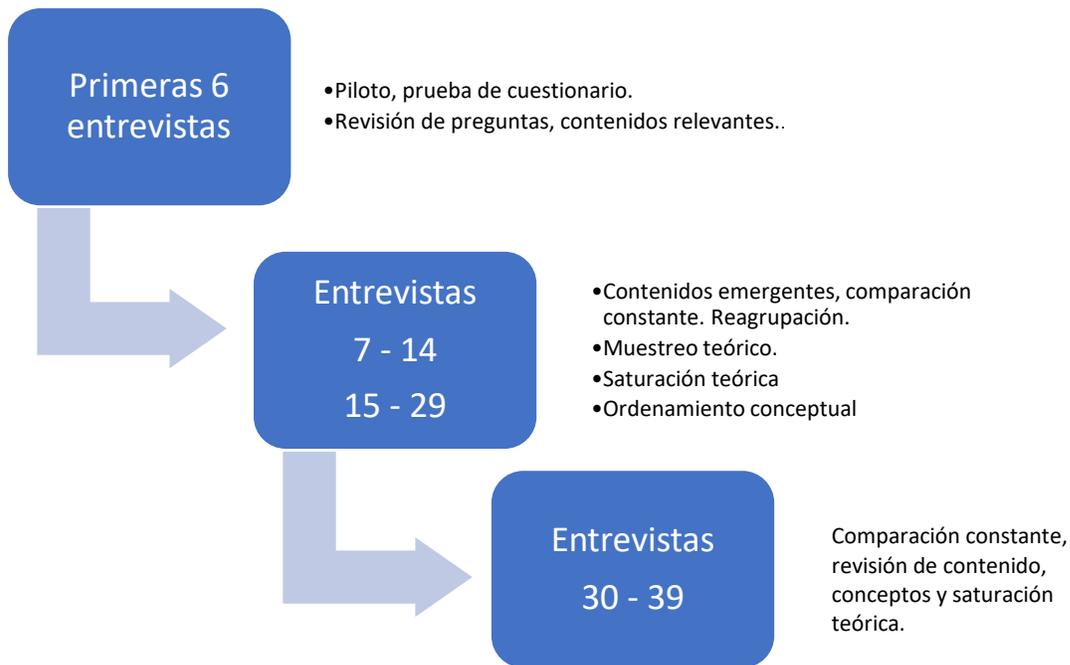
Tema	Etiqueta	Código
Pandemia	PSA	Percepción de la Situación Actual
	CCV	Cambio en las condiciones de vida
Visión a futuro	VFPaís	Visión a futuro País
	VFP	Visión a Futuro Personal
Comunidad, entorno	PPE	Percepción Personas del Entorno
	DE	Descripción del entorno
Conectividad	RS	Redes Sociales
Aspiracionales y singulares	LG	LoGro
	MunID	MundoIDeal

Fuente: Elaboración propia.

El segundo momento fue correspondiente a la codificación inductiva. Como se indicó, el cuestionario y su contenido fueron modificándose conforme iban avanzando las entrevistas y las respuestas de los entrevistados. Debido al MCC, hubo que realizar cortes y sustitución de códigos derivados del análisis cuando los contenidos iban relacionándose o repitiéndose, o bien, cuando los que emergían eran diferentes de los anteriores, haciéndose necesaria la reagrupación e incluso cambios de código con la emergencia de significados relativos a la experiencia de los participantes.

De esta forma, las primeras categorías comenzaron a vislumbrarse. Conviene repasar la indicación: analizar los primeros datos; aquellos fragmentos que puedan aportar pistas para la delineación de categorías con la finalidad de no pasar por alto contenidos que pudieran llegar a ser importantes. Por consiguiente, los temas aparentemente relevantes deben incorporarse en el siguiente conjunto de entrevistas y observaciones (Corbin y Strauss,1990).

Figura 4. Análisis MCC, muestreo y saturación teórica



Fuente: Elaboración propia.

Este proceso implicó la **codificación abierta**, cuya finalidad es precisamente descubrir, nombrar, desarrollar conceptos para poder clasificarlos. En términos generales, es el primer paso analítico, donde se exponen los primeros pensamientos, ideas o significados contenidos en los datos al descomponerlos y analizarlos minuciosamente, por ello se desprende del microanálisis.

Se trata de una fase descriptiva que, con la aplicación del MCC, se utiliza para explorar y codificar descriptiva y teóricamente alcanzando las primeras clasificaciones, propiedades y dimensiones. En cierta medida, es introducirse y producir el análisis conceptual. Este momento es caracterizado por la codificación de manera particular, pues representa tanto los procedimientos como la lógica en que se pensaron, organizaron y redujeron los datos; también, el primer esbozo para conceptualizarlos y relacionarlos.

Como arguyen Strauss y Corbin, el proceso de codificación conlleva implícitamente la conceptualización al momento de nombrar las etiquetas o códigos. El proceso por sí mismo guía la examinación de todos los aspectos posibles, como también, todas las posibles vías de comprensión. De este modo, cada uno de los conceptos que van integrándose o son descubiertos, al inicio se consideran provisionales. Su aparición de forma repetida en las entrevistas (o bien, por su ausencia y que por eso haya que preguntar) indican la relevancia y dictan la teoría en evolución. Las categorías entonces, son conceptos de nivel superior que permiten a su vez, la agrupación de un nivel inferior de conceptos. Estos últimos se convertirán en subcategorías (Corbin y Strauss, 2015).

Bonilla-García y López-Suárez (2016) señalan que en la codificación abierta se realiza la **codificación axial**, que consiste en la búsqueda activa e igualmente sistemática de la relación que guardan los códigos (categorías y subcategorías, respectivamente), haciendo surgir las posibles relaciones que pudieran establecerse. Esto es, identificando cómo se comportan: bajo qué condiciones ocurren, qué consecuencias tienen, cómo son las acciones o interacciones en torno a su emergencia, etc. Es por esto que el método de investigación es un descubrimiento que a su vez, fundamenta una teoría en la realidad. De ahí que el proceso de conceptualización y ordenación conceptual se valga de comparaciones teóricas.

“Un teórico trabaja con conceptualizaciones de datos, no los datos reales per se. No se pueden construir teorías con incidentes o actividades reales observados o informados; es decir, a partir de "datos en bruto" (Corbin y Strauss, 1990; p. 7).

Cabe mencionar nuevamente, que las categorías pueden ser –a veces, no siempre– los temas denominados. Como se indicó anteriormente, representan fenómenos relevantes cuya función posibilita la reducción, a partir de la combinación e integración de datos al “mover repetidamente hacia atrás y adelante a través de los datos”, con propósito de comparar constantemente códigos, categorías y conceptos (Contreras, Páramo y Rojano, 2019), ejerciendo un proceso minucioso y sistemático.

Lo anterior “protege” de la parcialidad. Es decir que tanto el puerto de experiencia, juicio del investigador y supuestos teóricos preexistentes son trascendidos dada la emergencia y repetición de los datos aportados por los participantes; hecho que brinda congruencia y compatibilidad con la teoría y su observación sistemática (Cobin y Strauss, 1990).

Por lo tanto, insistir: la codificación y categorización son los procesos a realizar en la identificación y agrupación de un conjunto de datos. La categorización es clasificar de forma conceptual los incidentes aplicables a una misma temática (Murillo, et. al. s.f.). Una categoría contiene uno o varios significados o que refieren contexto, situación, actividades o sucesos, las relaciones entre personas, comportamientos u opiniones; los sentimientos o perspectivas sobre un problema, los procesos, métodos y estrategias. Además, los procesos de codificación abierta y axial, también son itinerantes, no secuenciales.

Para Murillo et. al. (s.f.), la saturación ayuda y resuelve problemas de codificación y reducción de la lista provisional de categorías y propiedades, ya que permite decidir cuáles situaciones son interesantes para continuar investigando. Una vez alcanzada, no se debe volver a recoger datos ya que las categorías ya están saturadas. Sin embargo, Corbin y Strauss (2015) advierten que la saturación es más que la no emergencia de nuevos conceptos. Denota además la necesidad del desarrollo de los conceptos en términos de sus propiedades y cómo se da la variación en tanto dimensiones.

De esta forma, el ordenamiento conceptual y la utilización de conceptos sociológicos permiten mayor y mejor explicación de las categorías, así como su replicabilidad. De manera simultánea, la reducción de datos deriva de este proceso sistemático y analítico, lo que permite refinar categorías y por ende, la teoría en construcción<sup>14</sup>. Por esta razón, la consulta

---

<sup>14</sup> Por construcción se entiende la reducción de muchos datos a conceptos que posteriormente se convierten en conjuntos de afirmaciones de utilizadas para explicar lo que ocurre, en un sentido general (Strauss y Corbin, 2002).

al experto internacional. La importancia en el ordenamiento conceptual derivado de la asesoría y diálogo sostenido, además de bibliografía sugerida como parte de la comparación teórica.

“Algunos investigadores recurren a la literatura para buscar un concepto unificador que pueda encajar con sus datos, y lo hacen cuando han clasificado y vuelto a leer todos sus memorandos y tienen un sentido intuitivo de cuál es la idea central pero no un nombre para darle. A veces, intentan localizar un concepto similar a la naturaleza de la idea central identificada en su investigación [...] Este sistema ayuda a los analistas a ubicar sus hallazgos en el cuerpo mayor de conocimiento profesional y contribuye a un mayor desarrollo y refinamiento de los conceptos existentes en su campo.” (Strauss y Corbin, 2002; p. 170).

De todo el proceso sistemático y detallado entre códigos co-currentes, se delinea una categoría principal y otras que van construyéndose para fortalecer su facultad explicativa. Este proceso de refinamiento permitió la emergencia, junto con las notas y memorandos, de un proceso de identificación de patrones y conceptos principales. Este último proceso es la **codificación selectiva**, una vez que se reconocen las relaciones entre los datos.

Es así como, este proceso, junto con los memos escritos y notas o diario del investigador, se va construyendo y relatando, en palabras de Corbin, una historia. La explicación de las relaciones encontradas en los relatos, experiencias, sucesos e incidentes lo que convierte el ejercicio en la construcción de teoría fundamentada en los datos aportados por los participantes.

## Capítulo 4. Resultados

*“There is a whole new way of thinking to master,  
theoretical sampling as a form of data  
collection to learn, procedures to become skilled at,  
obstacles to overcome,  
and difficult choices to make.”*  
Corbin & Strauss (2015; p. 418)

La realización de esta investigación representó un reto. En primera, la propuesta con base en Teoría Fundamentada. Al ser, como indican varios autores, una investigadora novel, el proceso de fluir fue desprendido conforme avanzaba el análisis. A lo que debe agregarse la sistematización y procesos que deben realizarse. Hacer teoría fundamentada requiere tiempo y un constante análisis.

En segunda, por el uso de herramientas de análisis. Tal como señala Friese (2016), es importante estar capacitado antes de utilizar cualquier CAQDAS, pues de otra manera puede representar un atraso importante, y más cuando los códigos resultantes del análisis puede ser numerosos. Sin embargo, se ha logrado avanzar, superando los desafíos obteniendo múltiples resultados.

En este capítulo se muestran aquellos resultados que se han considerado más relevantes, derivados de este proceso sistemático, iterativo y emergente.

### 4.1 Primer fase de investigación: Descripción

Posterior a preparación anteriormente mencionada, por medio del método N-C-T, se vislumbraron las etiquetas conceptuales iniciales. Con el microanálisis línea por línea se asignaron los códigos en las unidades de muestreo<sup>15</sup>.

---

<sup>15</sup> Porciones del contenido que el investigador escoge y distingue por aparecer allí uno de los símbolos, palabras clave, o temas que se consideran trascendentes desde los propios datos (Murillo et. al., s.f.).

A continuación se presentan los resultados de manera narrativa y general. En ella, se ejemplifica con el objetivo de compartir cómo se fue realizando el proceso, acompañado de interpretaciones que han sido desarrolladas con base a los códigos y reflexiones, notas y memos. En negritas, encontrarán la ruta seguida de microanálisis, identificando códigos. Muchos de ellos, debido al muestreo teórico y a la lectura, relectura y densidad, fueron modificados o incluso desechados. Cabe señalar que la asignación de códigos o etiquetas no constituye el proceso de codificación abierta (Strauss y Corbin, 2002; Friese, 2016). No obstante, toda descripción es importante ya que, si bien no es teoría, contribuye sustancialmente a generarla.

Cuadro 4. Ejemplo de fragmentación y análisis de datos

#### Unidad de análisis (Párrafo)

9:7 ¶ 13 en E9.docx

*“Yo creo que pues como a todos en algún momento nos llegó a **sentar económicamente** y pues de **lo emocional** también, porque como familia tenemos una **mejor comunicación**. **Al principio pues era difícil** porque pues nos peleábamos porque todo el tiempo nos veíamos, **y antes pues no**; nos veíamos y todo el tiempo era como de “ahhh ¡tú otra vez!” Ja ja entonces este pues, **ya ahorita pues... ya aprendimos a comunicarnos** más, a saber que vamos a estar viéndonos todo el día.” I. Mujer, 17 años, 2do. Semestre*

**Códigos:** afectación económica, afectación emocional, inicio difícil, mejor comunicación, invasión esp, comparación antes/después, transcurso.

Nota, comentario (**memo**): forma parte de la percepción personal, donde incide confinamiento y proximidad (familia). Se distingue comparación entre el inicio y el transcurso, habiendo diferenciación. Oscila – y +, dependiendo del tiempo transcurrido. El inicio impacta debido a lo abrupto. El transcurso muestra signos de adaptación.

Fuente: Elaboración propia con base en entrevista.

### Sobre percepción personal de la situación actual

Se define a la situación actual (pandemia) como marco contextual<sup>16</sup>. Los adolescentes participantes detallaron que el **inicio** fue “raro” “difícil”, “triste e inesperado” por no poder salir, no poder ver a sus familiares y amigos. Asimismo, no ir a la escuela

<sup>16</sup> El contexto es entendido como un “conjunto de condiciones que se reúnen para producir una situación específica” (Ibid; p. 142).

representó un cambio fuerte al no poder interactuar con sus compañeros. El no desplazamiento, las clases en línea y, en sus palabras, “la interacción por medio de pantallas”, repercutieron de manera negativa respecto los cambios en las condiciones de vida y relaciones personales, con diferentes respuestas afectivo/emocionales: disgusto, aburrimiento, tristeza y soledad, con lo que la situación fue experimentada como estresante.

También relataron una repercusión en su expectativa personal respecto la experiencia de la preparatoria y sobre cómo experimentan su adolescencia:

6:9 ¶ 51 en E6.docx

*“mmm no lo sé. Siento que sí está como afectando la forma en que estoy **experimentando mi adolescencia**, porque recuerdo cuando estaba chiquita que yo pensaba que iba a ser así como “ay ya voy a entrar a la prepa, voy a tener muchos amigos, voy a salir con mis amigos a muchos lugares” y todo eso y **pues la pandemia comenzó cuando yo estaba en el segundo semestre**, pero me tuve que retirar desde **antes** de la preparatoria por un problema de salud, entonces fue como que **no he podido** experimentar todo lo que quise. Y sí, me siento normalmente más cómoda yo estando así como sola en mi casa, por ejemplo. Pero también me gusta mucho salir y estar paseando en muchos lugares y como **no he podido hacerlo** pues si me ha pegado un poco.” J. Mujer, 16 años, 4to. Semestre.*

Fue notable que la respuestas indicaron la variación de la dimensión temporal respecto el inicio/transcurso y la comparación antes/después de ocurriera la pandemia. Relatan con tristeza el cambio en las condiciones de vida, donde uno de los primeros significados es la pérdida.

18:8 ¶ 19 en E18.docx

*“Es como algo **triste**, algo este... sí algo triste. Algo **inesperado** por así decirlo, porque pues ves todo lo que esta a tu alrededor. Puedes verlo así: **comparado con otros años** si te causa como tristeza por así decirlo, porque bueno, en mi caso, porque pues de pasar de ver toda la gente que transitaba o pasaba... que podías salir con tus amigos a la escuela... pues de alguna manera sí lo siento que es en ese aspecto triste, porque pues **ya no puedes estar ahora mismo con ellos** y pues es **perder**, por ejemplo en mi caso en la prepa, pues **perder una etapa**. Una etapa que ya **no volverá a repetirse** en este caso y entonces en ese aspecto se me hace algo triste e inesperado. También*



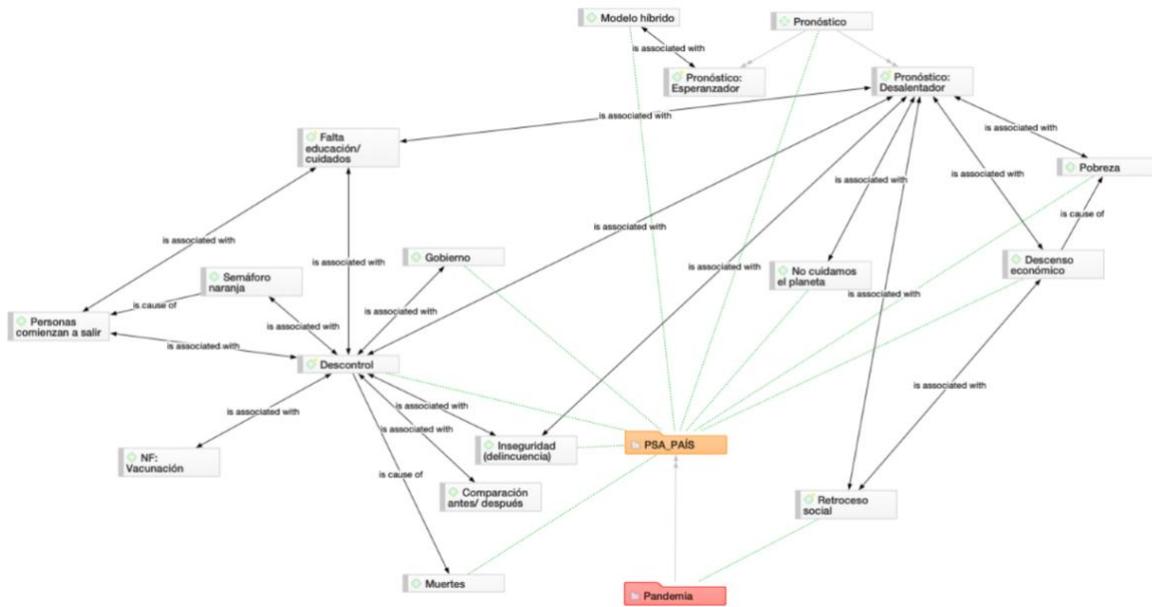
Otros significados encontrados relativos a la pandemia, es que esta representó un retroceso social, descenso económico y descontrol asociado con el gobierno. Las situaciones descritas que según los participantes que precipitaron lo anterior fueron: el semáforo naranja y las creencias falsas e irresponsabilidad. La consecuencia fue un incremento de la consciencia de cuidados como parte de la consciencia social (cuidarse para cuidar a otros, principalmente a sus padres y abuelos) y visualizar la vacunación un tema relevante y para algunos, una necesidad fundamental.

5:6 ¶ 31 en E5.docx

*“pues creo que si es **importante vacunarse** y tratar de **cuidarse lo más posible** porque cuando te da a ti, pues es muy fácil que contagies a otra persona, ¿no? **o sea como los contagios son así por medio del aire o al hablar y es una enfermedad respiratoria que se transmite fácilmente**, pues sí hay que tener cuidado al salir o al podían hacer cualquier cosa, porque en cualquier momento te puede dar a ti y aunque tú no seas una persona de riesgo, puedes contagiar a las **personas mayores**. por ejemplo, aquí mi **papá es una persona de riesgo**, entonces siempre tratamos de **ser lo más cuidadosos hasta que tenga la vacuna para que no le vaya a pasar nada**”. A. Hombre, 17 años, 6to. Semestre.*

Otras consecuencias enlazadas: aumento de contagio, muertes, inseguridad, aumento de la pobreza. De ello se infieren dos pronósticos: esperanzador y desalentador. Los contenidos o propiedades para el primero se relacionaron con el aumento de tecnología, el modelo híbrido. En cuanto al segundo, además de las consecuencias negativas, dieron cuenta de la cuestión ambiental (no cuidamos el planeta).

Gráfico 4. Códigos y relaciones de la percepción de la situación actual en el país (PSA\_PAÍS)



Fuente: Elaboración propia, utilizando Atlas.ti 22 (Mac).

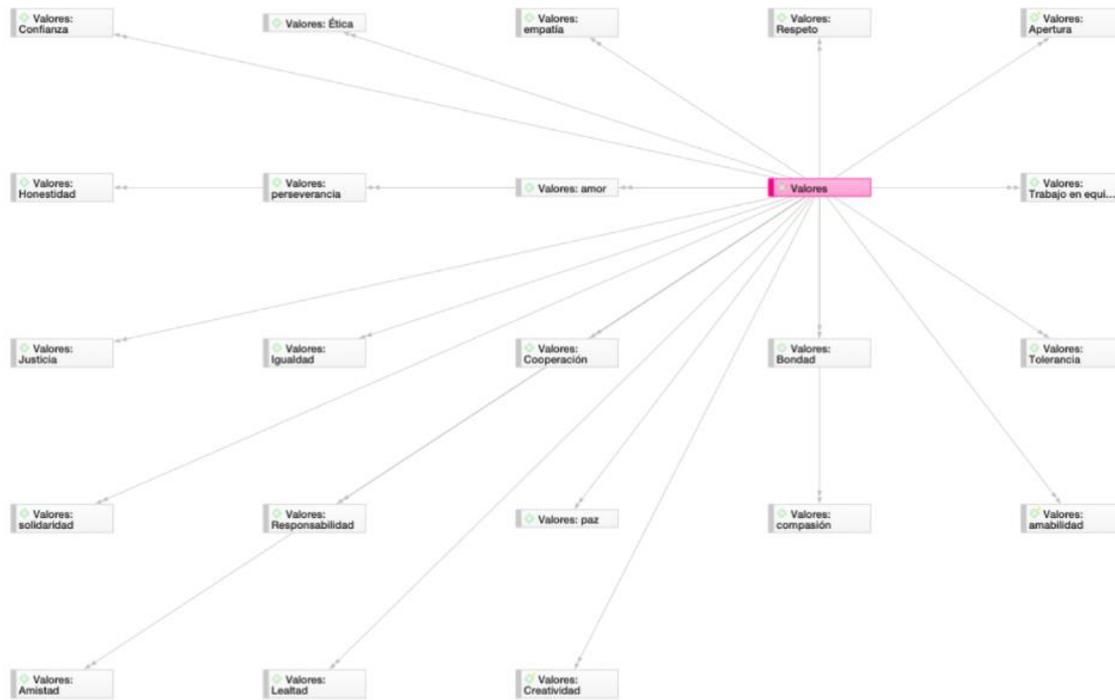
Se muestra a continuación el panorama general, por medio de los códigos asignados/detectados en sus respuestas. La percepción de la situación laboral y el confinamiento están relacionados con las percepciones del país y entorno. Se infiere que esta situación es general, produciendo cambios en el tejido social e influyendo de manera significativa en su percepción personal, visión, planificación y prospectiva de futuro, donde la tecnología y las redes sociales son oportunidades y ventajas, y a la vez, como elementos de esperanza para el desarrollo de su futuro.





