



México, Cd. Mex., 3 de junio de 2022

Martha Adelina Torres Muñoz, Norma Ivonne González Arratia López Fuentes, Ana Olivia Ruíz Martínez, Sergio González Escobar.  
Universidad Autónoma del Estado de México

PRESENTE (S)

Estimado(s) colega(s):

Después de haber revisado su aportación intitulada: Satisfacción con la vida en niños en pandemia: un análisis de mediación.

El Comité Científico del Congreso, ha aprobado su propuesta para ser presentada en el XIX Congreso Mexicano de Psicología Social, XI Congreso Internacional de Relaciones y VIII Latinoamericano de Psicología Transcultural que se llevará a cabo del 21 al 23 de septiembre de 2022 en Ciudad del Carmen Campeche en Modalidad Mixta.

Su trabajo será presentado en el: SIMPOSIO: DESARROLLO

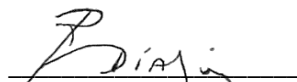
Así mismo su capítulo se publicará en el libro: Psicología Social en México

El comité, le anexa recomendaciones para ser incluidas en la versión final de su trabajo, el cual deberá enviar al correo (amepso2022@gmail.com) con fecha límite de 10 de junio de 2022.

Como es práctica común en los Congresos Internacionales, es requisito indispensable que, para su inclusión final en el programa, envíe copia del recibo de inscripción del primer autor al correo electrónico: amepso2022@gmail.com

Sin más por el momento, aprovechamos la oportunidad para saludarlo y desearle un fructífero congreso.

**ATENTAMENTE  
COMITÉ CIENTÍFICO**

  
Dr. Rolando Díaz Loving  
PRESIDENTE DEL  
COMITÉ CIENTÍFICO

  
Dra. Fuensanta López Rosales  
SECRETARIA GENERAL DEL  
COMITÉ CIENTÍFICO





**UNACAR**<sup>®</sup>  
Universidad Autónoma del Carmen  
"Por la Grandeza de México"

# PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO

**Coordinadores:** Lubia del Carmen Castillo Arcos, Lucely Maas Góngora, Juan Yovani Telumbre Terrero





# PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO



**UNACAR**<sup>®</sup>  
Universidad Autónoma del Carmen  
"Por la Grandeza de México"



**Dr. José Antonio Ruz Hernández**  
Rector

**Dra. Arlene Rosa Guevara Bello**  
Secretaria General

**Dr. José Luis Rullán Lara**  
Secretario Académico

**M.A. Joel Adir Acuña Gálvez**  
Director General de Extensión Universitaria

# PSICOLOGÍA SOCIAL EN MÉXICO

Coordinadores

Lubia del Carmen Castillo Arcos

Lucely Maas Góngora

Juan Yovani Telumbre Terrero



**UNACAR**<sup>®</sup>  
Universidad Autónoma del Carmen  
"Por la Grandeza de México"

Primera edición 2022  
Psicología social en México

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales, y el resarcimiento civil previsto en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito a la Universidad Autónoma del Carmen.

Coordinadores:  
Lubia del Carmen Castillo Arcos  
Lucely Maas Góngora  
Juan Yovani Telumbre Terrero

© D.R. Universidad Autónoma del Carmen  
Av. Concordia, Calle 56 N° 4, C.P. 24180  
Ciudad del Carmen, Campeche, México  
Teléfono: 01 (938) 38 110 18

ISBN: 978-607-7826-62-0

Coordinador editorial  
Ana Isabel Polkey Gómez  
Diseño y diagramación  
Amairany Vianey López Castro  
Corrección y revisión de estilo  
Eduardo Martínez Hernández