Las personas ejercen una influencia significativa afectiva y moralmente. Puede distinguirse que, de las características o atributos enunciados positivamente, están relacionados con los valores que reconocen en ellos, siendo los más recurrentes el respeto, la empatía, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia, respectivamente.

Gráfico 6. Valores



Fuente: Elaboración propia.

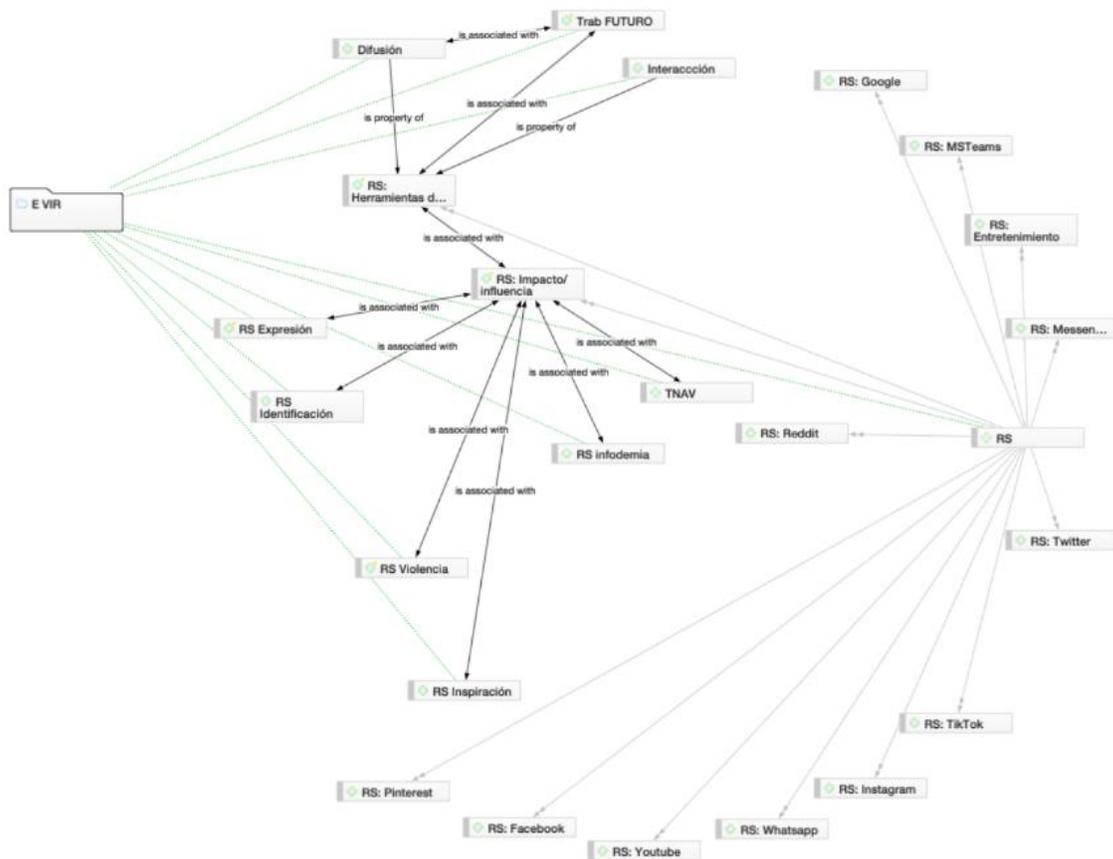
Cabe destacar, que las **personas significativas** son aquellas con las que los adolescentes se relacionan y conviven a menudo. Una consecuencia del confinamiento, como vimos, tuvo que ver con el aumento y mejora en la comunicación familiar. Tuvieron a bien escuchar historias, conocer más de cerca a sus padres, abuelos y hermanos; evaluar el tipo de contacto y persistencia, con lo que, la pérdida de contacto – vínculo, en muchas ocasiones se reemplazó por el contacto constante por medio de las pantallas, dispositivos y redes sociales, como pudo apreciarse en una de las respuestas del cuadro.

El entorno virtual o digital, enmarca las diferentes interacciones, usos de dispositivos y tecnologías. Fue un espacio donde los adolescentes experimentaron, como se había mencionado, los softwares disponibles, innovando y en cierto modo, resignándose a que la realidad para ellos (y para todos) no podía ser de otra manera. Las redes sociales fueron vistas como medios de comunicación, información y contacto. Las acciones ejercidas tuvieron que ver con la búsqueda justamente de comunicación, información y contacto. Como consecuencia de la percepción de falta de educación/cuidados y creencias falsas, y por ende, la necesidad de información, se intensificó su uso; ello además por las clases en línea y periodos de actividad escolar continuada. Sin embargo, las redes sociales fueron definidas como una herramienta importante; donde sostengo, que la virtualidad fue una pieza clave y atenuante en el proceso de adaptación a la nueva situación ya que, su uso, también fue vislumbrado para apoyo emocional, entre otros usos que pueden verse en el gráfico.

2:49 ¶ 189 en E2.docx

*“sí, por ejemplo, gracias eso **nos enteramos** de otro tipo de cosas que están pasando en **otros continentes, en otros países y en otros lugares**. Por ejemplo **personas necesitan ayuda**, o necesitan como ese **apoyo por así decirlo sentimental**. entonces yo creo que también es importante”. Z. Mujer, 17 años, 6to. semestre.*

Gráfico 7. Redes sociales, tipos y usos



Fuente: elaboración propia, utilizando ATLAS.ti 22 (Mac)

### **Sobre las influencias e información para sus proyectos de futuro.**

Los familiares, también ejercen influencia en la elección profesional. Este proceso conlleva la elección de carrera y los motivos que los llevan a esa elección, dentro de los cuales se enumeran: el gusto, interés, influencia familiar, la percepción de la propia competencia, experiencia previa, conocimiento previo (asociado a la trayectoria y conocimiento de los padres, o bien, búsqueda propia de información respecto motivada por el interés o gusto, donde encuentran las características de la carrera y las oportunidades de ingreso y egreso universitario; información sobre la oferta educativa de las universidades; las oportunidades laborales y económicas que brinda y la versatilidad).

21:8 ¶ 58 en E21.docx

*“Es que fue parte de un proceso. Cuando **yo inicié la primaria**, mis papás llevaban una etapa donde necesitaban trabajar muchísimo. Instantes de trabajar mucho para sacarnos adelante porque una etapa que estuvimos pasando un poco difícil. En eso, yo tuve que apoyar. Bueno, al principio ellos no quisieron, pero al final yo convencí de poder **apoyar a mis hermanos académicamente** y así fue como poco a poco **aprendí a enseñar**. Ahorita actualmente yo doy clases de regularización para secundaria y por eso, por lo mismo de que aprendía enseñarme a gusto, estoy en entre **estudiar pedagogía** para enseñar, o estoy pensando en estudiar también **administración de empresas** que es una carrera que **me llama la atención** y el **trabajo que puedes conseguir** con esta carrera es algo que me llama mucho la atención también.”* L. Hombre, 15 años, 2do. Semestre.

22:13 ¶ 69 en E22.docx

*Pues, a mí **me gustan** mucho diferentes actividades como la gastronomía o médico cirujano, pero **mi papá me ha insinuado que él quiere** que yo estudie ingeniero químico. Que **porque hay más oportunidades y muchas actividades**. Y viéndolo por ese lado, a la vez si estaría bien estudiar ingeniero químico. A. Hombre, 16 años, 4to. Semestre.*

Como podemos observar, la influencia en cuanto a la trayectoria personal y la influencia familiar (padre) marcan las posibles futuras elecciones. También se asocia la experiencia previa, y el gusto e interés, por lo que, éstos códigos formaron parte de la categoría provisional de Proceso de elección profesional. En este ejemplo se percibe la comparación entre antes y después. La elección de carrera o profesión sin duda marca un hito respecto la transición educativo laboral, y, como se ha comentado en los estudios antecedentes, a menudo es un referente de las aspiraciones educativas como proyectos de futuro (Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

A este respecto, tenemos que 29 de los 39 adolescentes (12 mujeres y 17 hombres) tuvieron claridad en la elección. De ellos, 22 eligieron su profesión antes de la pandemia (10 mujeres, 12 hombres) y 7 durante la pandemia (2 mujeres y 5 hombres). Por otro lado, 9 personas (5 mujeres y 4 hombres) se manifestaron como indecisas y 1 (mujer) dijo haber decidido no continuar con sus estudios.



no desestima la importancia del cambio generacional en cuanto las elecciones y el análisis de manera continuada y profunda en siguientes investigaciones.

Lo anterior, relacionó el contenido de las entrevistas con planes, proyectos y alcances. Dentro de los planes académicos, se encuentran el terminar la preparatoria y continuar con sus estudios; el estudiar una segunda carrera, un posgrado o especialidad. En este sentido, las aspiraciones comienzan a vislumbrar no sólo deseos y metas en cuanto a lo que desean tener, hacer o ser, sino también como manifestaciones del anhelo de cambio, con las reflexiones sobre los elementos y recursos disponibles, y aquello que quieren que se logre.

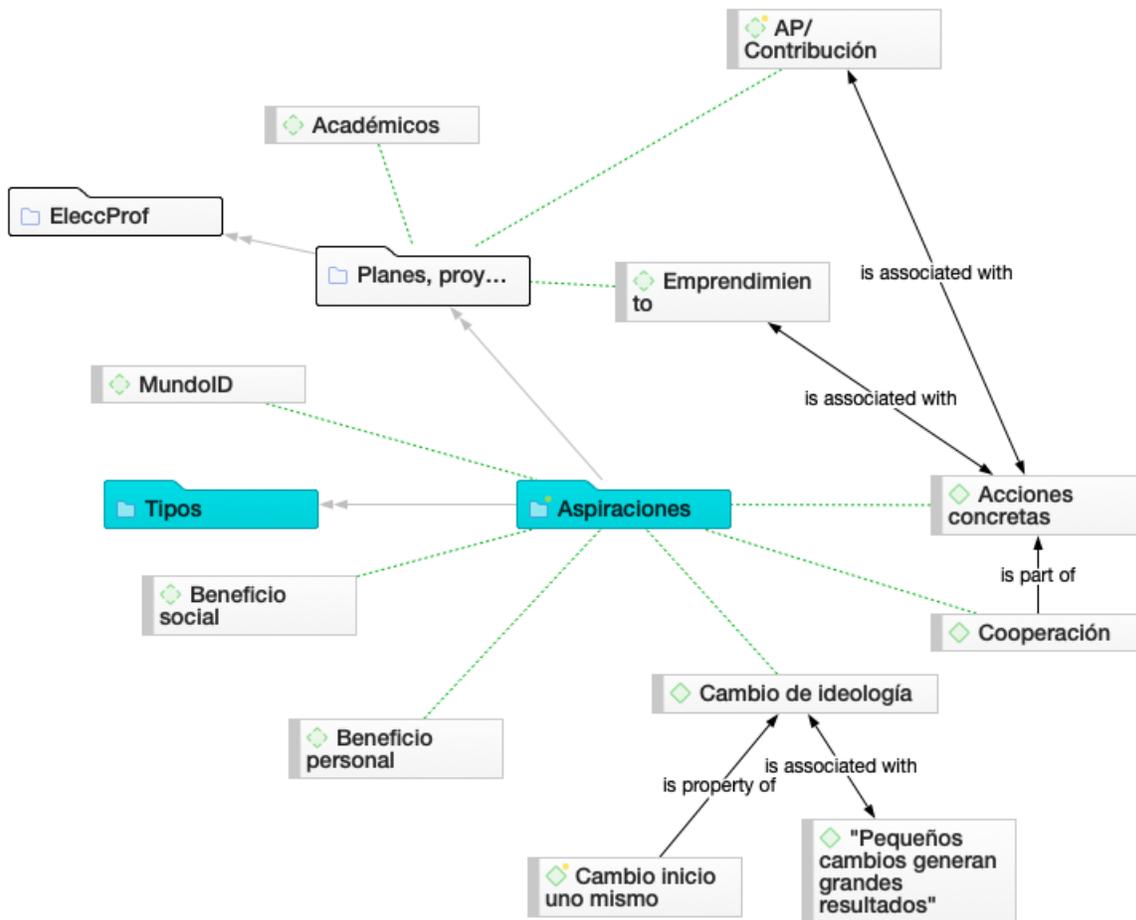
18:18 ¶ 44 en E18.docx

*“al ser esta carrera pues yo **la quiero experimentar** o la quiero **llevar más a cabo allá donde vivo**, porque allá pues **tengo lugares** para experimentar y plantas. Allá es donde **mi papá tiene las siembras**. Allí es donde puedo -y por eso me gustó- porque allí puedo experimentar principalmente.*

*Entonces, **yo me veo principalmente como ya sea trabajando individual** o sea solo, que yo sea **mi propio jefe** en estos lugares o tanto el trabajar para este... con un... ¿cómo lo llamo? **con un propietario que tenga demasiados terrenos o así o que exporte alimentos**, me veo en eso. Y después, principalmente me veo de esto trabajando. O sea, después de eso me veo quizás... quizás haciendo este haciendo o quizás siendo **yo un exportador directo de alimentos en el futuro**, o sea ¿me vio cómo es un sueño que yo tengo? tener **mis propias** plantaciones y ser un **exportador directo de alimentos en todo el país.**” JC. 18 años, 6to. Semestre. Elección profesional: Ingeniería agronómica industrial.*

En este ejemplo, como en muchos otros, a vislumbrarse aspiraciones de gran alcance. El **emprendimiento** se utiliza como concepto que sustituye al código “ser mi propio jefe” que se ubica en la categoría provisional “Planes o proyectos”. Refiere el cruce de dimensión temporal presente/futuro respecto lo que tiene que **no es propio** (lugares para experimentar y plantas) con la aspiración dentro de su proyecto futuro, de llegar a **tener** recursos **propios** y llegar a **ser** “un exportador directo de alimentos en todo el país”, que se ubica en escala nacional. De esto se distinguen el elemento ontológico, con el prefijo ser.

Gráfico 8. Categoría provisional aspiraciones



Fuente: Elaboración propia con base en datos de entrevistas.

Se distinguen características optimistas/realistas vs. Optimistas/idealistas respecto a sus planes y proyectos futuros. También, de nueva cuenta se deducen horizontes temporales y un tipo de aspiración que conlleva elementos de gran alcance.

Cuadro 6. Relación perfil de elección (indecisión), área profesional y aspiraciones

Caso	Elección profesional	Área
M. Mujer, 15 años. 2do semestre	Indecisión (Derecho, gastronomía o Administración de empresas)	Ciencias sociales Humanidades
Planes y aspiraciones		
8:22 ¶ 52 en E8.docx <i>“Ah bueno yo después de eso, ya que <b>termine mi carrera</b>, ya planeo <b>regresar aquí y realmente abrir aquí la cadena de restaurantes</b> que le había comentado, para que sea algo de México y no sea algo de otro país. Que realmente sea de aquí y sí, en cierto modo <b>impulsaría un poquito la economía del país y daría trabajo también... que también es muy importante, y planeo que me vaya bien</b>. Tal vez me gustaría que me fuera muy muy bien como para abrir restaurantes en otros países, pero realmente me conformaría con abrir muchos restaurantes en México y eso yo consideraría que me iría muy bien porque <b>activaría mucho la economía del país</b> y eso me gustaría muchísimo.  Si no podría abrir restaurantes en otros países, yo estaría feliz con tener muchos aquí en México y espero realmente, espero mucho que me vaya muy bien y si escojo solamente derecho, pues también espero que me vaya muy bien en eso o en la cocina... en lo que escoja. Espero que me vaya muy bien; tal vez no excelente, pero al menos que tenga <b>una vida estable o al menos que para vivir como viven mis papás ahora que está bien, vivimos bien.</b></i>		
<b>Códigos:</b> continuación estudios, emprendimiento, aspiración activar economía del país, optimismo, aspiración vida estable, aspiración nivel de vida		

Cuadro 7. Relación perfil de elección (decisión), área profesional y aspiraciones

Caso	Elección profesional	Área
C. Hombre, 17 años, 6to. Semestre.	Decisión Derecho	Ciencias sociales Humanidades
Planes y aspiraciones		
40:2 ¶ 18 en E39.docx <i>“Voy a entrar a derecho, pero no voy a ir hacia lo común del derecho, que es el litigio normalmente, o las ramas más conocidas del derecho. Me gustaría <b>ejercer mi carrera desde... retomando un poco lo de la multidiscipliniedad</b> como decía, es algo con lo que estoy muy identificado porque me gustaría –después especializarme–, aterrizar el derecho y las ciencias jurídicas hacia el diseño urbano. El <b>desarrollo sustentable</b> y me <b>gustaría integrarme en un equipo de trabajo justamente multidisciplinario</b> que vaya encaminado <b>al desarrollo de ciudades responsables</b>, ciudades habitables, ciudades que en general tengan fuerte <b>compromiso social</b>. Yo creo que hacia allá me veo. Me veo también metiendo un poco sí de arquitectura y de urbanismo; también de filosofía y por supuesto de biología. Esas son <b>las tres ramas de las ciencias que a mí me gustaría integrar</b>. El diseño desde su perspectiva arquitectónica -la arquitectura como ciencia-, la biología y la filosofía. Las humanidades en general. Y hacer un mix, un conjunto perfecto, una amalgama que me dé para que desde el derecho pueda yo aterrizarla y reitero, me gustaría tal vez mis planes, <b>aquí y ahora, independientemente que puedan cambiar en el curso respecto su ejecución, no en su idea</b>. Es decir, las ideas centrales ahí están. Pero me veo en un equipo multidisciplinario trabajando en el <b>desarrollo de ciudades</b>. Basado en el urbanismo que permita rescatar ciudades y hacerlas amigables. Entornos amigables para <b>garantizar una buena calidad de vida.</b>”</i>		
<b>Códigos:</b> aspiración ejercer carrera, multidiscipliniedad, aspiración trabajo multidisciplinario, compromiso social, realismo, aspiración relaciones de ciudades, orientación calidad de vida. <b>Memo:</b> En contraste con otras entrevistas, esta entrevista y la número 3, 5, 20, 21, 24, 25, 27, 28, 32, 35 y 39 se destacan por su claridad y uso de un mejor lenguaje más allá de si han decidido la profesión a estudiar.		

Fuente: elaboración propia con base en fragmentos de entrevista.

## Sobre los elementos o recursos

De acuerdo con la definición de la RAE, un recurso es algo a lo que se tiene la acción de ir o recurrir. Medios a los que en caso de necesidad, se utilizan para conseguir algo. Resuelven una necesidad o son tomados como parte de la subsistencia. De esta manera, los elementos o recursos fueron esos medios que estuvieron a su disposición para resolver alguna necesidad o desafío como el actual. Los adolescentes entrevistados distinguieron el apoyo brindado por sus papás, por sus familiares, y a sus amigos como recursos sociales para hacer frente a la pandemia y dentro de los elementos precisados para el desarrollo de la cotidianidad y de la vida.

Así, se relacionan con la dimensión temporal, en cruce con la instrumental. Eso es porque dependiendo del presente/futuro, los elementos se vuelven instrumentales. Algunos se relacionan con la cuestión escolar, otros con la personal o afectiva. Los hay de tipo tecnológico, y otros que tienen que ver con otras valoraciones subjetivas de apoyo social.

Cuadro 8. Ejemplo memo teórico

### **Memo teórico recursos:**

Elementos o recursos, se diferencian respecto la evaluación y la temporalidad. Como resultado, recrean cierta estrategia de uso que convierte los recursos muchas veces en instrumentales.

Por lo tanto, los ELR tienen carácter instrumental. Los que consideran le ayudarán a conseguir lo que se propone en un futuro a corto y mediano plazo. Ya que, lo que quiere la mayoría es estudiar y después, describen acciones o experiencias visualizadas con relación al trabajo (producto de su elección profesional, aludiendo a la transición educativo laboral, descritas para las trayectorias lineales o tradicionales estudio-búsqueda-trabajo).

Toda la evaluación conlleva una valoración; es decir, apreciación de los recursos con los que cuenta, y en ellos se incluyen las personas. Distingue familia nuclear de la extensa y amigos de compañeros de escuela. Por lo tanto, las personas significativas dependen de la proximidad y distancia, tanto espacial como afectiva. Otro ejemplo de valoración como apreciación, es que a pesar de la situación actual de incertidumbre y descenso económico, valoran el país donde viven. Y algunas veces características personales, culturales y económicas.

Conviene advertir la razón unida al espacio en que se siente seguro. Como en la entrevista 1. Es decir, los elementos o propiedades del entorno influyen en su toma de decisiones. Por lo que,

1. Evalúa.
2. Advierte relaciones utilidad/propósito de los elementos propios a su disposición, y la limitación/oportunidad en comparación de otras personas y
3. Valora. De ello, deviene una apreciación, es decir, aspira a mantener esos recursos que ahora valora.

Fuente: elaboración propia



proyectos que está erigiendo son pertinentes, compatibles o incompatibles con el entorno. Además de conocer si se sitúan y cómo lo hacen frente al eminente deterioro ambiental.

¿Sus ideas y orientaciones futuras estarán encaminadas al DHS?

¿Qué se entiende por DHS en los representantes de esta generación?

De esta manera, la indagación develó lo siguiente:

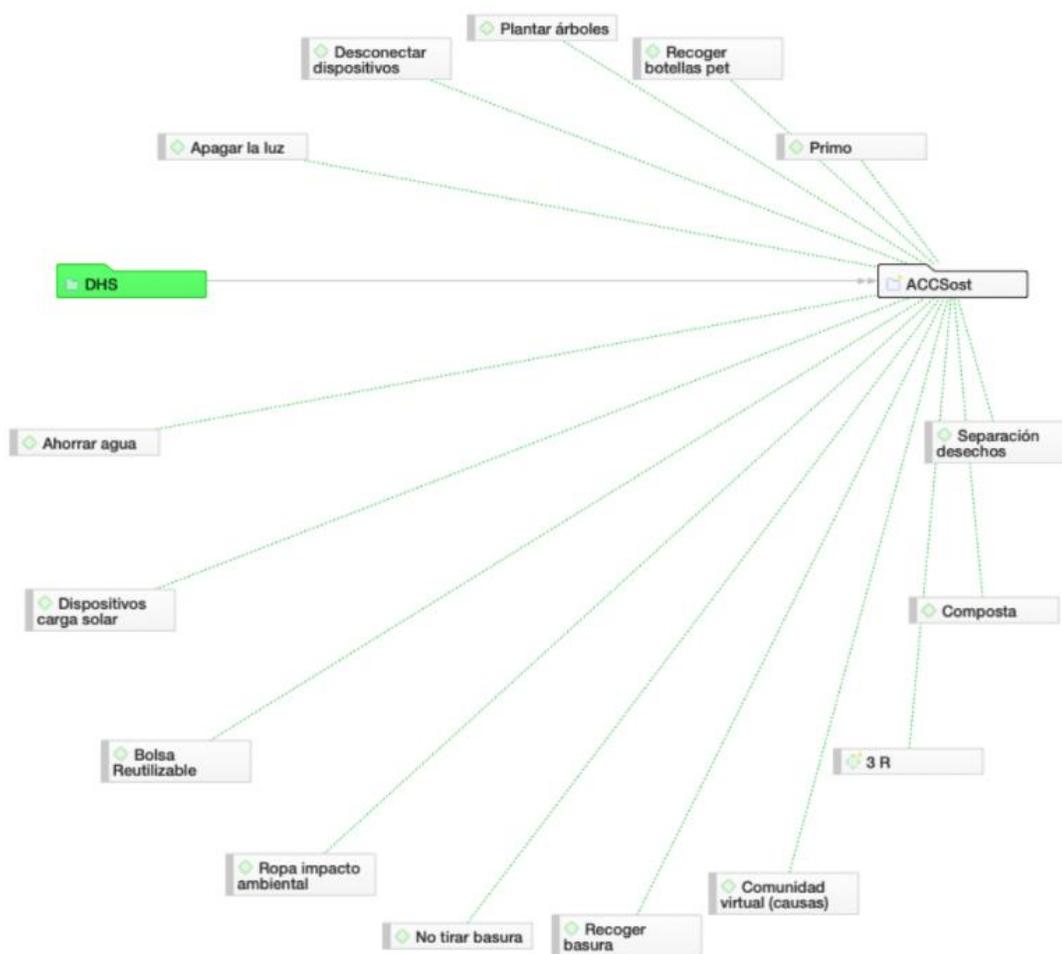
La cuestión intergeneracional, es decir, la diferencia de opiniones y acciones con base en el cuidado del medio ambiente.

2:44 ¶ 175 en E2.docx

*“ahora se me hace que **las generaciones anteriores a la mía**, no tenían como en claro que en algún momento iba a pasar algo malo con el ambiente, entonces **eran más descuidados. Mi generación tal vez no haga tanto como para arreglar los problemas si tienen más en mente qué no hacer.**”* Z. Mujer, 17 años, 6to. Semestre.

Esta respuesta es un ejemplo del porqué se tuvo a bien preguntarles entonces sobre las acciones que realizan en favor del ambiente, es decir, aquellas acciones individuales o bien, dentro de sus familias. Se obtuvieron las siguientes respuestas:

Gráfico 10. Categoría: Acciones sostenibles



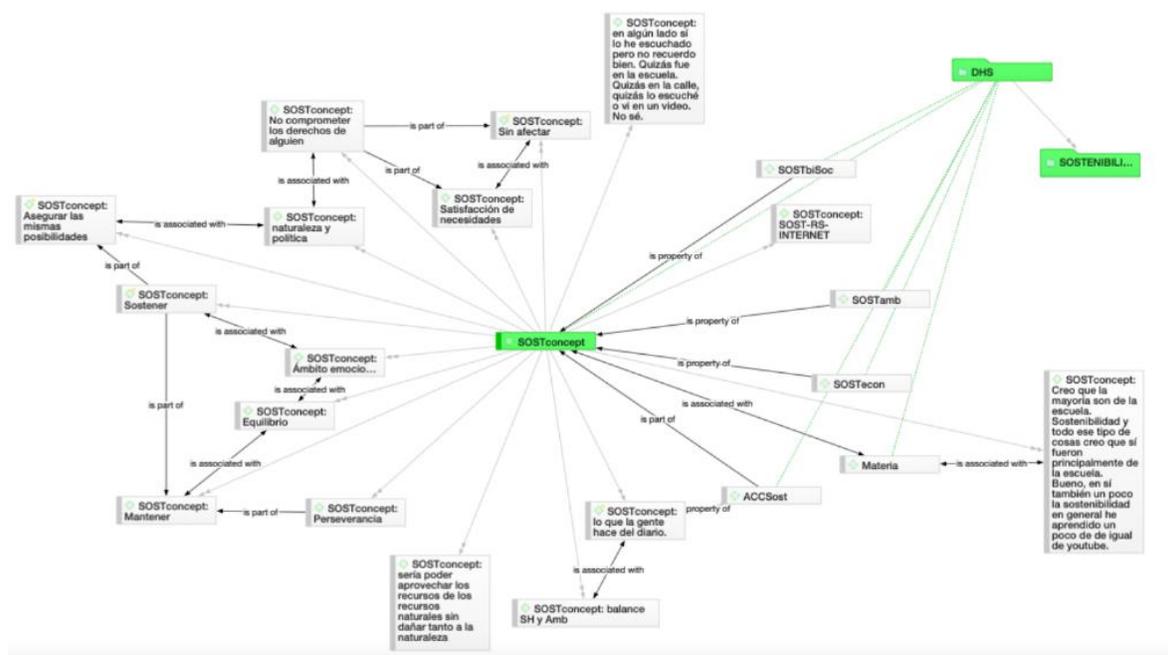
Fuente: Elaboración propia, utilizando ATLAS.ti 22 (Mac)

Este hecho comenzó a mostrar el involucramiento de las personas significativas como parte de la educación ambiental o acciones. Los papás y tíos fueron otras personas señaladas dentro de esta tarea. Ello permitió la observación de las personas significativas como modelos, emergiendo un nuevo concepto para el análisis en el ordenamiento conceptual respecto las personas del entorno.

Ahora bien, los resultados acerca del concepto de sostenibilidad, mostraron dos posiciones: conocimiento y desconocimiento. De la muestra, 22 de los 39 participantes (10 mujeres, 12 hombres) conocen el concepto; 17 lo desconocen (13 mujeres, 4 hombres). Por

ello, se procedió a preguntarles sobre qué imaginaban al escuchar la palabra sostenibilidad. Los datos aportados, dieron cuenta la construcción intersubjetiva. No es que no supieran qué es... más bien no eran conscientes de ello. Se comparte la reflexión y construcción del concepto por medio del siguiente gráfico.

Gráfico 11. Categoría: sobre el concepto de sostenibilidad



Fuente: Elaboración propia, utilizando ATLAS.ti 22 (Mac)

A los que decían conocerlo, se les preguntó entonces dónde lo habían escuchado. Las respuestas dieron cuenta una vez más del papel de la familia y la escuela en la formación con miras en la sostenibilidad. Y se aprecia además, la congruencia personal y persona significativa como modelo y el papel de la exposición por medio de internet a esta temática.

3:37 ¶ 104 en E3.docx

*“Bueno, creo que lo mencioné al principio de la entrevista, **mi papá es** director en protección al ambiente en la universidad, entonces él está muy metido en estos temas de sostenibilidad, de cambios medioambientales y pues bueno **ha afectado a la familia, porque empezamos a ser más conscientes con lo que consumimos**, con lo que hacemos, entonces pues tengo esa **influencia de mis padres**. Mi padre ciertamente ha sido como... constantemente habla acerca de alternativas*

*ecológicas. Él también me parece hace poco jurado en un proyecto emprendedor y estuvo hablando bastante de alternativas que los jóvenes mismos han propuesto para este cambio. También en **la escuela** que cada semestre te pide un **proyecto** que está relacionado al medioambiente entonces te obligan a buscar y aprender un poco más de la cuestión medio ambiental y también están un poco **las redes sociales** que el **tema ecología** está por así decirlo: “**de moda**”. entonces pues, está en todos lados, lo ves muy comúnmente.” S. Mujer, 16 años, 6to. Semestre.*

12:37 ¶ 87 en E12.docx

*“Había escuchado de sostenibilidad **en la escuela**, en la **materia de geografía**. Y por internet.” V. Mujer, 15 años, 2do. Semestre.*

Los contenidos imaginados, no son tan errados en cuanto al concepto de sostenibilidad, por lo que, siguiendo las diferentes respuestas y narrativas, se infiere que han estado expuestos a la información aunque no de manera consciente, pues es un tema “de moda” y por ende, cotidiano. En cuanto a la sostenibilidad y el concepto de DHS se analizaron sus dimensiones, para conocer acerca de cómo relacionan los contenidos y alcances del modelo. La sostenibilidad para el bienestar social, tuvo estos códigos in vivo: el acceso a la vida digna, considerar la necesidad ambiental, cubrir necesidades sociales, el cuidado de la salud para no enfermarse (concepto asociado a la expectativa de vida), inclusión, conexión e interacción, relación económica y moral, “sería apoyarse entre todos, para obtener un bien ya sea común, individual o para toda la sociedad” y “Tener una buena salud, y pues cuidar el lugar donde vivimos, TODOS.”.

Por su parte, la sostenibilidad económica: ahorrar, administrar bien tu dinero, balance dinero, dar empleo, ganancias, inversión, mantener el nivel económico, mejora en las condiciones laborales, compra de productos biodegradables y la “Toma de decisiones sin afectar a personas que estén más abajo”. Por último, el componente ambiental fue descrito con los siguientes códigos: conciencia consumo, cuidado del medio ambiente, energías renovables y vida planetaria.

De esta manera, podemos constatar que hay conocimiento sobre el tema, sin embargo, surgió la pregunta sobre si serían conscientes del efecto de esta información en sus construcciones de proyectos y planes de vida.

### **Movimientos sociales y cuestión intergeneracional**

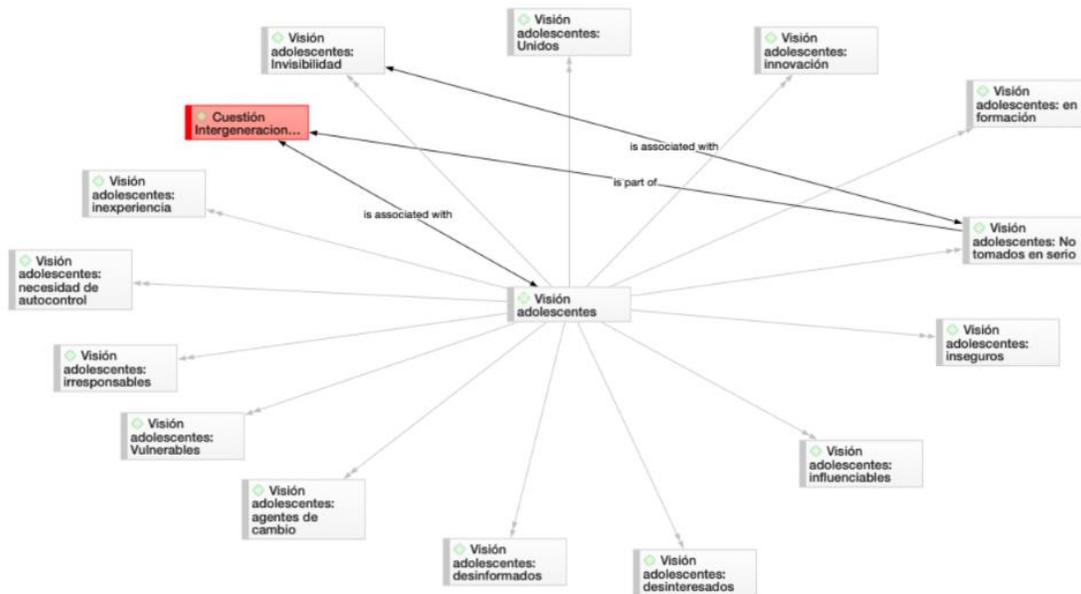
Otra temática que llamó mucho la atención y por supuesto, difícil de ignorar fueron los movimientos sociales. En el periodo en que fueron realizadas las entrevistas, se realizaron varias marchas y protestas, dentro de las que la feminista causó revuelo, afectando claramente el contenido de sus visiones. Unas fueron en desacuerdo con el maltrato al mobiliario público y edificios, más en su mayoría, secundaban las ideas y se posicionaban al respecto.

11:24 ¶ 52 en E11.docx

*“Pues desde mi punto de vista el papel más que nada de los de los movimientos sociales sería, buscan más que nada por **sus derechos dependiendo de la situación que están viviendo**. Por ejemplo de **las feministas** solo pues buscan digamos **justicia** en ese... junto de las de la de la otra marcha que sería del **aborto** pues buscan el aborto legal para para poder... para que pues ellas puedan, porque muchas muchas, bueno, dicen **porque yo no estoy a favor** del aborto la verdad, que lo hacen porque muchas trataron de abortar y pues **en el intento como es ilegal murieron** así mhm... entonces pues ven por lo que es mejor para ella o ellos.” MF. Mujer, 15 años, 2do. Semestre.*

Otros movimientos y noticias citadas fueron lo que pasó en Colombia, el movimiento LGBTQ+, el veganismo y la defensa y cuidado ambiental y animal. Los movimientos sociales son vistos como relevantes en la consciencia política y participación de los jóvenes. También, como parte del proceso de cambio y visión intergeneracional, donde el elemento de conflicto e invisibilidad es parte de las observaciones. Con ello, distinguen la visión adolescente:

Gráfico 12. Categoría: Visión adolescente (cuestión intergeneracional)



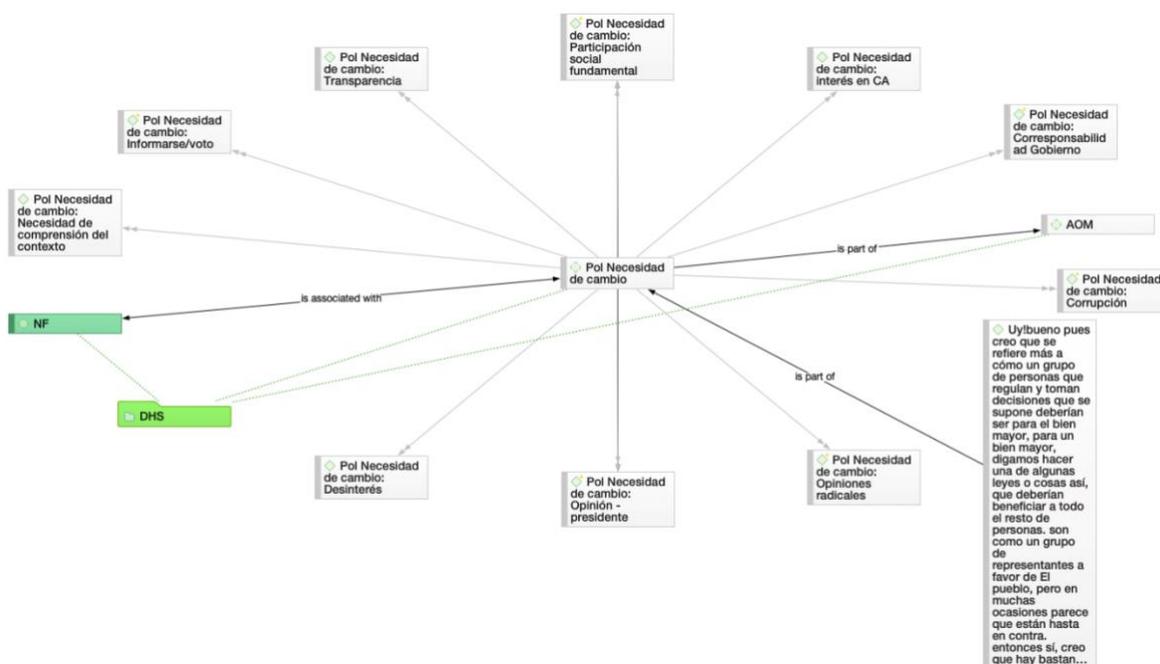
Fuente: Elaboración propia.

4:29 ¶ 116 en E4.docx

*“también creo que luego las jóvenes igual tienen mucha **desinformación** o pues **no tienen la experiencia** que otras personas tienen. Este, que igual ya saben de eso, pero pues sí son **la nueva generación**. Entonces, **sí significan el cambio**, ¿no? o que haya **algún cambio, igual para mejor**. Puede ser para peor, pero pues el cambio, ¿no?”* P. Hombre, 16 años, 3er. Semestre.

Al respecto de la conciencia política, se les preguntó sobre qué opinaban. Esa temática fue elegida puesto que muchas de sus respuestas encaminaban en esa dirección. El proceso de codificación y reducción, demuestran la claridad en su crítica y visión al respecto. Se le ha nombrado así debido a los contenidos, en su mayoría negativos, donde finalizaban diciendo la necesidad que había en que esto cambiara y cómo.

Gráfico 13. Categoría: política necesidad de cambio



Fuente: Elaboración propia con base en entrevistas.

Las opiniones radicales parten de juicios y aseveraciones impactan en el plan de vida:

18:10 ¶ 22 en E18.docx

*¿La política? A mi se me hace este como algo muy feo, así lo voy a decir, porque este pues no se me hace... bueno **antes yo quería** ver más sobre la política, porque tenía intereses de ser abogado y esas cosas de derecho y también me interesaba la política pero después de ver todo eso, de que veo que quizás en la política no es totalmente, vamos a decirlo que de corazón por así decirlo, todos los... todas las acciones o sea que yo siento que todo está de alguna manera **manipulado** en la política, no sé así que siento que es como una farsa principalmente; o sea no estoy confirmando que sea **una farsa** pero es lo que siento y lo que yo presiento.” JC. Hombre, 18 años, 6to. Semestre.*

27:17 ¶ 69 en E27.docx

*“de la política pues este pues ahorita ya no hay como ideas, ¿no? y aquí nada más **pelean por el poder** realmente. Ya no hay izquierda o derecha que digamos, ¿no? Sólo quieren estar arriba y pues vienen las ideas así como ahorita los spots políticos, ¿no? De “ahhhh vamos a apoyar a las mujeres... ah que vamos a esto... que vamos a poner apoyos... que lo otro” ¿y pues de dónde? por qué pues si al final de cuentas*

*prometen prometen prometen, pero no cumplen, ¿no? yo creo que sí sería ya ahorita, hoy en día, pues ya sería votar por la persona más estudiada, más capaz, porque pues ya partidos y así pues ya da igual. Lo hemos visto. Por ejemplo, este candidato a la gubernatura de Guerrero. Digo igual pues muy estudiado, muy todo y pues las cosas de los que se le acusaba, independientemente del partido. ya realmente yo creo que ahorita hay que votar por la persona, sus valores y pues también sus estudios.” E. Hombre, 17 años, 4to. Semestre.*

## **Premisas iniciales**

Se ha realizado comparación de premisas iniciales, partir de la revisión, sucesos aplicables y las emergentes, en comparación de información derivada de los datos. Se incluyen seis ejemplos a continuación:

Tabla 6. Premisas iniciales

<b>Premisas</b>	<b>Frases</b>
<b>El desarrollo humano -sea a nivel individual como colectivo- radica en el fortalecimiento de las capacidades sociales, educativas y aspiracionales a nivel personal y local.</b>	<i>“las personas tienen la capacidad para hacer cosas, bueno bueno vaya... se podría decir gran cantidad de cosas, pero sin embargo su ignorancia no los deja hacerlo.”</i>
<b>El tipo de relaciones que establecen los individuos con su entorno contribuye al florecimiento y desarrollo de las personas desde una dimensión humana, histórica, sociocultural y ambiental.</b>	<i>“Pues el poder, este, este sí hablamos así, es como tiene buscar este la manera de conocer a las personas que han hecho cambios ya y saber cómo lo hicieron y buscar lo mismo y saberlo hacer, llevarlo a cabo y también este bien me gustaría mucho el pues sí, el apoyo del de la sociedad y que te abra las oportunidades para hacer ideas nuevas a cambio de que no solamente sea para un lugar sino para para todos.”</i>
<b>La viabilidad de las aspiraciones adolescentes pende de la claridad que se tenga de las metas o lo que se quiere lograr y la precisión en identificar las capacidades y elementos requeridos para tal fin.</b>	<i>“Quiero seguir estudiando. Últimamente pues sí me he preguntado: bueno, pero qué es necesario y si me gustaría desarrollar una carrera en cuanto a un tiempo, ir como que puliendo definitivamente cuál es la carrera y no sólo dejarme llevar por qué tanto se paga sino realmente sí es más que nada, si soy buena en la carrera, si me gusta la carrera y qué opciones tendría ya a un tiempo futuro en esa carrera. entonces es lo que he estado pensando y si vemos que sí me gustaría y aparte ahorita en este tiempo encontrar otras opciones también”.</i>
<b>La pandemia del COVID 19 en tanto sus repercusiones sobre la vida</b>	<i>“En general creo que el acceso a la educación es algo primordial en cualquier sociedad y el mejorar la educación en México es cuanto menos URGENTE en todos los sentidos, especialmente</i>

<p><b>humana prefiguran un futuro incierto para todos.</b></p>	<p><i>ahora con el tema de la pandemia que muchos se han visto muy limitados en el tema de la educación y que si de por sí ya era difícil para ellos estudiar... si para muchas personas estudiar era algo complicado ahora con esto es algo completamente más difícil y nadie estaba preparado para esto y bueno la educación es primordial para cualquier sociedad para mejorar.”</i></p>
<p><b>Integración de la perspectiva intergeneracional y futura.</b></p>	<p><i>“el cambio ideal sería pues sí, la ideología de las personas... cómo avanzará, mejorará y no quedarse con lo que eso representaba antes. Por ejemplo, yo he visto que digamos mi generación en general es como un poco más abierta y cada generación yo supongo va a seguir siendo así”</i></p>
<p><b>La política y los movimientos sociales son factores incidentes en la realidad de los adolescentes y su perspectiva de vida.</b></p>	<p><i>“Pues por ejemplo ahorita lo que sucedió de las marchas feministas pues en ocasiones pues eh, lo político también afecta”</i></p> <p><i>“Es que es interés como que siempre, todo lo que tiene que ver con el país tiene que ver con algo político. Entonces yo creo que si eso cambiara de alguna manera este nuestro país no sería el mejor, pero pues sí cambiaría de alguna manera.”</i></p>

Fuente: Elaboración propia.

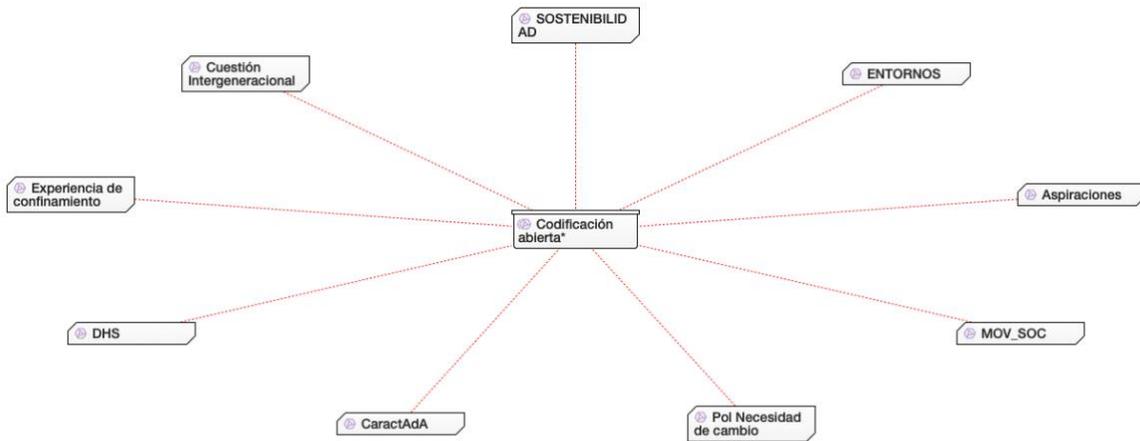
### a. Codificación abierta

La codificación abierta es el proceso de fragmentar los datos con la finalidad de identificar temas, propiedades y dimensiones. Esta fase implicó la primer reducción (de códigos “brutos” a códigos agrupados) por medio del MCC de semejanzas y diferencias, dando paso al primer nivel categorial<sup>17</sup>. El primer horizonte de datos, comenzó a mostrar variación de tipo positiva y negativa respecto los datos, por lo que ese fue el primer rasgo dimensional. De igual forma, se ha distinguido la dimensión instrumental, temporal, afectiva y evaluativa. Como condiciones, tenemos el confinamiento, el acceso, la virtualidad, la proximidad y el distanciamiento.

<sup>17</sup> El primer nivel categorial se refiere a la primera agrupación en torno a temas y posibles categorías y distinción de dimensiones, por lo que, a partir de este ejercicio, comenzaron a emerger los primeros posibles significados, propiedades o características y variación.



Gráfico 15. Reducción de datos, 1er. Nivel categorial



Fuente: Elaboración propia.

Recordemos que parte de este primer nivel categorial corresponde a la identificación de propiedades y dimensiones, de manera tentativa.

Tabla 7. Ejemplo de codificación abierta: categorías, propiedades y dimensiones

Categoría	Propiedades	Dimensiones
Aspiraciones	Tipos Aporte/contribución Beneficios Cambio Planes Proyectos Elección profesional Visualización futura Mundo ideal	Temporal Social Individual
Características adolescentes	Expectativas Rol estudiante Rol trabajador Rol activo Preocupaciones (yo) Optimismo Realismo Ideología Hiper reflexión Valores	Afectiva Temporal Evaluativa
Entornos	Tipos Movimientos sociales	Afectiva Valorativa Temporal

	Preocupaciones (de las personas del entorno) Visión país Visión adolescentes Cuestión intergeneracional Elementos y recursos Personas significativas Percepción de las personas del entorno	Instrumental Social
Sostenibilidad	Concepto Sostenibilidad Ambiental Sostenibilidad Económica Sostenibilidad para el Bienestar social Dónde (conocimiento)	Ambiental Social Política
DHS	Percepción de aquello se necesita mejorar Percepción de lo que hace falta hacer Necesidades fundamentales Acciones sostenibles	Política Social Económica Ambiental

Fuente: elaboración propia.

#### **4.2 Segunda fase de investigación: Ordenamiento conceptual. Integración de categorías, dimensiones y codificación**

Este proceso se acompaña de la codificación axial se realiza para comenzar la reagrupación y reducción de datos, estipulando la relación de categorías y subcategorías que ayudarán a proveer explicaciones más precisas y completas sobre el fenómeno estudiado.

Como se ha mencionado, aun cuando la codificación abierta y axial difieren respecto al objetivo de su realización, no son procesos analíticos secuenciales, sino iterativos. Se ha incluido en este segundo apartado del documento para facilitar su lectura y estructura. Además, porque lo axial involucra denominaciones diferentes al dar sentido emergente en la relación de categorías que anteriormente fueron clasificadas, de ahí que el ordenamiento conceptual se el proceso que describe a esta fase.

Como pudo observarse, el software ATLAS.ti facilitó la sistematización de datos y la identificación de relaciones de manera gráfica. Visualmente, los contenidos, códigos y

relaciones comenzaron a sugerir conceptos o temas, que fueron agrupándose. Asimismo, el análisis ayudó para la estructuración del paradigma<sup>18</sup> de investigación.

Cuadro 9. Variaciones emergentes (paradigma preliminar)

Patrones	Dimensiones	Condiciones	Consecuencias	Escalas
Uso	Temporal: inicio/transcurso Antes/después Presente/futuro	Distanciamiento social  Confinamiento  Proximidad  Acceso	Búsqueda de contacto Búsqueda de información Utilización de redes sociales Manejo de software y distintos dispositivos.	Individual  Familiar  Local  Nacional  Global
Comparación social	Individual Social Económica Evaluativa	Virtualidad	Valoración de los distintos elementos y recursos del entorno	

Fuente: Elaboración propia.

Realizan comparaciones sociales, lo que les permite evaluar y valorar los recursos y elementos con los que cuentan o bien, aquellos que hacen la diferencia en el desarrollo o progreso de alguien. También, la valoración de recursos y oportunidades que igualmente hizo la diferencia en su vida, como apoyos los recibidos a pesar de la situación económica de incertidumbre:

23:5 ¶ 45 en E23.docx

*“Pues la verdad si está muy muy fuerte porque **muchas personas han perdido su empleo**; hasta **unas dejaron de estudiar** porque ya no pueden pagar sus colegiaturas y cosas así. ¡Se siente muy feo! Porque pues **casi me pasa**, pero pues gracias a Dios, **por ayuda de la directora pude seguir estudiando este 4to. Semestre**, porque hace tiempo **mi papá también había perdido su empleo**. Y pues también por las personas que han muerto... demasiadas personas.”* J. Mujer, 16 años, 4to. Semestre.

<sup>18</sup> Herramienta analítica empleada para integrar la estructura con el proceso; es decir, un esquema organizativo (Corbin y Straus, 2002).

La dimensión temporal inicio/transcurso, hizo de la virtualidad y su acceso condiciones tanto contextuales como intervinientes, que les ayudó finalmente a sopesar y adaptarse a los desafíos presentes.

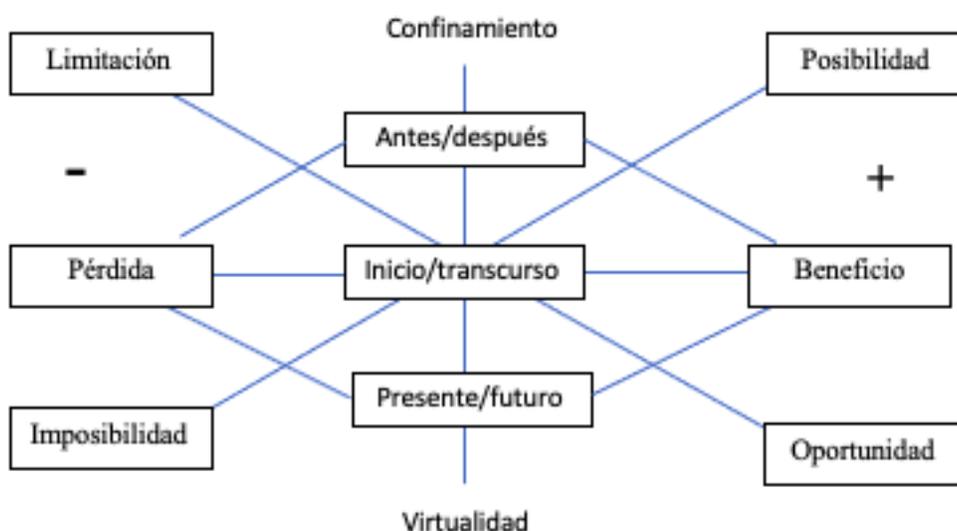
Cuadro 10. Condiciones

Causales	Intervinientes	Contextuales
Distanciamiento social	-----	Acceso
<b>Confinamiento</b>	-----	Virtualidad

Fuente: Elaboración propia.

Según Strauss y Corbin (2002), lo axial ayuda a que vayan clarificándose las subcategorías cuya función es precisar más la categoría al indicar cómo, cuándo, dónde y porqué hay más probabilidad en la ocurrencia de un fenómeno. Es un proceso de reagrupación, y por eso se habla de un ordenamiento conceptual. Esto permitirá dar mayor poder explicativo a la teoría o categoría central y el establecimiento de relaciones. Así pues, la codificación axial requiere establecer cómo se relacionan los datos; ello requiere el cruce de las categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones. Algo muy recomendado, es observar el entrecruzamiento de condiciones, acciones/interacciones y consecuencias.

Diagrama 1. Cruce dimensiones y condiciones



Fuente: Elaboración propia

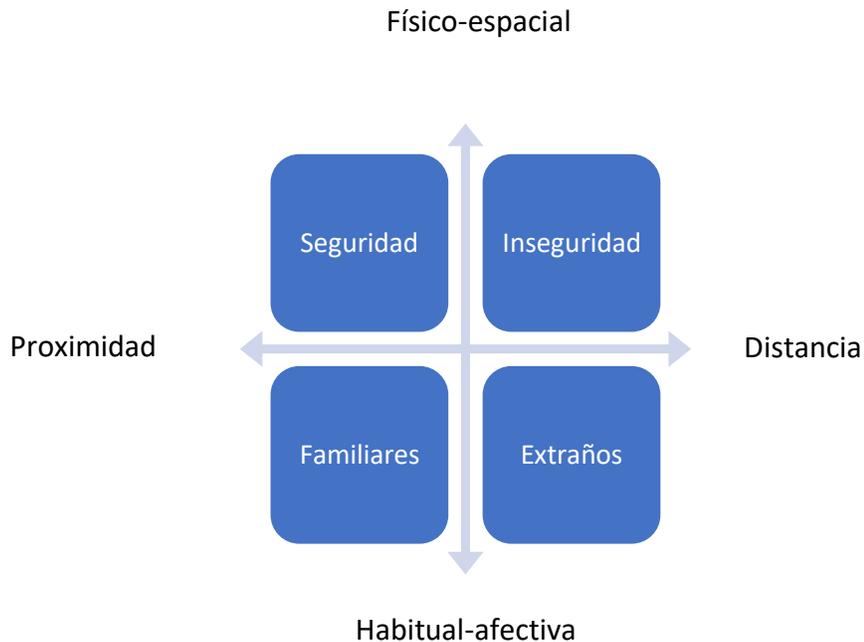
Un ejemplo del cruce subcategorías y dimensiones es probar la temporalidad presente/futuro y la evaluación de oportunidad, posibilidad/imposibilidad y por tanto, la expectativa de logro/fracaso, que impacta en las acciones/interacciones: a) la construcción de planes y proyectos (qué, cómo, cuándo y dónde), b) proceso de toma de decisiones con bases racionales e instrumentales, c) posicionamientos realistas y optimistas con respecto a los dos puntos anteriores.

21:10 ¶ 64 en E21.docx

*“mis **planes a futuro...** yo visualizo mi futuro **como yo quiero**, porque mis planes son estos: **quiero terminar la preparatoria** ahorita con buena calificación. Yo siento que **en este lapso voy a** decidirme por alguna de las dos carreras.”* L. Hombre, 15 años, segundo semestre.

Una de las consecuencias del confinamiento, fue la transformación de las relaciones y las formas de vincularse; este hecho también cruza con la proximidad/distancia. A pesar de estar lejos, de no tener cercanía físico/espacial, los diversos dispositivos, redes sociales y tecnologías fueron un puente con el cual estar “cerca pero separado”. La proximidad entonces también se relacionó con la temporalidad. Por proximidad se entenderá la cercanía (física, espacial, afectiva y habitual) respecto los elementos del entorno. Por elementos del entorno tendremos no sólo elementos físicos, económicos, tecnológicos; además se incluyen a las personas y el apoyo social y emocional que brindan, a las cuales se les confiere un lugar y valor en la vida.

Diagrama 2. Cruce proximidad/distancia



Fuente: Elaboración propia.

Por lo que tenemos que: a mayor convivencia (propiedad habitual, es decir, contacto y relación continua), mayor sentimiento de seguridad (relacionado con la familia). De igual forma, a mayor distancia física, mayor sentimiento de inseguridad con respecto a las personas del entorno, que, por razones de distancia, se perciben como extraños.

La importancia de la emergencia de conceptos y contraste teórico, permite estructurar mejor los argumentos para explicar el proceso lo que antecede la explicación de la codificación selectiva y teórica.

#### a. Codificación axial

De acuerdo con Corbin y Strauss (1990), “los incidentes, eventos y sucesos se toman o analizan como posibles indicadores de fenómenos, a los que se les da etiquetas conceptuales” (p. 7), lo que posibilita su identificación, desarrollo y relación y por ende, el

**ordenamiento conceptual**, que corresponde a la segunda fase de investigación. Este proceso refiere la organización de los datos en categorías (o a veces, clasificaciones) discretas, conforme sus propiedades y dimensiones y al uso de la descripción para explicarlas lo que permite, generar relaciones y categorías con mayor poder de explicación (2do. Nivel categorial).

Según los autores, la razón principal de analizar el ordenamiento conceptual se debe a que es un proceso precursor de la teorización. Una teoría bien desarrollada es aquella en la cual se definen los conceptos con sus propiedades y dimensiones específicas (Strauss y Corbin, 2002; p. 31). Esta fase se acompañó de la revisión teórica para este proceso de conceptualización y también, la asesoría y diálogo con experto internacional en un periodo de estancia internacional. Los conceptos de la literatura sugerida y los temas compartidos en diálogos y conversaciones, brindaron perspectiva y fungieron como fuente de comparaciones constantes y teóricas.

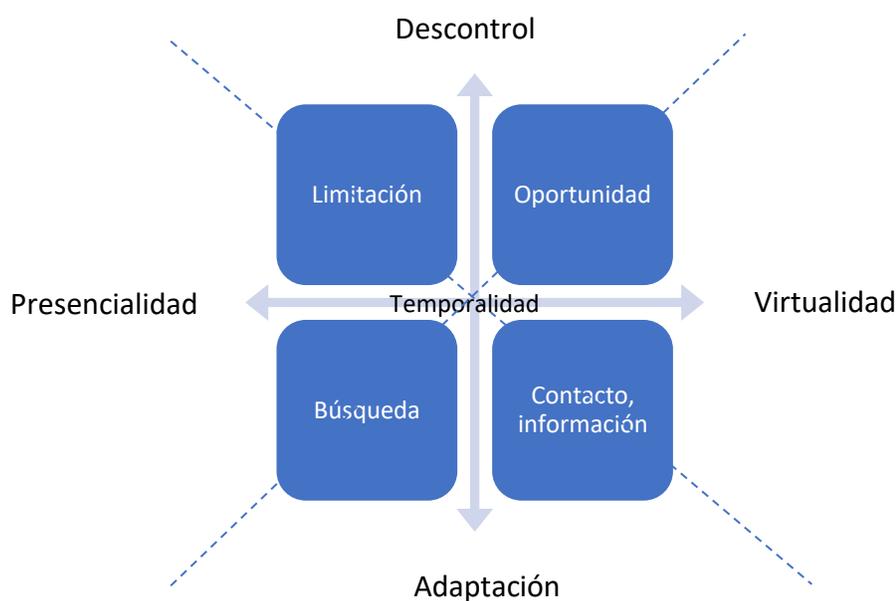
Por lo anterior, la reducción y elección de temáticas y códigos que sugieren también la saturación teórica fueron tras el MCC, donde pude percatarme que muchos de los códigos podrían reagruparse en otros. De esta manera, los movimientos sociales, a pesar de tener una incidencia marcada por sí mismos, respecto los datos, los sitúan como parte del contenido e información relevante en redes.

Al no poder desplazarse, la realidad pudo ser vivida gracias al entorno virtual. Por lo tanto, la relación entre las dimensiones temporal y evaluativa incidieron en los contenidos y percepción de la experiencia de confinamiento. Influyó en el desarrollo de criterio debido a la revisión de los aprendizajes e información, afectando de manera subjetiva.

El entorno virtual y los contenidos, por tanto, incurrieron en las condiciones de vida y la visión o posicionamiento en torno a temáticas, que hicieron que la búsqueda de información fuera un proceso recurrente. Es decir, como consecuencia de las condiciones

impuestas, donde la dimensión limitación/oportunidad cruza la temporalidad y evaluación (representada como el cruce de líneas punteadas). La virtualidad es vista como condicionante y como beneficio. Como resultado, se define como un factor importante dentro de las acciones/interacciones que tuvieron como consecuencia la adaptación.

Diagrama 3. Cruce condiciones, acciones y consecuencias a partir del confinamiento



Fuente: elaboración propia.

Parte del ordenamiento conceptual, a partir de las comparaciones constante y teórica, dio como resultado la reagrupación de la visión adolescente y la cuestión intergeneracional. Éstas, forman parte de las manifestaciones y propiedades del entorno social. Lo que a su vez, puede ser visto como condicionante e incluso, estructurante respecto las perspectivas negativas que se han perpetuado en torno a la adolescencia y que, desafortunadamente, ellos mismos tienden a repetir. Sin embargo, existen cuestiones que hablan de un posicionamiento como agentes de cambio, donde existe una reflexión realista respecto lo que es y lo que no. Optimista, puesto que reconoce también las formas en que pueden incidir a partir de características o atributos que reconocen.

13:27 ¶ 76 en E13.docx

*“Si los jóvenes unieran fuerzas o... O sea, sé que hay muchos jóvenes, bueno, sé que cada persona piensa distinto porque como dicen, cada cabeza es un mundo no, pero si **todos** actuáramos de la **manera correcta de la ideal**, siento que podríamos hacer muchas cosas innovadoras en cuanto bueno voy a incluir la tecnología, siento que. Que somos muy capaces, o varios de los jóvenes **son muy capaces de poder innovar** en esa parte, en la política podríamos este, pues dar a conocer lo que lo que nos hace falta otra vez voy a lo mismo, pero si es como. Cómo y **demonstrar que inviertan más en la escuela**, el otro día estaba viendo que en Estados Unidos invierten demasiado dinero por alumno y que tienen natación, tienen bueno, van incluyendo los deportes desde la primaria me parece. **Y por eso ellos forman sus grandes campeones** en las olimpiadas, entonces eso estaría padre que se viera en México; que en vez de tomar dinero que no es mío. Invertirlo en las escuelas porque he visto que igual muchas no tienen ni siquiera un baño no tienen luz y cosas así. B. Mujer, 15 años, 2do. Semestre.*

No es la primera respuesta con percepción negativas de la política y la corrupción en sus actores o donde se ha compartido sobre la educación e importancia de la inversión e infraestructura; sobre todo, en la educación básica en edades tempranas. La educación también es situada dentro las necesidades fundamentales, sin embargo, distingue la desigualdad por cuestiones de acceso (condición). Cabe resaltar que lo que ellos denominan necesidades es una construcción en términos de lo que es les permite continuar con su vida, y también, de lo que ahora *les hace falta (a ellos o a los demás)*, relacionado con los significados de pérdida o limitación derivados del confinamiento. Sin embargo, se observa que no distinguen necesidades de satisfactores.

11:15 ¶ 33 en E11.docx

*“Pues sería lo que **nos permite poder seguir con esta vida diaria** que sería como por ejemplo: tomar agua, respira, comer y así.” MF. Mujer, 15 años, 2do. Semestre.*

12:33 ¶ 40 en E39.docx

*“las **biológicas** porque las conocemos perfectamente las necesidades humanas: comer, dormir, descansar, el recreo en pero creo que abocados un poco más ahorita al a verla al campo de acción. Creo que también ocupamos de socializar, de sentir afecto evidentemente también de forma recíproca, ¿no? prepararnos... creo que en el conocimiento formal, en la educación formal informal siempre es una necesidad humana en seguir conociendo el seguir*

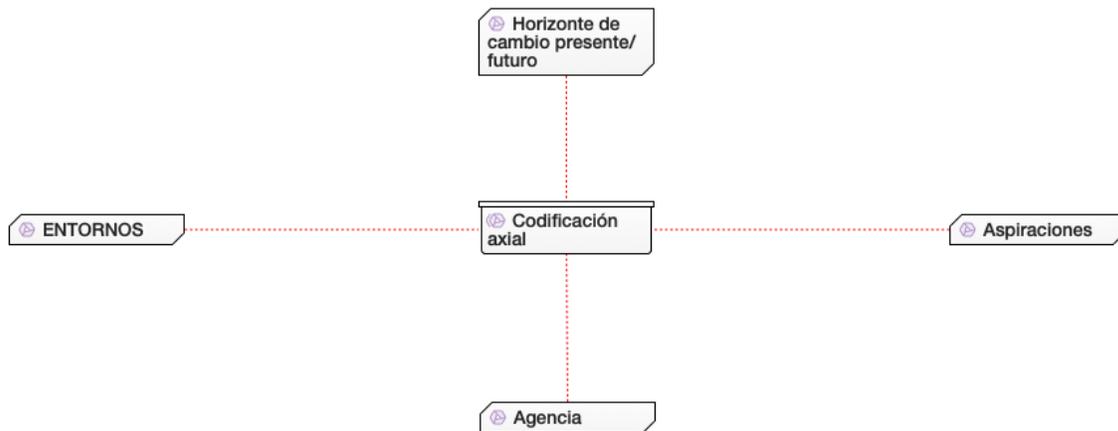
*aprendiendo, es un proceso continuo cotidiano de todos los días creo que también tenemos necesidad de mhm no encuentro el término ahorita no adecuado para decirlo pero lo ejemplifico y este le ejercer una rutina es decir cómo tener un un lugar, un equipo de tener un espacio con las demás personas va de la mano con socializan justamente no el tener un papel dentro de la sociedad con el objetivo de poder poner a prueba nuestras capacidades y poder aprender cada día más.” C. Hombre, 17 años, 6to. Semestre.*

Por lo que también son consideradas como lo que observan hace falta cubrir o que son áreas de mejora para alcanzar la calidad de vida. Asociadas a lo que en el entorno hace falta fortalecer y que incide en el desarrollo tanto físico, económico, humano y ambiental y en la calidad de vida.

Las respuestas en cuanto a lo que ellos consideran necesidades fundamentales fueron: la justicia, el apoyo, el salario, el cariño, la salud (física y mental), el apoyo de terceras personas, la seguridad, el acceso a servicios básicos, respeto a los derechos humanos y animales, que haya gente más preparada, y servicios de empleo y colocación eficientes. Ello permite vislumbrar la **calidad de vida**, como propiedad de una categoría emergente: **horizonte de cambio presente y futuro**.

Es así como, a partir de la saturación de categorías y los procesos de análisis iterativos, se llega a la siguiente reestructuración y reducción de categorías:

Gráfico 16. Reducción de datos 2do. Nivel Categorical



Fuente: Elaboración propia.

#### 4.3 3er. Fase. Teoría: Delimitación e integración de datos. Construcción del esquema explicativo e indicar relaciones

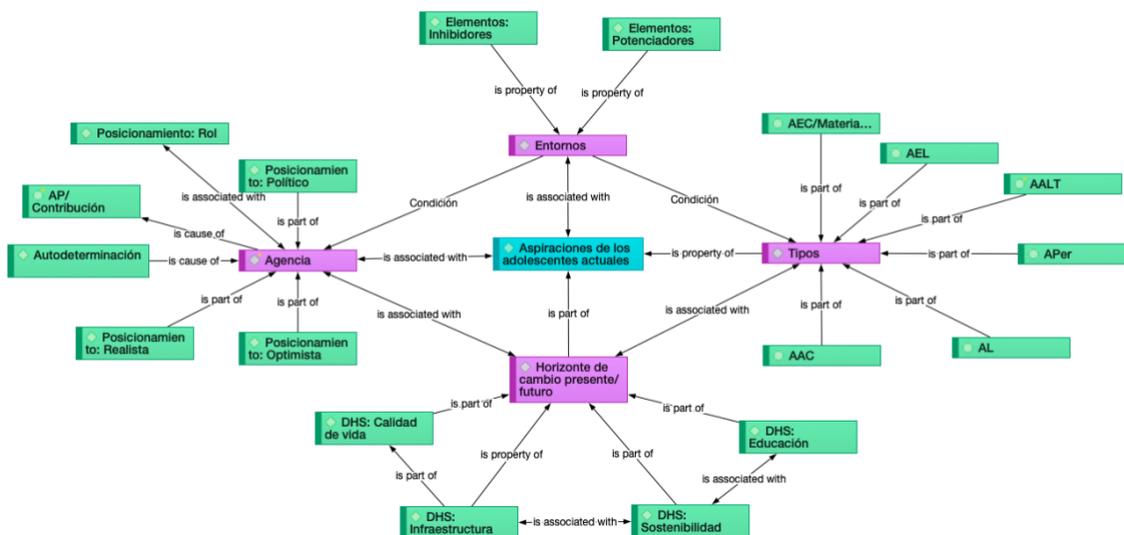
Esta fase tiene como finalidad la visualización del proceso de codificación alrededor de un eje donde emerja una categoría principal. En la codificación axial, la construcción de categorías relacionadas entre sí. Como señalan Strauss y Corbin (2002; 2015) este proceso puede ser difícil, más cuando se es un analista principiante. De ello se concibe un marco conceptual mínimo; es decir, pequeñas estructuras teóricas diagramadas que emergen por la codificación de un concepto. Diagramar ayuda a mantener claras las relaciones y explicaciones y también puede indicar vacíos no vistos en la estructuración teórica, lo que ayuda a la integración de datos y categorías, para la emergencia de la categoría central.

##### a. Codificación selectiva

Los contenidos hasta aquí expuestos se relacionan con aquellos planes motivaciones, disposiciones, reflexiones, y proyecciones de futuro. Por lo que, las aspiraciones adolescentes actuales se sitúan al centro. Son estructuradas respecto el horizonte de cambio donde se perciben diferentes elementos para lograrlo, lo que conlleva un ejercicio de evaluación y valoración de los recursos que disponen y de los entornos en

los cuales se desarrolla. Esta reflexión, incide en la capacidad y libertad percibida para participar y elegir entrelazando lo personal con lo social. El poder sentir que pueden realizar acciones para lograr lo que se proponen. En otras palabras, la agencia.

Gráfico 17. Codificación selectiva: categoría central



Elaboración propia con base en teoría fundamentada.

Continuando con la reflexión de categoría agencia, fue considerada como un elemento, permite la estructuración y edificación de las aspiraciones. Se reconoce como una disposición o poder que permite la actuación y con ello, el posicionamiento relacionado con el proceso evaluativo. Otro elemento relacionado con la agencia, es la autodeterminación. Este elemento fue la recodificación del código “Echarle ganas”, que además de un refrán popular y de una representación, se adscribe como intención que motiva el esfuerzo focalizado y sostenido en algo que se desea alcanzar.

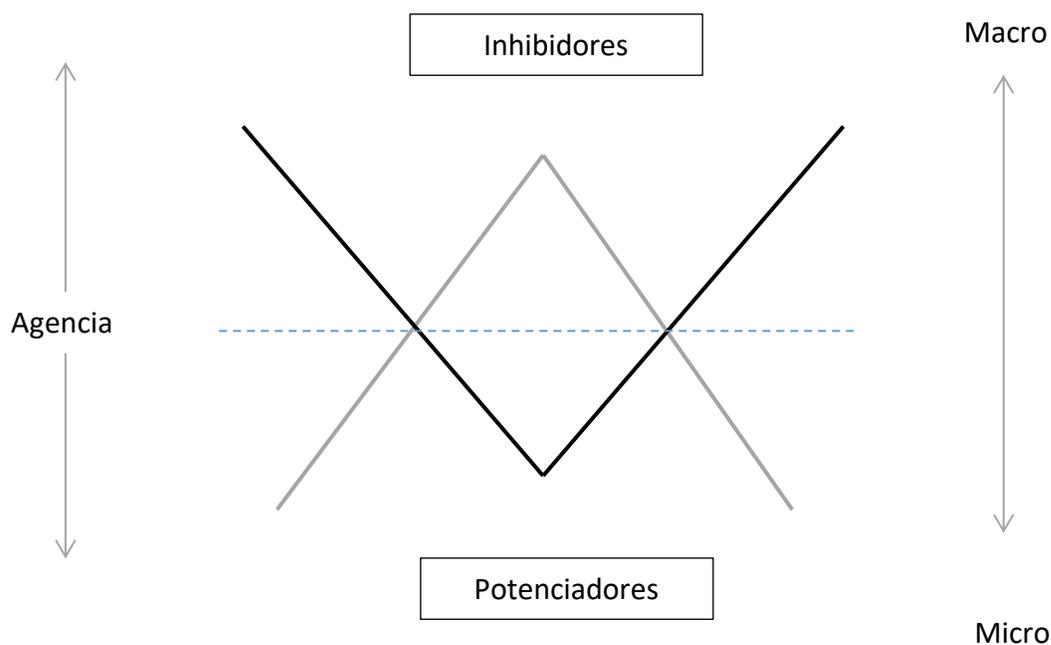
Por ello, en términos de elección y de posibilidad, estas disposiciones son importantes para el logro u obtención de aquello que se quiere alcanzar. Devienen de un ejercicio evaluativo y racional respecto las oportunidades, elementos y conocimiento de situaciones que podrían representar barreras y limitantes reales a tomarse en cuenta. Por

esta razón, dentro de las propiedades de la agencia, se encuentran los aportes o contribuciones que los adolescentes, a partir de las aspiraciones, visualizan como parte de proyectos y objetivos a alcanzar. Es decir, la agencia influye en la realización de planes, estrategias y acciones para la realización de la contribución que se desea lograr, en la reflexión de lo que puede ser real o posible.

Si la agencia remite a la libertad que se tiene para hacer las cosas. Posicionarse como agente de cambio remite a la idea de la capacidad o poder que se tiene para actuar o transformar el mundo y eso es fundamental. Las ideas también guardan relación de este posicionamiento con la cooperación, la unión, la creación de cuestiones innovadoras y tecnológicas, de lo cual se observa en los planes de vida y aspiraciones, siendo una postura optimista, más no ingenua.

De los entornos, más allá de lo virtual, presencial, escolar... lo que resulta determinante es que son espacios para el desarrollo y proveen aprendizajes, estrategias y recursos. Éstos, influyen de manera determinante en el desarrollo y concreción de los planes futuros (libertad para aspirar e imaginar y de agencia, respectivamente). Por lo tanto, los elementos del entorno pueden fungir como potenciadores de las aspiraciones o bien, como inhibidores.

Diagrama 4. Inhibidores y potenciadores



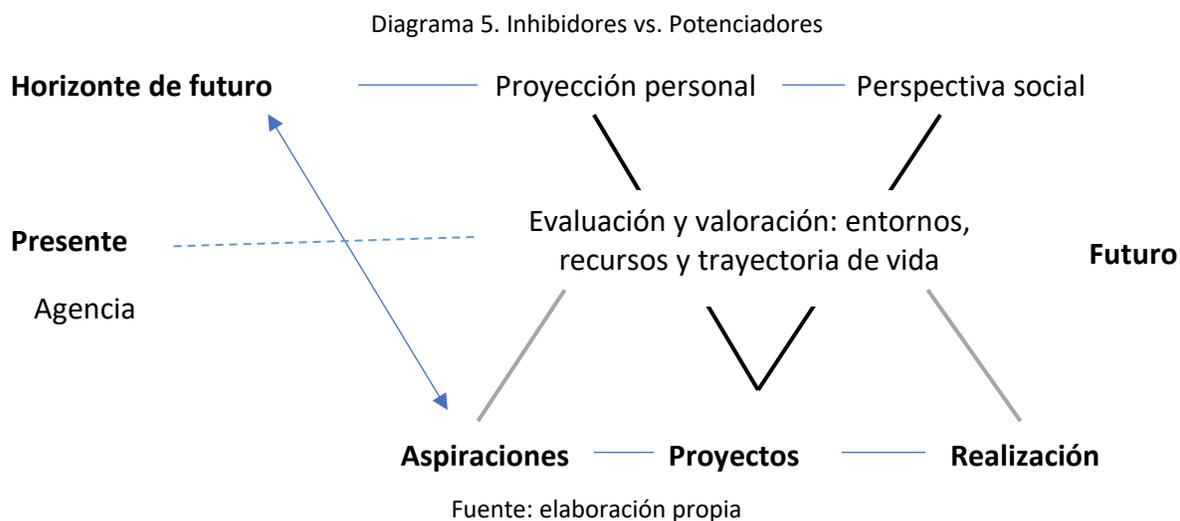
Fuente: elaboración propia.

En este sentido, los elementos tienen un carácter estructural y estructurante, y oscilan respecto a los niveles micro y macro. Internos y externos. Los inhibidores que pueden ser los juicios y manifestaciones acerca de las aspiraciones que los chicos expresan, las desestimaciones en cuanto a sus planes e iniciativas, la visión de los adolescentes que en gran medida es negativa, que se relaciona con cuestiones culturales, de género, de exclusión, limitación y falta de acceso, etc. Los potenciadores son aquellos que por el contrario, posibilitan su visualización, participación, entendimiento y aceptación. Sobre todo, el respeto a sus expresiones, manifestaciones e iniciativas. Cabe mencionar que las condiciones económicas y materiales también influyen.

Por ejemplo, la actitud de los padres puede ser potenciadora o inhibidora en la construcción y manifestación de las aspiraciones de los adolescentes. El mismo confinamiento, como vimos, representó una condición que puede ser potenciadora o inhibidora, dependiendo del estado personal, la evaluación y valoración de los recursos o elementos familiares, escolares y comunitarios. La percepción de la propia competencia, es un factor

interno que puede también incidir de manera potenciadora o inhibidora respecto los planes y aspiraciones.

Entonces, las aspiraciones son potenciadas o inhibidas respecto los recursos o elementos materiales de los cuales también se puede disponer. Por ello, la incidencia de los elementos inhibidores o potenciadores incurre en la preferencia o adaptación a planes menores o mayores, dependiendo el grado de libertad y de agencia. Esta capacidad puede contrarrestar los efectos negativos ante situaciones adversas o aumentar la capacidad para emprender acciones y estrategias y por ende, la probabilidad de realización. Aunque, la misma agencia puede aumentar o disminuir respecto al proceso señalado.



El DHS, representa un horizonte para las aspiraciones; sus elementos orientan el cambio en el presente y en el futuro. Bajo esta perspectiva, las aspiraciones se encaminan en dirección de lograr la calidad de vida, de abonar a la infraestructura teniendo en cuenta la sostenibilidad y sus elementos constituyentes en el cuidado del planeta y las oportunidades presentes y futuras para todos, siempre que, la educación esté integrada como factor transformador.

La educación tiene para los adolescentes tres funciones fundamentales: formación, desarrollo de habilidades y competencias; es decir, la preparación propia y de las otras personas (los adolescentes como se pudo observar decían que una necesidad fundamental es que las personas estuvieran más preparadas); como medio para la transformación social, pero, sobre todo, algo que necesita ser transformado, donde ellos vislumbran un lugar para lograrlo.

19:17 ¶ 39 en E19.docx

*“La **educación**, pienso que sí, es como de las **necesidades básicas** como el agua, derechos a la salud y todo. Si es una necesidad porque de esta manera llevas a cabo y **conoces al mundo de una manera pues real**. Siento que a México le hace implementar un poco más... echarle más ganas a la educación. Porque bien, siento que si yo hubiese tenido otra educación en primaria, más eficiente, sería como que algo... tendría más este compañeros que no se hubiesen salido en secundaria; tendría más compañeros le hubiesen seguido metiendo mucho más este al estudio, bueno así me he sentido.”* R. Hombre, 19 años, 6to. Semestre.

Cierro con un ejemplo, para visualizar este horizonte, donde se pueden visualizar elementos del entorno (potenciadores e inhibidores), la propia experiencia de vida, la relación con su plan de vida y aspiraciones.

Cuadro 11. Ejemplo de perfil participante

Caso	19
Edad:	17 años
Sexo:	Hombre
Semestre:	6to.
Régimen:	Público
Lugar de residencia:	San Mateo Atenco
Vive con:	Ambos padres y dos hermanos
Escolaridad padre:	Secundaria
Escolaridad de la madre:	Secundaria
Situación económica percibida:	Estable
Necesidad fundamental:	19:17 ¶ 39 en E19.docx <i>Educación, pienso que sí, porque es como de las necesidades básicas como el agua, derechos a la salud y todo. Si es una necesidad porque de esta manera llevas a cabo y conoces al mundo de una manera pues real. Siento que a México le hace implementar un poco más... echarle más ganas a la educación. Porque bien, siento que, si yo hubiese tenido otra educación en primaria, más eficiente,</i>

	<p><i>sería como que algo... tendría más compañeros que no se hubiesen salido en secundaria; tendría más compañeros le hubiesen seguido metiendo mucho más este al estudio, bueno así me he sentido.</i></p> <p><i>Tiene que ver con la calidad porque muchos profesores nada más te implantaban en la primaria pues "ah pues hazme esta tarea" pero no te decían "vamos a a ver cómo se hace esta tarea" o sea un como un ejemplo, porque muchos se iban de que "hagan esto de esto" pero no te decían por qué lo tengo que hacer; cómo lo tengo que hacer y por eso no siento que me estas personas no entendían ni tampoco porqué lo iban a hacer y su importancia.</i></p>
Preocupaciones presentes/futuro:	<p>Transición educativa Medio ambiente Miedo a no quedar en la universidad Incertidumbre laboral</p>
Elección profesional:	Licenciatura en Educación
Influencia familiar Modelos	<p><i>"Lectura y educación de los niños a partir de los padres, autores o personas del entorno. Porque muchas personas piensan que a lo mejor leer un libro no te ayuda, pero creo que sí porque, bueno yo lo he visto aquí en mi casa, que mi mamá pues, pero así hasta que ella dijo "pues basta no ya no quiero vivir de esta manera y quiero ser algo mejor" pues se pone a estudiar y yo veo que ella lo hace y eso me inspira realmente. Yo digo "si ella lo hace y está más grande que yo que estoy más joven, ¿porque no lo haría?"</i></p>
Elección profesional durante la pandemia:	<p><i>"Desde que inició la pandemia. Bueno todavía tengo la noción de que, si no logro entrar a lo que quiero, puedo estudiar gastronomía, también me apasiona demasiado eso y el área de las ciencias sociales. Pero <b>lo que vi que hace falta mucho es una manera en que te eduquen por decir ahora, desde distancia de casa.</b> Porque hay muchas plataformas que te ofrecen lo mismo de este "Ah sube tu tarea; entrega la tarea; entra a clases" pero como tal no es algo interactivo porque, bueno no sé si usted tenía este la, el programa que era de "mi primera encarta" yo además estudié demasiado en ese y me gustaba desde chico, como había juegos que decían este de geología y te ponía en varios este imágenes de piedras preciosas y te ponían sus nombres y luego ya tú lo tenías que hacer; eso se me hace algo este algo bueno para interactuar ahora en distancia porque te enseña de manera interactiva."</i></p>
Aspiración (aporte):	<p><i>"me gustaría diseñar este una <b>plataforma igual como para educación</b>, sin embargo, pues como ahora en muchas partes se vive de educación mixta que es vivir estar en casa y sin embargo también puedes estar en tu plantel ¿no? en tu escuela y</i></p>

	<i>también de esta manera en físico llevarla a cabo porque no solamente se basa en una forma de estudiar sino en todas las posibles que haya.”</i>
--	--

Fuente: elaboración propia con base en entrevista.

## Cuarta parte. Principales hallazgos

### **De acuerdo con los otros procesos vinculados**

El aporte y sugerencias del asesor internacional pueden verse reflejadas a lo largo de todo el documento. Precisiones respecto contenidos, conceptos, nuevas rutas para comenzar el análisis de manera más profunda retomando cuestiones como las trayectorias juveniles, los procesos de transición; los discursos instrumentales y acerca de los temas relacionados con la juventud en México y sobre las distintas lógicas o racionalidades aspiracionales en las respuestas y relatos. Y también, la sugerencia de observar las narrativas y discursos institucionales.

Sobre esto último, los discursos institucionales son centrados sobre la violencia, desigualdad, vulnerabilidad, salud mental, sexual y reproductiva y cuestiones económicas relacionadas con la inversión y continuidad educativa para conocer cómo les ha afectado la pandemia; en relación con los ODS y la agenda 2030 donde “las personas jóvenes son el motor de cambio para construir un futuro mejor para todos y no dejar a nadie atrás” (UNFPA, 2021a; 2021b; UNICEF, 2019); sobre precariedad e informalidad laboral, el limitado acceso a la protección social, la participación social y derechos. El hablar de adolescentes, como es de esperarse, utiliza la palabra desafío.

Un énfasis y preocupación marcado en los adolescentes respecto la salud mental en el transcurso de la pandemia (UNICEF, s.f.) debido al confinamiento y las características asociadas a esta etapa. Uno de los principales desafíos se encuentra en la protección a los derechos en relación con las carencias sociales, donde existen brechas importantes para acceder a la seguridad social, educación, alimentación, salud, trabajo, a una vida libre de violencia y a sentirse seguros en su comunidad (UNFPA, 2021a). Todo ello condiciona las posibilidades para construir un vida y futuro mejores para sí mismos, sus familias y comunidades.

Esta narrativa tiene alcances en la construcción de aspiraciones en los adolescentes. Ello puede percatarse en que sus deseos y objetivos planteados muestran cualidades elevadas. De igual forma, la manera en cómo ellos visualizaron o pretenden aportar para el futuro. Sin duda representa una gran responsabilidad escuchar que ellos son el motor de cambio... y una gran presión por alcanzar “buenos y mejores” objetivos o bien, de gran alcance. Lo cual no es despreciable o juzgable, sino más bien, invita a la reflexión de los factores y condiciones que potencian o inhiben, pero también, a la situación objetiva y real en la que se encuentra este sector, de privación, exclusión y desigualdad, aunado a los factores de carencia social señalados.

Lo que en definitiva, hace emerger de manera más visible las brechas resultado de las trayectorias desiguales, vinculadas con cuestiones territoriales, étnicas, raciales, de género, ingreso, accesos y desde luego, etarios (CEPAL, 2018).

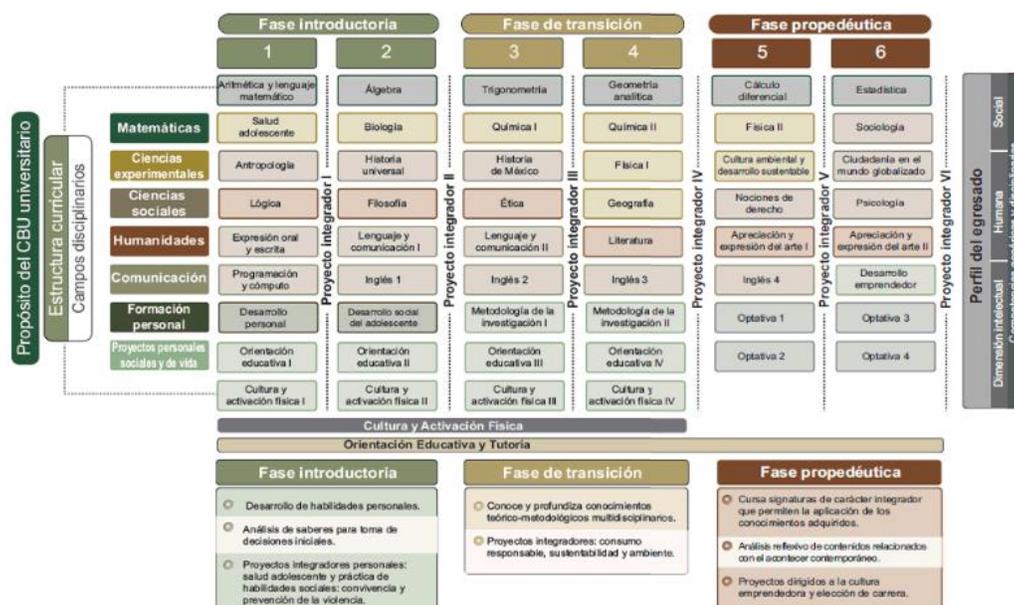
Por otro lado, la influencia ejercida desde los sistemas de manera estructural por medio de los discursos institucionales en el ámbito escolar, destaca el modelo formativo diseñado para la preparatoria y currículo. Tanto el plan de estudios como los propósitos u objetivos a desarrollar impactan directamente en los discursos adolescentes y sus comportamientos.

36:5 ¶ 38 en E35.docx

*“En qué materia... uy la mayoría. Siempre nos han... sí me gustó bastante eso que bastantes materias nos dejaron trabajos relacionados con la sostenibilidad y este nos dejaban no sé por ejemplo, investigar el concepto, como lo podrás aplicar tú. Como que en diferentes enfoques de distintas materias, y bueno me acuerdo bueno que las 2 cosas son que para mí es como aprovechar los recursos que tenemos ahorita, pero sin abusar de ellos y sin agotarlos para el futuro, o sea como que como que lo más importante. Como que lo entiendo en cómo reaccionar racional ahorita. Era razonar por la mañana, razonar para después. No ser egoístas. Sobre todo, buscar con las generaciones que vienen, hójole qué les va a tocar.” Z. Mujer, 16 años, 4to semestre.*

Conocen de sostenibilidad y desarrollo debido a materias de la escuela, redes sociales y anuncios de internet. Las materias que han señalado, son: Salud adolescente (1er. Semestre); biología (2do. Semestre); trigonometría (3er. Semestre); geografía y química (4to. Semestre); cultura ambiental y desarrollo sustentable (5to. Semestre), Optativa y psicología (6to. Semestre).

Imagen 3. Modelo de formación del bachiller universitario



Fuente: Programa de estudios de bachillerato 2015, Universidad Autónoma del Estado de México<sup>19</sup>.

Aun cuando los datos no puedan ser generalizables debido al tamaño de la muestra, puede inferirse que al menos para este grupo de participantes, el programa cumple en cierta medida con diseño y objetivos. La mayor parte han elegido qué estudiar, siendo un número bajo de indecisos. Los proyectos alinean sus aspiraciones de manera realista, aunque claro, no exacta. Por lo que se ve un avance respecto los riesgos que conlleva la elección con información difusa advertidos por Ochoa y Díaz-Martínez (2009a; 2009b; 2013), donde se demuestra el papel de la institución educativa como parte fundamental en

<sup>19</sup> <http://denms.uaemex.mx/sition/>

la formación, información y proceso de orientación educativa y profesional de los estudiantes.

Además, han sido enunciadas materias de distintas áreas y contenido; que fueron recordadas por sus proyectos y temas relacionados con la sostenibilidad. Ello indica en cierta medida, transversalidad de contenidos.

#### Imagen 4. Fragmento discurso institucional

Tomemos en consideración que los jóvenes de todo el mundo viven un periodo histórico de cambios constantes y dramáticos. Éstos, a través de la tecnología y los medios de comunicación, reciben de manera indiscriminada la información que recorre el planeta en segundos y tienen acceso inmediato a noticias y a personas de todo el orbe así no tengan la capacidad de procesar todo ese volumen de datos. Es de ahí que todo sistema educativo asuma la responsabilidad de hacerlos capaces de elegir de manera prudente y selectiva la información a la que tienen acceso y realicen de ella una lectura crítica y objetiva, de tal modo que puedan en torno a la información, fundamentar sus decisiones académicas y de vida, así como convertirla en plataforma de su desarrollo personal.

En el campo específico de la educación el procesamiento electrónico de datos es común e imprescindible. Cada vez se acostumbra menos el uso de recursos hasta hace poco convencionales de acopio de información (la clase magistral, las enciclopedias o el libro impreso) y se han sustituido por medios electrónicos que ofrecen información diversa y suficiente relacionada con los contenidos curriculares. Tal circunstancia obliga a fertilizar el terreno de las Tecnologías de la Comunicación y la Información para que estas tengan un uso predominantemente educativo. Esto es de suma importancia ya que cada día que pasa son mayores las expectativas que en ellas deposita la educación formal pues se le concibe como un eficaz dispositivo de ayuda en la formación de los procesos de aprender a aprender y aprender a ser.

Fuente: Universidad Autónoma del Estado de México

Los adolescentes participantes están habilitados en el uso o manejo de plataformas. La mayoría manifestó la importancia del criterio para seleccionar información; lo que relaciona el impacto de las redes sociales y tecnologías en la búsqueda, obtención y manipulación de información y reconocer la infodemia. De esta manera, este estudio coincide con Reigosa (2009) respecto la actitud crítica de los adolescentes que según la autora, demuestra una posición activa en la producción de significado y elección de contenidos.

*“Sí, yo estoy en varios grupos de **este interés**. También a sobreviví Facebook en varios grupos de **informar de y para** eso justamente, porque siento que es una manera muy fácil **sobre cómo informarse** y también saber dónde tienes que informarte que porque hay muchos grupos con infinidad de **publicaciones que son falsas**. Por ejemplo, la supuesta alarma sísmica que va a pasar en 10 minutos, que la que el Gobierno ya según dijo que no, pero que digo que sí, y también me pregunto ¿a qué les conviene difuminar esta información falsa? es algo que no... sigo sin entender por qué, en qué les beneficia y es pura información que por eso es más confiable. Sí, también te puedes informar en Facebook y en redes sociales; en todo eso, pero yo siento que si de verdad te quieres informar métete a **sitios oficiales** de la SEP, del Gobierno todo eso. Métete a sitios oficiales y no busques tanto en facebook porque luego hay infinidad de páginas falsas donde sólo te van a desinformar y tú con esa seguridad de “informar a alguien más” vas a desinformar a otro y va a ser una cadena de información falsa.” S. 17 años, 4to. Semestre.*

Por lo tanto, se reconoce que el discurso o narrativa institucional, en conjunción con la labor formativa, propicia el adecuado manejo de las TICs. Por lo tanto, el discurso y los diferentes actores institucionales, contribuyen como **elemento potenciador** de conocimiento, capacidades y oportunidades.

Asimismo, recordemos que parte de los subprocesos que acompañaron el trabajo indagación y recolección de datos, se realizó un panel de expertos con la finalidad de establecer los factores relacionados con el Desarrollo Humano Sostenible, dentro del cual se encontraron los siguientes:

Tabla 8. Resultado: subproceso panel de expertos

Temas	Características o propiedades
Factores DHS	Desigualdad Inequidad Pobreza Crisis ambiental Dignidad Infraestructura Oportunidades Libertad Protección social Educación Salud Ciencia y tecnología
Factores intervinientes	Pandemia Individualismo Redes sociales Medios de comunicación Rol docente Género Fragmentación social

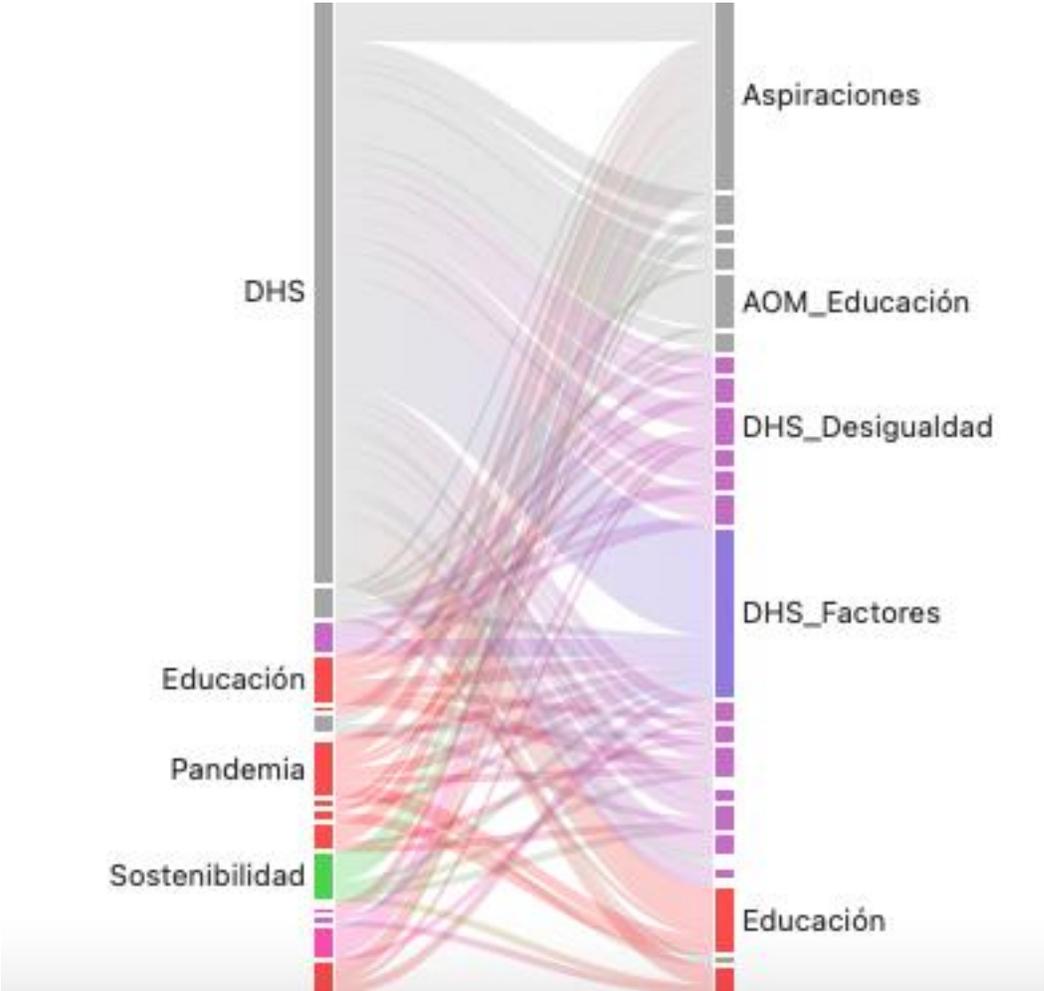
Fuente: elaboración propia con base en las respuestas.

El cruce de información reforzó lo encontrado en los datos, en relación con la identificación de la educación, salud, ciencia, tecnología, infraestructura como elementos del desarrollo humano; también, del papel de la escuela, medios de comunicación, redes sociales, los docentes y los factores incluidos en la tabla. Todos ellos han coincidido en cuanto a que son factores del desarrollo humano que influyen en el desarrollo de las aspiraciones de los adolescentes mexicanos. Esta información ha permitido validar internamente los contenidos de la información.

La distinción de la educación como fundamental para el aumento de capacidades y oportunidades, destaca el acceso como condición. Ello remite a la desigualdad de oportunidades, al estar condicionadas por el acceso. Este hecho ha sido por demás difundido dentro de los impactos de la pandemia a nivel mundial. La comparación social

derivada de situación actual, da como consecuencia el valor de la educación y su ubicación como un elemento para valorar, al cual aspirar y a través del cual, también, pueden alcanzarse muchos otros elementos valiosos. Por tanto, la educación es un **elemento potenciador** en el establecimiento de aspiraciones como aspiración en sí, pero el acceso es un **elemento inhibidor**.

Diagrama 6. Triangulación de la información



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos en utilización del software Atlas.ti versión 22 (Mac).

## De acuerdo con los objetivos y preguntas de investigación

Las aspiraciones de los adolescentes actuales se relacionan potencialmente con el DHS del presente siglo. Se distinguen contenidos y alcances temporales que clarifican su intención en cuanto la generación de planes, proyectos y acciones que, además de incidir en su proceso de participación social y política, abonan al futuro de manera social, económica y ambiental, donde una de las principales apuestas, es la educación.

Diagrama 7. Relación potencial de las aspiraciones y el DHS



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de datos en utilización del software Atlas.ti versión 22 (Mac).

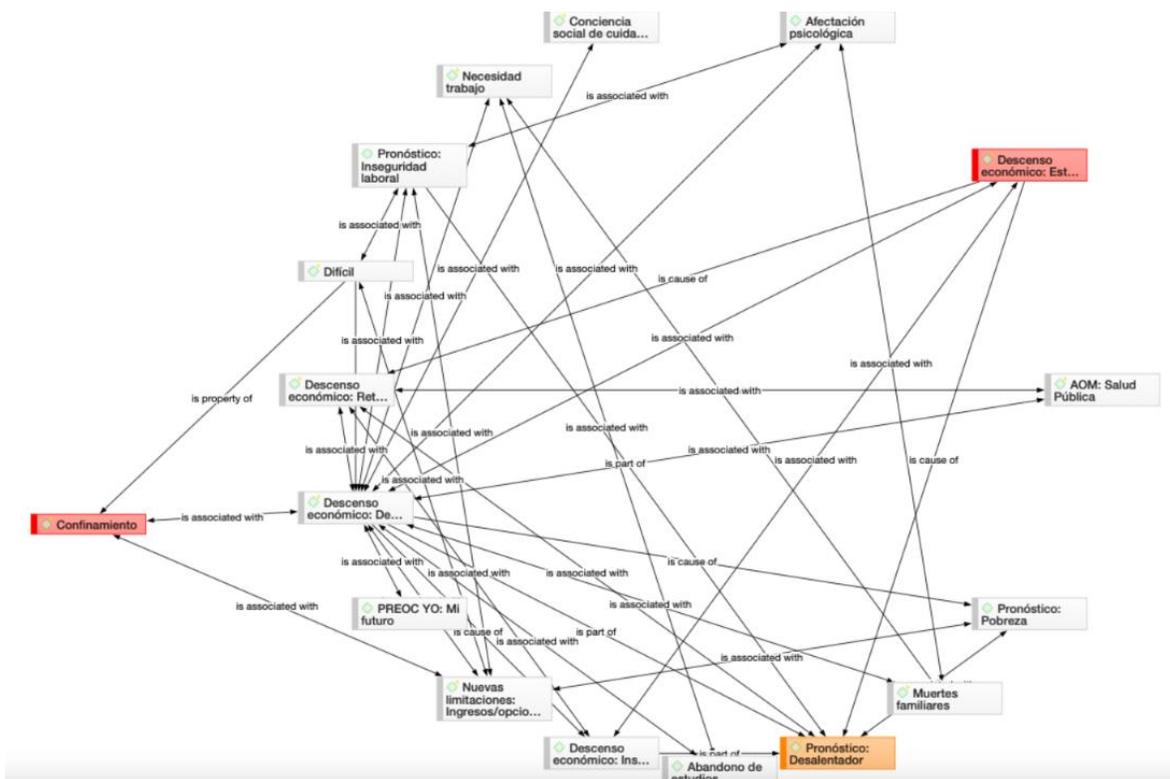
Como ya se ha mencionado, el enfoque del Desarrollo Humano Sostenible es un horizonte donde se posicionan los adolescentes, en el que visualizan cuestiones de calidad de vida, educación, sociales, económicas y ambientales para lograr el acceso a la vida digna y cubrir necesidades fundamentales.



(Sepúlveda, 2020). Este ajuste también es producto del proceso de maduración en términos de desarrollo psicológico. Pues, conforme el individuo crece, aumentan los conocimientos, aprendizajes y experiencias que resultan en la modificación y ajuste de perspectivas de vida, a la par de los procesos cognitivos, afectivos y sociales.

Como pudo observarse, en la situación actual, diversas figuras del entorno familiar y próximo, así como los medios electrónicos y redes sociales juegan un papel sustancial en la conformación de las aspiraciones de los adolescentes, debido al uso y carácter informativo de las búsquedas que realizan, en adición de distintas temáticas que se les presentan. De igual manera, las consecuencias económicas, los distintos pronósticos y panoramas han incidido muy probablemente respecto el alcance de sus aspiraciones.

Gráfico 18. Repercusión del confinamiento



Fuente: Elaboración propia en utilización del software Atlas.ti versión 22 (Mac).

Se observan las principales percepciones y efectos de la pandemia. El confinamiento fue una situación inesperada que les representó pérdida de libertad, por lo que tuvieron que ejercer diversas acciones/interacciones para poder adaptarse a los desafíos presentes. De manera especial, podemos observar que los adolescentes no son ajenos al entorno. La cuestión económica, como era de esperarse, fue percibida a distintos niveles, incidiendo en la preocupación por su futuro y el futuro de otros, no sólo el de sus familiares.

A pesar de encontrar elementos coincidentes con los estudios antecedentes en cuanto a los elementos presentes en la construcción de aspiraciones, debe advertirse que efectos de la pandemia representaron una reestructuración y aplicación diferente respecto sus prioridades, dando importancia al entorno cercano y a la brecha de desigualdad social. Se han mostrado como sujetos empáticos y solidarios con miras elevadas para ayudar a aumentar las oportunidades tanto personales, como familiares y comunitarias. Es notable que, a partir del confinamiento y de la comparación social, valoran más los elementos y personas de su entorno.

36:2 ¶ 27 en E35.docx

*Pues ahorita lo vemos más acentuado con lo de la pandemia, lo de las **desigualdades** ahorita **puedes agradecer todavía más** lo que tienes. Yo a pesar de todos tengo que comer todos los días, tengo donde vivir, ropa que usar, **tengo educación, todavía sigo estudiando**. Tengo todo, mi vida sigue, no diré normal, pero pues con lo que necesito y sí, si lo tengo **y tengo una familia que me ayuda, que me apoya**. Tengo a mis amigos que puede ser que no hablemos todos los días. Pero están ahí cuando lo necesito y eso es algo que se agradece bastante. Z. Mujer, 16 años, 4to. Semestre.*

Se coincide con Valdebenito (2020) en que los jóvenes de este estudio también muestran la búsqueda de estrategias y planes para afrontar diversas limitantes, efecto del pronóstico desalentador que instó el miedo e incertidumbre ante su futuro, establecen aspiraciones laborales de emprendimiento o bien, sugieren elecciones y por lo tanto, una trayectoria de vida distinta. Unas para ayudar a personas con menos oportunidades y recursos; otras, en beneficio propio y de su familia para poder asegurar al menos un medio de ingreso.

*“Me da **miedo** que no encuentre trabajo. Porque quería estudiar comercio internacional, pero pues le comento, **no me garantiza** que tenga un trabajo y pues sí me da **miedo el futuro**. Ahm, que **no tenga trabajo** y que **termine viviendo con mi mamá a los 25**. No sé, lo que yo no quiero es continuar así, sino independizarme, hacer mis cosas por mi cuenta lo más antes posible. Es algo que **me dará un trabajo también**. Estudiar una carrera universitaria **no me garantiza encontrar trabajo después**. Bueno de entrada le estoy **ahorrando la universidad a mis papás**. Si estudio dentro del colegio militar ellos no pagan nada y además yo recibo dinero de ahí. No es mucho porque estoy estudiando, es como si fuera soldado raso, que es entrar directamente a ser soldado. Pero pues estoy estudiando y entonces estoy generando un **beneficio de mi esfuerzo y de mi servicio**. Es eso, y me daría orgullo decir “estoy en el colegio militar” y creo que nada más eso. También saber que pues **ya tengo un trabajo en la militar**. Como que **esa la estabilidad económica...** busco la **estabilidad también en mi vida**.” S. 17 años, 4to. Semestre.*

Se sustenta a partir de los datos, que hay aspiraciones diferentes a las relacionadas con la cuestión de ocupación e ingreso que abonan o inciden en el DHS. Y por último, que diferentes entornos, y sistemas, a través de la conectividad que ofrecen los medios y tecnologías de la información, juegan un papel sustancial en la conformación de las aspiraciones de los adolescentes actuales debido a la crisis mundial derivada de la pandemia.

#### **a. Tipología de las aspiraciones**

Los contenidos aspiracionales enlazaron diversas temáticas, propósitos y proyectos con bajo, mediano y alto alcance. Se distinguen las influencias familiares y también responsabilidad y compromiso social.

Cuadro 12. Ejemplos: Contenidos y tipos de aspiraciones

11:32 ¶ 74 en E11.docx	4:22 ¶ 95 en E4.docx	22:42 ¶ 196 en E22.docx
<p>“Yo creo que pues primero que nada me gustaría lograr que pues como le digo el ambiente esté bien para poder puedes continuar con lo demás ya sería luego conseguir mi trabajo después del trabajo pues poder construir una vida. Una vida en la que ya tener mi casa, trabajo estable y así”. MF. Mujer, 15 años, 2do. Semestre.</p>	<p>“me gustaría... pues no sé, me gustaría hacer este... onda: últimamente he estado estoy yendo con mis abuelos y me decían que pues muchas veces pasa que los hijos ya no se hacen cargo de los viejos, o ya no se hacen... y no es tanto... o sea, claro, por ayudar por... es por el sentido de responsabilidad. Igual con los mayores, con mis padres, mis abuelos. Con que yo cumpla con ellos y no haga daño a nadie en la sociedad, e igual haga el trabajo que tenga o lo que tenga lo haga bien. Con eso yo creo que me siento bien, o me sentiría realizado. Me gustaría tener una familia, pero... no lo veo como prioridad, o sea, “a fuerza”. P. Hombre, 16 años, 3er. Semestre.</p>	<p>“Pues, podría en cuanto si trabajara de eso, podría ayudar en muchas cosas. Y como ciudadano yo ayudaría a crear centros de convivencia para las personas en la sociedad.” A. Hombre, 16 años, 4to semestre.</p>
<p>31:27 ¶ 178 en E30.docx                  “Al estudiar diseño de modas sería beneficio para mí, pero apoyaría la economía del país por así decirlo porque sería como una empresa pequeña.”</p>	<p>34:21 ¶ 105 en E33.docx                  Considero que podría generar más trabajos ya que si quiero tener una cadena de restaurantes pues puedo ofrecer trabajo a otras personas pero sería más personal, que hacia la sociedad.” K. Mujer, 16 años, 4to. Semestre.</p>	

Fuente: Elaboración propia con base en entrevista.

Los contenidos y temas encontrados en las aspiraciones, han sido agrupados de la siguiente manera:

- a. Económicas/materiales. Son aquellas que representan aquello que les gustaría tener, referido al ámbito material y económico.
- b. Laborales. Responden sobre todo, a la aspiración de ejercer su profesión y del tipo de trabajo que les gustaría tener o ejercer.
- c. Altruistas. En relación con labor y asistencia social; no requieren remuneración sino servicio. Relacionadas también con retribución social.
- d. Personales. Relacionadas con los planes propios o cuestiones particulares dentro de su desarrollo; situación y perspectiva de vida.
- e. Académicas. Objetivos de aprendizaje, relativos a la educación y continuación de estudios.
- f. Elevadas. Son aquellas aspiraciones de largo alcance, que se expresan en términos abstractos (y en ocasiones inespecíficos) que, sin embargo,

representan una visión a largo plazo de algo que les servirá como incentivo para su desarrollo, con impacto personal, locales, nacionales o internacionales.

Cuadro 13. Tipología de las aspiraciones

Escala nominal

Nivel de medición ordinal

<b>Tipos</b>	<b>Corto/mediano plazo</b>	<b>Mediano/largo plazo</b>	<b>Largo plazo/vida</b>	<b>Nivel</b>
<b>Elevadas</b>			AAEL	<b>Alto</b>
<b>Latentes</b>		Aalt		<b>Medio</b>
		Aper		
		Aec/MAT		
<b>Inmediatas</b>	Aec/MAT			<b>Bajo</b>
	Aac			
<b>Adolescente</b>	<b>Transiciones</b>			<b>Adulto</b>
<b>Condiciones</b>	<b>Ajuste/Traectoria</b>			<b>Condiciones</b>

Fuente: Elaboración propia.

Las aspiraciones se definen de acuerdo al contenido y al nivel de dificultad para su logro o cumplimiento, en este caso, de su viabilidad o factibilidad. De acuerdo con esto, el tipo elevado es el que se caracteriza por contenido de tipo eminente, casi sublime. Incluye todas las manifestaciones orientadas al cambio futuro, a nivel nacional e internacional y que, por ende, tiene una alta probabilidad de no suceder.

El tipo latente, como la definición señala, es de contenido que si bien existe, puede no exteriorizarse o manifestarse. Alcanza un nivel medio, puesto que existe mediana probabilidad de suceder o que no suceda en lo absoluto pues, al no ser compartida, puede cambiar o desaparecer.

El tipo inmediato, tiene carácter presentista. Se trata de todas aquellas manifestaciones que, junto con las condiciones y realidades presentes, tienen un bajo nivel de dificultad en comparación con los demás niveles.

En la base están colocadas las transiciones, que aluden, como se comentó, al carácter de expectativa de logro social impuestas como “paso de la adolescencia a la adultez”. Éstas, no son secuenciales, pues dependen de condicionantes estructurales y económicas. Además de circunstancias abruptas y adversas como la pandemia, y las relacionadas al propio desarrollo humano, que incluye los cambios fisiológicos, cognitivos, afectivos, psicosociales y culturales.

Otro rasgo importante, es que si bien tienen base individual, pueden convertirse en aspiraciones colectivas, pues requieren de la interacción y relaciones dentro y fuera del entorno familiar. Además que, en el contacto con el otro, el proceso intersubjetivo tendrá como consecuencia construcciones o deconstrucciones, incluidas también en este ajuste.

Por lo tanto, las aspiraciones de los adolescentes actuales refieren aspectos que abonan al cambio futuro, en términos sostenibles. No sólo desde la dimensión espacio-socio-temporal, sino por que se erigen y orientan en un horizonte con miras a ampliar las capacidades, oportunidades presentes y futuras de todos, con una consciencia ambiental. Los contenidos se corresponden con el nivel de vida y su mantenimiento, la calidad de vida, la educación como medio y principal preocupación en el mundo contemporáneo.

Los adolescentes como agentes, no sólo establecen metas y objetivos dentro de este horizonte, sino también hacen gala de su capacidad de agencia para ejercer un papel activo en esta transformación. Esta autodeterminación, conlleva elementos emotivos, cognitivos y contextuales. Es referida como una necesidad fundamental y se relaciona con la dignidad humana, junto con la justicia, el empleo bien remunerado, la alimentación, el respeto a los derechos humanos.

Sin embargo, el proceso de reconocimiento e incorporación de elementos relativos al desarrollo sostenible o sostenibilidad, no se da de manera tan conscientes al relacionarlos con sus planes y proyectos de vida. Los nexos van emergiendo en los contenidos aspiracionales, cuyas características se distinguen con claridad dependiendo la edad y semestre y el contexto familiar. Esto puede contrastarse con el perfil de cada participante.

## **Conclusiones**

En la actualidad, se se asume la idea del Desarrollo Humano como un proceso que favorece la creación y extensión de capacidades con acceso justo y equitativo que entrelaza la potencialidad de los individuos para el mejoramiento de las sociedades. Sin embargo, en un mundo donde las desigualdades son interconectadas y persistentes (PNUD, 2019) es importante planetar cómo éstas interactúan con otros determinantes contextuales, donde las opciones son restringidas a lo largo del ciclo vital.

Al hacer hincapié en la integración de la sostenibilidad como central es debido a los efectos de la transformación tecnológica, el cambio climático y las cuestiones de salud sucedidas por la pandemia de COVID-19, que sin duda han impactado en los límites del crecimiento y la preservación o debilitamiento de la vida de todas las especies que habitamos el planeta.

Si como se enunció anteriormente, el Desarrollo Sostenible implica la ampliación de las libertades y capacidades de las generaciones presentes en pos de mejorar las condiciones y libertades futuras, deriva en la insistencia de realizar elecciones razonadas para no comprometer gravemente las condiciones y libertades propias y de las futuras generaciones y con ello las perspectivas de vida, por lo que, deberá ponerse en claro que, los alcances a mediano y largo plazo, con la promoción del cuidado de los diversos entornos, ambientes y recursos es una medida insuficiente.

Se requiere de una transformación de los sistemas. No sólo en cuanto a la ampliación de capacidades básicas en aumentadas, sino en cuanto a su diversificación. Como se ha insistido, si bien el crecimiento económico es una parte importante dentro del proceso de desarrollo, existen otras circunstancias que también impactan en la calidad de vida y bienestar de las personas de manera objetiva y subjetiva que incidirán muy probablemente en su futuro y descendencia.

Otro aspecto importante en la transformación de dichos sistemas es el empoderamiento de los individuos. Esto no puede ocurrir sin la reflexión profunda de los aspectos que componen la condición humana; aquellos que precisan la reflexión profunda respecto la propia existencia y la posición en el mundo. En este caso, el ser y hacer que implican cuestiones de propósito y trascendencia y, sobre todo, de autorrealización, planteados a partir de la evaluación de recursos personales, socioculturales y ambientales de los que se dispone realmente. Este proceso inicia con la postulación de las aspiraciones dentro del proyecto de vida de las personas, al ser una prospectiva de un futuro que puede ser construido desde el presente, con aquellos elementos presentes que se tienen y de aquellos que tienen el potencial de mejorar. Por lo que podemos deducir, el propio Desarrollo Humano Sostenible en el siglo XX es todavía una cuestión o proceso aspiracional de los individuos y de la humanidad.

Los adolescentes son beneficiarios del desarrollo; al menos esa es una de las pretensiones del Desarrollo Sostenible actual al “no dejar a nadie atrás” sin embargo, deberían participar más activamente. En otras palabras, ser beneficiarios pero también creadores del desarrollo, lo cual, requiere posicionarlos realmente como agentes de cambio y que esto no sólo se utilice para armonizar de manera nominal y no efectiva, el tan llamado empoderamiento. Considero esto debería ser considerada como una de las bases para el estudio de la relación del Desarrollo Humano Sostenible actual.

Lo anterior, hace voltear la mirada al principio básico del desarrollo humano de “ampliar las opciones de las personas” (Ul Haq, s.f., p. 1). Sin embargo, se precisa la creación de ambientes y entornos donde estas opciones puedan tenerse. Se necesita integrar el juicio valorativo de aquello que se considera forma parte del progreso humano que va más allá de lo económico y en relación únicamente con lo ocupacional.

El acceso al conocimiento debiera ser un canal para la consciencia de la posibilidad de elegir. Aquella que versa sobre la libertad para ser, y a partir de ello, ser libres para creer, imaginar y planear lo que pueden lograr. No supone una idea meramente optimista e ingenua, sino la apertura en torno al análisis del juicio valorativo y racional de los distintos actores que implican el proceso de desarrollo, sin intentar limitar el tratamiento a los problemas económicos exclusivamente. Sino con la incorporación y reconocimiento de aspectos filosóficos y de elección, relacionados con la ética; en especial, como parte de los derechos humanos.

Como refrenda Hart (2016), se alude a la libertad y posibilidad de aspirar como una capacidad que los individuos pueden disfrutar en diferentes niveles. En este sentido, observa a la capacidad para aspirar como libertad y derecho y como una ventana que posibilita capacidades o funcionamientos en el futuro. Este punto es fundamental ya que si un individuo ha sido limitado en la oportunidad de desarrollar sus aspiraciones libremente ya sea por cuestiones externas o internas, entonces su libertad de elección, de ser y hacer y de las razones a las cuales asigna valor (relacionadas con su bienestar y perspectiva de logro) pueden verse comprometidas como en el caso de la pandemia y el confinamiento.

Las limitaciones a las que se enfrentan los adolescentes actuales puede parecer que no son libres de aspirar, aunque todavía pueden tener un rango reducido de aspiraciones. El funcionamiento de aspirar a ciertos futuros más ampliamente aceptados puede significar que las aspiraciones moldeadas o adaptadas prevalezcan más, mientras que otras

aspiraciones "latentes" menos convencionales nunca tienen la oportunidad de surgir (Hart, 2016).

Por ello vale la pena recalcar la relevancia de las aspiraciones como una proyección de lo que se valora y considera importante en la vida y claramente, de aquello que se quiere y puede lograr. Al orientarse a objetivos, combinan los propios en relación con los demás. Por tal razón, están relacionadas con muchos aspectos de la vida, no sólo con los ocupacionales y educativos, ya que en su formación inciden la situación y condición de vida, cultura, y por supuesto, se relaciona con componentes políticos, sociales y afectivos (Nussbaum, 2012; 2016). De hecho, para Nussbaum, "lo que constituye una vida real, no sólo crea un espacio para que las personas aspiren, sino que es en sí mismo una aspiración" (Nussbaum, 2016; p. 301).

En definitiva, una evaluación y posterior construcción propia tras la reflexión del mundo social de los adolescentes y su actuación dentro del mismo, tiene efectos notables en el fortalecimiento o debilitamiento de sus competencias personales y sociales dependiendo de la situaciones, personas, eventos o circunstancias. Y por supuesto, de las acciones políticas y gubernamentales para la visibilidad de este grupo. Por lo anterior, las aspiraciones son expresiones de libertad. Aspirar es en sí mismo un ejercicio de libertad y un ejercicio político. Pues su realización y alcance requieren de elementos y disposiciones tanto propias como del entorno.

Sin subestimar la mirada en torno al beneficio productivo, de ocupación e ingreso, este trabajo ha sido un esfuerzo por mostrar las capacidades y aspiraciones de los adolescentes en miras de aportar a estudios que contribuyan a visibilizar y mejorar las oportunidades e intervenciones en este sector de la población. La complejidad imbricada con el Desarrollo Humano lleva a la reflexión del grado de libertad y participación en toma de decisiones de mayor alcance.

Pretender el empoderamiento y participación de los jóvenes en el proceso de desarrollo requiere incorporar y apreciar los beneficios que reportan de manera personal y en sus comunidades como también, de lo que ellos mismos pueden aportar. Por consiguiente, conferir la importancia de la configuración de las aspiraciones en el proceso de la formación adolescente y su prospectiva en el Desarrollo Humano Sostenible, induce a tomar en cuenta sus visiones presentes y futuras en la disminución de los males sociales, las desigualdades y privaciones y conductas vinculadas al cambio climático, violencia, seguridad y cuestiones de salud, enfermedad y mortalidad resultado de la pandemia.

La principal limitación encontrada fue la evidente falta de datos o estudios que se relacionen con la temática específica y con ello poder contrastar los resultados. Lo que puede reducir el alcance de su análisis. Empero, presenta datos, elementos y análisis significativos que proveen hallazgos importantes en materia de adolescencia y Desarrollo Humano Sostenible.

A partir de este trabajo de investigación, se sugieren nuevas tareas y rumbos de investigación, como son:

- La continuación y promoción de estudios de tipo longitudinal, para observar los cambios y oscilaciones respecto las aspiraciones diferentes, en conjunto con las educativo laborales.
- Estudios que contrasten las diferentes aspiraciones de manera intergeneracional.
- Líneas de investigación que profundicen sobre el desarrollo adolescente y las aspiraciones, integrando diferentes disciplinas y frentes. Como son: Adolescencia y Desarrollo Humano; la importancia de la adolescencia en el Desarrollo Humano Sostenible; aspiraciones y Desarrollo Humano; aspiraciones, género y Desarrollo Humano; educación para el Desarrollo Humano; agentes de cambio futuro, entre otras.
- Análisis del contenido aspiracional específico en relación con los ODS.
- Continuación de estudios que analicen de manera más profunda y adecuada la cuestión adolescente como algo singular, que resalten las características propias y no resten o minimicen su importancia. Es decir, que abonen a su visibilidad en miras de proponer y

propiciar el desarrollo de políticas públicas adecuadas y específicas para este sector y no como un agregado.

## Bibliografía

Andréu, J., García-Nieto, A., Pérez, A. (2007): Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo. Madrid: CIS. Recuperado de: [http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodoLicIII/5\\_Andreu\\_Componentes.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodoLicIII/5_Andreu_Componentes.pdf)

Akinsola, E. & Petersen, A. (2018) Adolescent Development and Capacity Building. En: Lansford, J. & Banati, P. (Eds.)(2018). *Handbook of Adolescent Development Research and Its Impact on Global Policy*. 401 – 412. New York: Oxford University Press.

Appardurai, A. (2004). The Capacity to Aspire: Culture and the Terms of Recognition. In: Rao, V. & Walton, M. (Eds.) (2004). *Culture and public action*. 59 – 84. Stanford Social Sciences. Stanford University Press.

Aristóteles (1985). *Ética nicomáquea. Ética Eudemia*. (Traducción por Julio Pallí Bonet) Madrid: Gredos. (Trabajo original publicado 456 a. C.).

Baltes, P. and Schaie, W. (Edits.) (1973). *Life Span Developmental Psychology. Personality and socialization*. London: Academic Press Inc.

Bancalari, A. (1998). La problemática de la juventud en la sociedad romana: propuesta de enfoques para su estudio. *Florentina Iliberritana*, 9, 41-68. <https://core.ac.uk/download/pdf/230542666.pdf>

Barnett, E., & Casper, M. (2001). A definition of social environment. *American Journal of Public Health*, 91(3), 465. <https://ajph.aphapublications.org/doi/pdf/10.2105/AJPH.91.3.465a>

Benson, P., Scales, P., Hamilton, S., Sesma Jr, A., Hong, K. & Roehlkepartain, E. (2006). Positive Youth Development So Far. Core. Hypotheses and their implications for Policy and Practice. *Search Institute. Insights & Evidence*. 3(1), 1 – 13.

Casal, J., García,, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias*, 3(22), 9-20. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60715249003.pdf>

CEPAL (2022). *Las juventudes latinoamericanas y caribeñas y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: una mirada desde el sistema de las Naciones Unidas Grupo de trabajo sobre juventud de la Plataforma de Colaboración Regional para América Latina y el Caribe*. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

CEPAL (2018). *América latina y el Caribe. A 30 años de la aprobación de la convención sobre los derechos del niño*. Santiago: Naciones Unidas.

Coleman, J. y Henry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. (Cuarta edición). Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Contreras, M., Páramo, D. y Rojano, Y. (2019). La teoría fundamentada como metodología de construcción teórica. *Pensamiento & Gestión*, (47), 283-306.

<https://doi.org/10.14482/pege.47.9147>

Corbin, J. (2016). La investigación en la Teoría Fundamentada como un medio para generar conocimiento profesional. En: Bernal, S. (Coord.) (2016). *Teoría fundamentada: una metodología cualitativa*. (Primera edición versión electrónica). Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes. ISBN 978-607-8457-85-4

Corbin, J. & Strauss, A. (2015). *Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. (Fourth Edition). California: Sage Publications, Inc. ISBN 978-1-4129-9746-1

Corbin, J. & Strauss, A. (1990). Grounded Theory Research: procedures, canons, and evaluative criteria. *Qualitative Sociology*, 13(1), 3 – 21.

Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 36. 71-95.

Craig, G. y Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. (9na. Edición). México: Pearson.

Crocker, D. & Robeyns, I. (2009). Capability and agency. In: Morris, C. (Ed.). *Amartya Sen (Contemporary philosophy in focus)*, 60 – 90. Cambridge: Cambridge University Press.

Dávila, O. y Ghiardo, F. (2005). Trayectorias, transiciones y condiciones juveniles en Chile. *Nueva sociedad*, 200, 114 – 126.

[https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3301\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3301_1.pdf)

de Freitas-Gonçalves, M. (2004). Los adolescentes como agentes de cambio social: Algunas Reflexiones Para los Psicólogos Sociales Comunitarios. *Psykhé*, 13(2). 131 – 142. <https://www.redalyc.org/pdf/967/96713210.pdf>

Delval, J. (1994). El desarrollo humano. México: Siglo XXI Editores.

Duarte, C. (Coord.) (2006). *Cambio global. Impacto de la actividad humana sobre el sistema tierra*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones científicas CSIC. ISBN: 978-84-00-08452-

3

Elias, M., Merino, R. y Sánchez-Gelabert, A. (2020). Aspiraciones ocupacionales y expectativas y elecciones educativas de los jóvenes en un contexto de crisis. *Revista Española De Sociología*, 29(3-Sup2),27–46.  
<https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.73>

Erikson, E. (1997). *Sociedad y adolescencia*. (Segunda edición). México: siglo XXI editores.

Escudero, A (2013). “identidad y formación de ciudadanías: Propuesta de un Modelo Integrado para el Fortalecimiento de la Ciudadanía Activa” [Tesis de doctorado]. Universidad de Barcelona.  
[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/130814/05.AEN\\_5de11.pdf?sequence=5](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/130814/05.AEN_5de11.pdf?sequence=5)

Enguix, B. (2012). Cultura, culturas, antropología. *Teoría de la cultura*. Universitat Oberta de Catalunya. 1-44.  
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/62086/4/Teor%C3%ADa%20de%20la%20cultura%20M%C3%B3dulo%20Cultura,%20culturas,%20antropolog%C3%ADa.pdf>

Fernández, L. y Gutiérrez, M. (2013). Bienestar Social, Económico y Ambiental para las Presentes y Futuras Generaciones. *Información tecnológica*, 24(2), 121-130.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642013000200013>

Fernández-Reyes, R. (2015). Abordaje de los límites del crecimiento en la difusión en prensa del Manifiesto última llamada. *Razón y palabra*, 91.

Ferrel, F., Ortiz, A., Forero, L., Herrera, M. y Peña, Y. (2014). Estilos de vida y factores sociodemográficos asociados en adolescentes escolarizados del distrito de Santa Marta, Colombia. *Duazary*, 11(2),105-114.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512156302005>

Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Documento de trabajo.  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Friese, S. (2016). CAQDAS and Grounded Theory Analysis. *MMG Working Paper 16-07*, 7 – 32. <https://www.mmg.mpg.de/61762/wp-16-07>

Friese, S. (s.f.) Best practice. Translating the process of open coding in grounded theory. *Atlas.ti*. <https://atlasti.com/research-hub/translating-the-process-of-open-initial-coding-in-grounded-theory>

Gale, T. & Parker, S. (2015). To Aspire: A Systematic Reflection on Understanding Aspirations in Higher Education. *Australian Educational Researcher*, 42 (2), 139 – 53.  
<https://doi.org/10.1007/s13384-014-0165-9>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Hart, C. (April 11 – 12, 2011). *Thinking, doing, feeling: capabilities in relation to decision-making and transitions beyond school in the UK*. University of Cambridge: 2011 Children's Capabilities and Human Development Conference.

Hart, C. (2013): *Aspirations, education and social justice. Applying Sen and Bourdieu*. London: Bloomsbury Publishing.

Hart, C. (2016). How Do Aspirations Matter? *Journal of Human Development and Capabilities*, 17(3), 324-341.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw Hill.

Hostos, E. (1982). *Moral social. Sociología*. Venezuela: Biblioteca Ayacucho.

Inhelder, B. y Piaget, J. (1985). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ensayo sobre la construcción de las estructuras operatorias formales*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

INEGI (12 de agosto de 2021). Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP\\_Juventud21.docx](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_Juventud21.docx).

Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2018). *Jóvenes hacia el 2030. Innovación para la Transformación: Aportes para la reflexión*.

<https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Jovenes%20hacia%20el%202030.pdf>

Kimmel, D. y Weiner, I. (1era.) (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.

Krauskopf, D. (2015). Los marcadores de juventud: la complejidad de las edades *Última década*, 23(42), 115-128.

<https://www.redalyc.org/pdf/195/19542273006.pdf>

Krauskopf, D. (2011). Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida. *Última Década*, 34, 51-70.

<https://www.redalyc.org/pdf/195/19518452006.pdf>

Krauskopf, D. (2000). Participación social y desarrollo en la adolescencia. Costa Rica: Fondo de Población para las Naciones Unidas.

[https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Documento\\_%20Participacion\\_Social\\_D.%20krausKopf\\_2000.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/ddhh-juventud/Documento_%20Participacion_Social_D.%20krausKopf_2000.pdf)

Krauskopf, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31.

[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=es).

Lerner, R. & Benson, P. (Edits.) (2003). *Developmental assets and asset building communities. Implications for research, policy and practice*. New York: Springer. ISBN 978-1-4615-0091-9 (eBook)

Lozano, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década*, 40, 11 – 36. <https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>

Mendoza, R. (2008). *La adolescencia como fenómeno cultural*. Huelva: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva. ISBN: 978-84-96286-71-7  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4252/b15209660.pdf?sequence=3>

Miranda, T., Suset, A., Cruz, A., Machado, H. y Campos, M. (2007). El Desarrollo sostenible: Perspectivas y enfoques en una nueva época. *Pastos y Forrajes*, 30(2), 1. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03942007000200001&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03942007000200001&lng=es&tlng=es).

Monereo, C. (2015). Martha C. Nussbaum. Otro enfoque para la defensa del ser humano y de los derechos de las mujeres. *Seqüência (Florianópolis)*, 70, 93-114. <https://doi.org/10.5007/2177-7055.2015v36n70p93>

Muuss, R. (1999). *Teorías de la adolescencia*. México, D. F. Paidós studio.

Naciones Unidas (28 de agosto de 2018). La juventud y los ODS. *Objetivos de Desarrollo Sostenible. La juventud*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-juventud/>

Nussbaum, M. (2020). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. México: Paidós. (Trabajo traducido del original publicado en 2012).

Nussbaum, M. (2016) Introduction: Aspiration and the Capabilities List. *Journal of Human Development and Capabilities*, 17(3), 301-308. <https://doi.org/10.1080/19452829.2016.1200789>

Nussbaum, M. (2012). *Las mujeres y el Desarrollo humano*. (Traducción de Roberto Bernet). Barcelona: Herder Editorial, S. L.

Nussbaum, M. and Sen, A. (Edits.) (1993). *The quality of life*. Oxford University Press.

Diez-Martínez, E., & Ochoa, A. (2013). Análisis de la primera y segunda aspiración ocupacional en la adolescencia: reflexiones sobre la importancia del papel de la escuela y la orientación educativa. *Interacções*, 9(26). <https://doi.org/10.25755/int.3368>

Ochoa, A y Diez-Martinez, E. (2009a). Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato. Una mirada desde la Psicología Educativa. *Perfiles Educativos*, vol. XXXI (125), 38 - 61. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211980004.pdf>

Ochoa, A y Diez-Martinez, E. (2009b). Las aspiraciones ocupacionales en adolescentes mexicanos. *REMO*, 6 (17), 25 – 32. <http://www.oact.fcen.uba.ar/dov/lateral/publicaciones/articulos/Remo-17.pdf#page=27>

Oliva, A. (2008). Desarrollo social durante la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (2da.) (2008). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. 493 – 517. Madrid, España: Alianza Editorial.

Oliva, A. (2008). La adolescencia y su significado evolutivo. En Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (2da.) (2008). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. 432 – 452. Madrid, España: Alianza Editorial.

Papalia, D. y Martorrel, G. (2017). *Desarrollo Humano*. (8va. Edición en español). México: McGraw Hill.

OMS (s.f.). Salud adolescente. *Temas de salud*. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2008). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. (2da. Edición). Madrid: Alianza Editorial.

Palacios, O. (2021). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios sociales*, (22), 47-70. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642021000200047&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000200047&lng=es&tlng=es).

Perinat, A. (Cood.). (2003). *Los adolescentes en el siglo XXI. Un enfoque psicosocial*. Barcelona: Editorial UOC.

Pimentel, J. (2006). *Gramática Latina. Método teórico-práctico*. México: Porrúa.

Ponce, C. y Feixa, C. (2019). Movimientos sociales, nuevas generaciones y el uso de las tecnologías. *Revista de temas sociológicos*, 24, 405 – 417. <http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php/TSUCSH/article/view/1977>

Prinstein, M. & Dodge, K. (Eds.)(2008). *Understanding peer influence in children and adolescents*. New York: The Guilford Press.

PNUD (2021). Plan estratégico 2022 – 2025. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2021-09/UNDP-Strategic-Plan-2022-2025-SP.pdf>

PNUD (2020). Panorama General Informe sobre Desarrollo Humano 2020: La próxima frontera. El Desarrollo Humano y el antropoceno. En

[http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2020\\_overview\\_spanish.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2020_overview_spanish.pdf)

PNUD (2019). *Informe sobre desarrollo humano. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

PNUD (2017). *Informe nacional sobre desarrollo humano. Información para el desarrollo sostenible: Argentina y la agenda 2030*. Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo.

PNUD (2016a). *Informe sobre desarrollo humano. El Desarrollo Humano para todos*. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

[http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016\\_SP\\_Overview\\_Web.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf)

PNUD (2016b). *Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso*. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

PNUD (2014). *Informe sobre desarrollo humano. Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia*. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

PNUD (2011b). Agencia y empoderamiento en la medición de la pobreza. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano*. 79.

<https://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/Agencia1.pdf>

PNUD (2011a). *Informe sobre Desarrollo Humano 2011. Sostenibilidad y equidad: un mejor futuro para todos*. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

PNUD (1991). *Informe de Desarrollo Humano 1991*. Colombia: Tercer mundo Editores

Nathan, D. (2005). Capabilities and aspirations. *Economic and Political Weekly*, 40(1), 36-40.

Nisbet, R. (1986): La idea de progreso. *Revista Libertas*, 5.

[http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/45\\_2\\_Nisbet.pdf](http://www.eseade.edu.ar/files/Libertas/45_2_Nisbet.pdf)

Rao, V. & Walton, M. (Eds.) (2004). *Culture and public action*. 37 – 58. Stanford Social Sciences. Stanford University Press.

Reigosa, S. (2009). Televisión y adolescencia: valores y aspiraciones académicas. *REOP*, 20(2), 174-183.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/75578/00820093005155.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rendón, J. (2007). Desarrollo Humano sostenible: ¿un concepto para las transformaciones? *Equidad y desarrollo*, 7, 111-129.

<https://www.redalyc.org/pdf/957/95700707.pdf>

Restrepo, B., Roldán, N. y Carvajal, C. (2016). Aspiraciones y preferencias profesionales de adolescentes y jóvenes estudiantes de subregiones Norte, Nordeste y Bajo Cauca antioqueños. *Boletín virtual*, 5(6), 139-147.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064452>

Rojas, M. (2012). *Progreso y desarrollo. Un ensayo de ideas clave de la modernidad*.

Recuperado de: <https://bibliotecademauciorojas.files.wordpress.com/2012/03/idea-de-progreso-nuevo-2012-3.pdf>

Robeyns, I. (2017), *Wellbeing, Freedom and Social Justice: The Capability Approach Re-Examined*. Cambridge: Open Book Publishers.

Robeyns, I. & Byskov, M. (2020). The capability approach (Substantive revision December 10, 2020). Stanford Encyclopedia of Philosophy.

<https://plato.stanford.edu/entries/capability-approach/#Background>

Rodríguez, M. (2008). *El desarrollo sostenible en la mente del niño y del adolescente*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid].

<https://www.researchgate.net/publication/41223660>

Rodríguez, M. (30 de abril, 2010). El método delphi o panel de expertos. [Mensaje en un blog]. Blog Aulas virtuales en busca del saber.

<https://aulasvirtuales.wordpress.com/2010/04/30/el-metodo-delphi-o-de-panel-de-expertos/>

Romero, S. (1993). Orientación para la transición de la escuela a la vida activa: aproximación conceptual y propuestas metodológicas de intervención. *Bordón*, 45(1). 99 – 111.

Santamaría, L. (2014). El desarrollo humano, un constructo vasto cruzado por múltiples variables. *Ciencias Sociales y Educación*. 2(4), 223 – 233.

[https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias\\_Sociales/article/view/796](https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/796)

San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1) 104-122. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15530561008.pdf>

Sawyer, S., Azzopardi, P., Wickremarathne, D. & Patton, G. (2018). The age of adolescence. *Lancet Child & Adolescent Health*, 2(3), 223-228. DOI: [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30022-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1)

Scoon, I. & Eccles, J. (Eds.) (2014). *Gender differences in aspirations and attainment: a life course perspective*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Sen, A. (2018). *La idea de justicia*. (Traducción Hernando Valencia Villa) México: Taurus. (Trabajo original publicado en 2009).

Sen, A. (2016). *La desigualdad económica. Edición ampliada con un texto fundamental de James E. Foster y Amartya Sen*. (1era. Edición Electrónica). México: Fondo de Cultura Económica.

Sen, A. (2004). How does culture matter? In: Rao, V. & Walton, M. (Eds.) (2004). *Culture and public action*. 37 – 58. Stanford Social Sciences. Stanford University Press.

Sen, A. (2000a). *Desarrollo y libertad*. (Traducción Esther Rabasco y Luis Tauría). Argentina: Planeta.

Sen, A. (2000b). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, 55. 14-20

Sen, A. (1999a). The possibility of social choice. *American Economic Review*, 89 (3), 349-378.

Sen, A. (1999b). “Discurso de Amartya Sen, Premio nobel de economía 1998, ante la 87a. Reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo”. Uruguay, Montevideo. OIT/CINTERFOR [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_articulo/amartya.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/amartya.pdf)

Sen, A. (1998). Las teorías del desarrollo a principios del Siglo XXI. En Emmerij, L. y Núñez, J. (Comp.) *El desarrollo económico y social en los umbrales del Siglo XXI*. 73 – 100. Washington, D. C.: Banco Interamericano de desarrollo.

Sen, A. (1993). Capability and well-being. In: Nussbaum, M. & Sen, A. (Eds.) (1993). *The quality of life*. 30 – 53. Oxford University Press.

Sen, A. (22 de mayo de 1979) *¿Igualdad de qué?* Ciclo Tanner de conferencias sobre los valores humanos. Universidad de Stanford.

[https://idcar.com.ar/wp-content/uploads/2021/08/Igualdad\\_de\\_que.pdf](https://idcar.com.ar/wp-content/uploads/2021/08/Igualdad_de_que.pdf)

Sepúlveda, L. y Valdebenito, M. (2014a). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional. ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media? *Polis, Revista Latinoamericana*, 38, 1 – 21.

<https://journals.openedition.org/polis/10269?lang=en>

Sepúlveda, L. y Valdebenito, M. (2014b). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos*, XL(1), 243-261. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v40n1/art15.pdf>

Sepúlveda, L. y Valdebenido, M. (2020). ¿Navegando contra la corriente?: transición educativo-laboral de jóvenes egresados de la educación secundaria técnico profesional en Chile. *Revista de sociología de la educación*, 13(4), 526 – 545.

<https://doi.org/10.7203/RASE.13.4.17894>

Sepúlveda, L. (2020). Un largo y sinuoso camino: la experiencia de transición hacia la vida adulta de los jóvenes en el tiempo actual. Nuevas perspectivas para nuevos tiempos. *Revista Contenido. Cultura y Ciencias Sociales*, 10, 147 – 177.

<https://www.revistacontenido.com/un-largo-y-sinuoso-camino-la-experiencia-de-transicion-hacia-la-vida-adulta-de-los-jovenes-en-el-tiempo-actual-nuevas-perspectivas-para-nuevos-tiempos/>

Silas, J. (2012): Percepción de los estudiantes de nivel medio superior sobre la educación superior. Dos ciudades y cinco instituciones. *Revista Electrónica Sinéctica*, 38. 1-18 <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n38/n38a10.pdf>

Slot, E., Akkerman, S., and Wubbels, T. (2019). Adolescents' interest experience in daily life in and across family and peer contexts. *European Journal of Psychology of Education*, 34(1), 25 – 43. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0372-2>

Smith, A. (1994). *La riqueza de las naciones*. (Traducción de Carlos Rodríguez Braun). Madrid, España: Alianza Editorial. (Trabajo original publicado en 1776).

Solé, J. (2007). Antropología de la educación y pedagogía de la juventud: procesos de enculturación. [Tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili]. Premios Injuve para tesis doctorales 2007. <http://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/accesit-premios-injuve-para-tesis-doctorales-2007-jordi-sole-blanch>

Soloaga, I. (2011). Lo que no se ve también importa: aspiraciones y capacidad de agencia como elementos del desarrollo humano. En: Rojas, M. *La medición del progreso y del bienestar. Propuestas desde América Latina*. 203 – 209. México: Foro consultivo Científico y tecnológico, A. C.

[http://192.203.177.185/bitstream/handle/ibero/5050/SI\\_cap\\_lib\\_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://192.203.177.185/bitstream/handle/ibero/5050/SI_cap_lib_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Souto, K. (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. *Historia Actual Online*, 171 – 192.

Stahl, G., Wallace, D., Burke, C. & Threadgold, S. (2020). *International Perspectives on Theorizing Aspirations. Applying Bourdieu's Tools*. Bloomsbury Academic.

Steinberg, L. (2015). *Age of opportunity. Lessons from the new science of adolescence*. New York: Mariner Books. ISBN: 978-0-544-27977-3 ISBN 978-0-544-57029-0 (pbk.)

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (Traducción de Eva Zimmerman). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Teoría Fundamentada o Grounded Theory. En: Murillo, J. et. al. (s.f.), *Master en Calidad y Mejora de la Educación: Métodos de investigación*. Universida Autónoma de Madrid.

Ul Haq, M. (s.f.): *El paradigma del desarrollo humano*.

<http://estudioscriticosdesarrollo.com/desarrollohumano/MulHaqParadigmaDesarrolloHumano.pdf>

UNFPA (2021a). *Situación de las personas adolescentes y jóvenes en el México. Información oportuna para la toma de decisiones*. Fondo de Población de las Naciones unidas en México. [https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/situacion\\_de\\_las\\_personas\\_adolescentes\\_y\\_jovenes\\_de\\_mexico.pdf](https://mexico.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/situacion_de_las_personas_adolescentes_y_jovenes_de_mexico.pdf)

UNFPA (12 de octubre de 2021b). Participan 123 mil jóvenes en el primer Estudio VoCes-19 sobre el impacto de la pandemia del COVID-19. *Noticias*. <https://mexico.unfpa.org/es/news/participan-123-mil-j%C3%B3venes-en-el-primer-estudio-voces-19-sobre-el-impacto-de-la-pandemia-del>

UNICEF México (2019). Programa Adolescencia Con sus derechos garantizados, las y los adolescentes pueden movilizar al mundo. <https://www.unicef.org/mexico/adolescencia>

UNICEF (s.f.). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Valdebenito, M. (2020). Configuración de aspiraciones educativas: un análisis comparado de las subjetividades y narrativas de los jóvenes chilenos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 101-120. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-9456>

Vallejo, N. (2003). La metodología q: más que una técnica de investigación. *TED: Tecné, Episteme y Didaxis*. Doi: 10.17227/ted.num13-5588

Vázquez, D., Boggero, P. y Sánchez, J. (2012). *Aspiraciones ocupacionales y comprometimiento anticipado en adolescentes mexicanos de entre 17 y 18 años*. Trabajo presentado en XVI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas. Retos de las ciencias administrativas desde las economías emergentes: Evolución de sociedades. Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Campus Estado de México, México.

Weiss, E. (2012). Los estudiantes como jóvenes: El proceso de subjetivación. *Perfiles educativos*, 34(135), 134-148.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000100009&lng=es&tlng=es).

Wignaraja, K.(2009). *Desarrollo de capacidades: texto básico del PNUD*. Nueva York: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.  
[https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/Capacity\\_Development\\_A\\_UNDP\\_Primer\\_Spanish.pdf](https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/Capacity_Development_A_UNDP_Primer_Spanish.pdf)

## **Anexos**

### **I. Banco de preguntas, entrevista semiestructurada**

Resultado de la indagación, se ha clasificado por temas:

#### **Datos socioeconómicos, demográficos y escolares**

Nombre

Edad

Semestre

Escuela

Régimen ¿Tu escuela es pública o privada?

Lugar de residencia y ubicación ¿Dónde vives?

Contexto urbano percibido ¿Cómo es el lugar en dónde vives?

¿Con quién vives?

Situación familiar (estado civil de los padres)

Número de hermanos

Lugar o número de hermano

Escolaridad de los padres

Trabajo u ocupación de los padres

Situación económica familiar percibida

#### **Comunidad, Desarrollo Humano y calidad de vida**

¿Cómo son las personas de tu entorno?

¿Cuáles crees que sean las mayores preocupaciones de las personas en tu entorno?

¿Cuáles son las mayores preocupaciones en tu vida? /¿Cuáles son tus mayores preocupaciones?

¿Cuáles son las necesidades en tu entorno?

Para ti ¿Qué son las necesidades fundamentales?

¿Con qué elementos cuentas HOY?

¿Cuáles son las áreas débiles o de mejora que observas en tu entorno?

¿Cuáles son las áreas fuertes o de oportunidad que observas en tu entorno?

¿Te gustaría continuar viviendo en el lugar en el que vives? De no ser así, dónde y por qué.

¿Cuál podría ser un proceso de desarrollo que permita elevar más la calidad de vida de las personas?

\*¿Qué opinas de la política?

\*¿Qué papel han jugado los movimientos sociales en la concienciación política de los jóvenes?<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> \*Ambas han sido incluidas ya que en las áreas de oportunidad o mejora, los adolescentes han referido la cuestión política, el gobierno y movimientos sociales.

### **Respecto a la pandemia**

¿Cómo describirías la situación actual en el tu entorno respecto a la pandemia? ¿Cómo la describirías en el país? ¿Cómo en el lugar en el que vives?

En los últimos meses derivado de la pandemia ¿han cambiado tus condiciones de vida? ¿de qué manera?

¿Qué te hace sentir?

### **Futuro**

¿Cómo visualizas el futuro? (del entorno o del país).

¿Cómo visualizas tu futuro? \*\*<sup>21</sup>

### **Laboral o de ocupación**

¿Qué opinas de la cuestión laboral? (en el entorno o en el país).

¿Qué opinas de la cuestión laboral que pretendías desarrollar en el futuro?

¿Cómo te visualizas en ese empleo? \*\*

### **Conectividad y entornos digitales**

¿Qué papel juegan las redes sociales, dispositivos y tecnologías en el desarrollo de tu futuro?

Aproximadamente, ¿Cuánto tiempo pasas navegando en internet?

En este tiempo aproximado, ¿cuáles son las actividades que realizas?

Redes sociales que más utilizas

Para qué

### **Aspiracionales**

¿Tú qué quieres estudiar?

¿Eso ha sido elegido desde antes o se ha modificado por la pandemia?

¿Porqué estudiar eso? \*\*

¿Para qué estudiar eso? \*\*

Para lograr eso que te propones ¿Con qué elementos, recursos, competencias y habilidades cuentas? \*\*

¿Qué te gustaría lograr? \*\*

¿Cómo lo lograrías? \*\*

¿Crees que exista algún beneficio de ello?

¿El beneficio sería personal o de otro tipo?

¿Qué te gustaría tener o que formara parte de tu vida?

¿Cómo sería el mundo en el que te gustaría vivir?

¿Qué crees que puedes aportar?

¿Cómo crees que puedes aportarlo?

### **Sostenibilidad**

¿Alguna vez has escuchado... sabes qué es la palabra sostenibilidad?

\*De no saber, preguntar: ¿Qué te imaginas que es?

---

<sup>21</sup> \*\* Clave para la apertura de la cuestión aspiracional.

- ¿Qué crees que sea la sostenibilidad ambiental?
- ¿Qué crees que es la sostenibilidad económica?
- ¿A qué crees que se refiere la sostenibilidad en términos de bienestar social?

**Aspiracionales relacionadas con DHS**

- ¿Cómo sería el mundo en el que te gustaría vivir?
- ¿Qué crees que puedes aportar?
- ¿Cómo crees que puedes aportarlo?
- ¿Crees que es posible?
- ¿Qué es necesario para hacerlo posible?

Valores.

## II. Método N-C-T Fases de Notar y recolectar

Temas	Dimensiones	Contenidos	Significados	Consecuencias
Pandemia	Temporal (inicio, transcurso)  Positivo Negativo  Personal Laboral Entorno País	Percepciones personales y sociales de la situación actual relacionadas debido a las recomendaciones de cuidado.	Pasar tiempo juntos  Beneficio Pérdida  Descontrol Irresponsabilidad y falta de educación Retroceso social  Pronósticos	Mejora en la convivencia y comunicación familiar Tiempo para reflexionar (en mi mismo; en lo que quiero hacer; qué estudiar; en las optativas; quedar en la universidad)
Entornos	Social  Evaluativa	Descripción de las personas (mayormente próximas y de vecinos) y preocupaciones. características de los espacios físicos y escolares. Así como áreas de oportunidad o mejora dentro de la comunidad.	Personas significativas Inspiración Influencia Motivación Discursos Orientación Escuela como espacio de conocimiento y experimentación	Observar y valorar tanto trayectoria de como el papel e incidencia en la vida.
Elementos o recursos	Temporal (presente/futuro).  Evaluativa	De los que disponen. Aquellos que les permiten continuar sus tareas diarias, o aquellos que les permitirían continuar con sus planes o proyectos. De igual forma, recursos personales en cuanto a la propia competencia o habilidades.	Proyectos de vida y orientación futura.	Autoconocimiento. Reflexión sobre proceso de elección profesional y alcance.

Redes sociales, dispositivos y tecnologías	Uso Tipo de información	Redes sociales como herramientas de: *comunicación (expresión y contacto). *conocimiento, (noticias, tareas, causas y problemas sociales) *Entretenimiento	Necesidad de información, contacto (estrategias) y entretenimiento.	Experimentación de TICs  Criterio y responsabilidad en cuanto a la búsqueda y calidad de información.
Movimientos sociales	Social Política	Conocimiento e información sobre causas sociales, derechos, manifestación o movilización.	Participación e involucramiento de jóvenes. Cambios necesarios (relevancia).	Conciencia política de los jóvenes
Política	Social	Descripciones y percepciones negativas de políticos, gobierno/presidente.	La necesidad de un cambio en la política. Opiniones radicales.	Identificación de la política como un área prioritaria y de mejora. Conciencia política.
Sostenibilidad	Económica Social Ambiental	Conocimiento (o en dado caso, imaginación) del concepto e implicaciones. Acciones individuales.	Consciencia de consumo y cuidado de recursos sociales, naturales y económicos.	Consciencia personal, ambiental y social.
Aspiraciones	Personal Colectiva	Contenidos sobre lo que gustaría ser o hacer, lograr o tener.	Compromiso personal y social.	Proyecciones y prospectivas de aporte futuro para cambio personal, social y mundial.
Mundo Ideal	Social Ambiental Económica	Descripción y consciencia sobre áreas de oportunidad y mejora y necesidades fundamentales.	Orientación de cambio. Compromiso social.	Posicionamiento individual e importancia de la cooperación.