# ÍNDICE

<b>PREFACIO</b>	9
<b>EFFECTO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 SOBRE LA IMAGEN CORPORAL ENTRE ADULTOS MEXICANOS</b>	
<i>Itzel Bello y Laura Acuña</i>	11
<b>IDENTIFICACIÓN DE LAS PREMISAS HISTÓRICO-SOCIOCULTURALES SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD Y BISEXUALIDAD: UN ESTUDIO EXPLORATORIO</b>	
<i>Cristian Iván Bonilla Teoyotl , Sofía Rivera Aragón, Pedro Wolfgang Velasco Matus, Alan Iván González Jimarez</i>	20
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DURANTE LA PANDEMIA: DIFERENCIAS EN DEPRESIÓN Y ANSIEDAD</b>	
<i>Geraldine Stephanie Bouquet Escobedo, Cristina Monserrat Quezada Espinoza, Eduardo Arturo Contreras Ramírez, Mirna García Méndez, Ana Teresa Rojas Ramírez</i>	31
<b>INSTRUMENTALIDAD Y EXPRESIVIDAD: SU RELACIONAN CON LOS BUENOS TRATOS DE PAREJA</b>	
<i>Yanning Calderón Pérez, Sofía Rivera Aragón, Laura Acuña Morales, Mirta Margarita Flores Galaz, Rolando Díaz Loving, Angélica Romero Palencia</i>	39
<b>VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: SU RELACIÓN CON LA PERCEPCIÓN DE MALTRATO Y SENTIRSE ATRAPADO</b>	
<i>María de Lourdes Cortés Ayala, Mirta Margarita Flores Galaz, María Teresa Morales Manrique, María José Campos Mota</i>	48
<b>REFERENTES CONCEPTUALES DE LA FELICIDAD: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA RESPUESTA AFECTIVA</b>	
<i>David Javier Enríquez Negrete, Ricardo Sánchez Medina, Leticia Báez Pérez, Blanca Delia Arias García</i>	57
<b>OPTIMISMO DISPOSICIONAL EN PACIENTES CON CARDIOPATIA ISQUÉMICA: UN MODELO EXPLICATIVO EN SALUD MENTAL</b>	
<i>Jessica Berenice Flores Mendoza, Sara Minory Méndez-González, Sharab Vázquez Pérez, Rolando Díaz Loving, José Luis Aceves Chimal</i>	66
<b>ACTITUD ANTICONCEPTIVA, PRECEPCIÓN DE BENEFICIOS Y BARRERAS PARA LA CONDUCTA ANTICONCEPTIVA</b>	
<i>María Luisa Flores Arias, Lucia Caudillo Ortega, María Teresa Pratz Andrade</i>	76
<b>RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES</b>	
<i>Mirta Margarita Flores Galaz, María de Lourdes Cortés Ayala, María Teresa Morales Manrique, María José Campos Mota</i>	84
<b>ACTITUDES, INTENCIÓN Y USO DEL CONDÓN EN ADULTOS DE MEDIANA Y TERCERA EDAD</b>	
<i>Dafne Astrid Gómez Melasio, Dora Julia Onofre Rodríguez, Nancy Rodríguez Vázquez, Pedro Enrique Trujillo Hernández, José Luis Hernández Torres, Braulio Josué Lara Reyes</i>	94
<b>PERFIL DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y ORIENTACIÓN TEMPORAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL NOROESTE DE MÉXICO</b>	
<i>Daniel González Lomelí, Daniela Guadalupe González Valencia, María de los Angeles Maytorena Noriega, César Omar Sepúlveda Moreno</i>	109



<b>TÁCTICAS DE AUTOPRESENTACIÓN EN ADULTOS MEXICANOS: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL SEXO Y LA EDAD</b>	
<i>Alan Iván González Jimarez, Sofía Rivera Aragón, Pedro Wolfgang Velasco Matus, Cristian Iván Bonilla Teoyotl</i>	116
<b>ESTRÉS PERCIBIDO, AUTOEFICACIA Y RESILIENCIA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19</b>	
<i>Norma Ivonne González Arratia López Fuentes, Martha Adelina Torres Muñoz, Ana Olivia Ruíz Martínez, Sergio González Escobar</i>	125
<b>CONSUMO DE ALCOHOL Y BIENESTAR SUBJETIVO: INTERACCIÓN ENTRE HOMBRES Y MUJERES</b>	
<i>Claudia Ivethe Jaen Cortés, Sofía Rivera Aragón, Pedro Wolfgang Velasco Matus, Fernanda Barrón Hernández, Ana Fabiola Corona Soberanis</i>	133
<b>LA VIOLENCIA SEXUAL EN EL ÁMBITO PÚBLICO COMO CONSECUENCIA DEL FENÓMENO DEL AMOR ROMÁNTICO Y LA SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA</b>	
<i>Gabriela Jiménez Valadez, Ana Teresa Rojas Ramírez, José Manuel García Cortés, Elizabeth Álvarez Ramírez, Omar Alejandro Villeda Villafaña, Geraldine Stephanie Bouquet Escobedo</i>	143
<b>PREDICTORES DE DESEO DE INFIDELIDAD EMOCIONAL Y SEXUAL EN RELACIONES PREMARITALES</b>	
<i>María Sughey López Parra, Blanca Inés Vargas Núñez, José Luis Pozos Gutiérrez y Fabián San Juan Tolentino</i>	155
<b>INFLUENCIA DE LAS CONDUCTAS DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN MEDIOS VIRTUALES EN LA ANSIEDAD Y DEPRESIÓN</b>	
<i>María del Pilar Méndez Sánchez, Mirna García Méndez, Rafael Peñaloza Gómez y De la Cruz Velázquez Valeria Mercedes</i>	162
<b>RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD, CREENCIAS IRRACIONALES, Y VARIABLES DE AUTOCUIDADO ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXICANOS</b>	
<i>Citlaly Guadalupe Mendoza Belmares, José González Tovar, Alicia Hernández Montaña</i>	173
<b>RASGOS DE PERSONALIDAD COMO PREDICTORES DE COMPETENCIAS ÉTICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	
<i>Rubén Andrés Miranda-Rodríguez, Mirna García Méndez, Maria Rosa Buxarraís Estrada, Alan Alexis Mercado Ruíz, Miriam de la Torre González y Héctor Raymundo Maldonado</i>	182
<b>VALIDACIÓN PSICOMÉTRICA Y CARACTERIZACIÓN DE CONDUCTAS PROTECTORAS ANTE COVID-19</b>	
<i>Carlos Alberto Mirón Juárez, Manuel Jorge González Montesinos, Giovana Rocío Díaz Grijalva, Eneida Ochoa Ávila</i>	191
<b>PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UNA ESCALA PARA MEDIR CLIMA ESCOLAR EN PREADOLESCENTES DE SONORA, MÉXICO</b>	
<i>José Luis Montoya Aguilar, Jesús Tánori Quintana y José Ángel Vera Noriega</i>	198
<b>VALOR PREDICTIVO DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN LOS AFECTOS DEL PREADOLESCENTE: OPTIMISMO Y RASGOS DEPRESIVOS</b>	
<i>Marisol Morales Rodríguez, y Gabriela Pineda Sánchez</i>	205
<b>ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL, CALIDAD DEL SUEÑO Y HÁBITOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	
<i>Estefanía Ochoa Ruiz, Gisela Pineda García, Blanca Garay Salas, Ana Laura Martínez and Adriana García Gurrola</i>	215

**ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO DE LA ESCALA DE RASGOS INSTRUMENTALES Y EXPRESIVOS EN POBLACIÓN MEXICANA**

*Martha Lizbeth Pacheco Gómez, Marcoantonio Villanueva Bustamante, Jessica Berenice Flores Mendoza, Rolando Díaz Loving, Mirta Flores Galaz, Rosalinda Guerrero, Alicia Moreno Cedillos* 225

**ACTIVIDADES DE AFRONTAMIENTO Y PENSAMIENTOS ESTRESANTES EN ESTUDIANTES SEDENTARIOS Y NO SEDENTARIOS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19**

*Rafael Peñalosa Gómez, María del Pilar Méndez Sánchez, Mirna García Méndez y José Carlos Jaenes Sánchez* 234

**VIOLENCIA Y CONSENTIMIENTO SEXUAL EN PAREJAS JÓVENES DE CAMPECHE**

*Gabriela I. Pérez Aranda, Eric A. Catzin López, Sinuhé Estrada Carmona, Liliana García Reyes, Miguel Ángel Tuz Sierra.* 242

**ALIMENTACIÓN SIN CONSCIENCIA, AFECTO NEGATIVO, IMC, E INSATISFACCIÓN CORPORAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

*Gisela Pineda García, Carolina Pérez Ayala, Gilda Gómez Peresmitré, Silvia Platas Acevedo, Estefanía Ochoa-Ruíz y Ana Laura Martínez* 251

**DEPRESIÓN E INGESTA CALÓRICA EN ADULTOS OBESOS**

*Silvia Platas Acevedo, Daniela Rodríguez Zaldivar, Gilda Gómez Peresmitré y Pineda García Gisela* 259

**VIOLENCIA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN LAS RELACIONES ROMÁNTICAS**

*Sofía Rivera Aragón, Claudia Ivette Jaen Cortes, Pedro Wolfgang Velasco Matus, Alan Iván González Jimarez, Jessica Fernanda Martínez Carrillo y María Yolanda Velasco Rivera* 267

**EFFECTO MEDIADOR DE LAS ACTITUDES SEXUALES ENTRE DEPRESIÓN SEXUAL Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN UNA MUESTRA DE MIGRANTES**

*Cynthia Lizbeth Ruiz Bugarin, Dora Julia Onofre Rodríguez, Raquel Alicia Benavides Torres* 276

**CARACTERIZACIÓN DE CONDICIONES DE VIDA, NECESIDADES Y EMOCIONES NEGATIVAS EN ESTUDIANTES DURANTE LA PRIMERA ETAPA DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19**

*Norma A. Ruvalcaba Romero, Francisco Javier Armenta Araiza, Armando Cárdenas Covarrubias, Mercedes Gabriela Orozco Solís, Héctor Rubén Bravo-Andrade y Erika Y. Macías Mozqueda* 284

**EVALUACIÓN DE CULTURA, POLÍTICA Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DEL ÍNDICE DE INCLUSIÓN**

*Miguel Angel Sainz Palafox, Jesús Tanori Quintana, Martha Olivia Peña Ramos* 293

**MODELO DE APOYO Y RESILIENCIA SEXUAL SOBRE EL USO DEL CONDÓN EN HOMBRES QUE VIVEN CON VIH**

*Ricardo Sánchez Medina, David Javier Enríquez Negrete y Consuelo Rubi Rosales Piña* 302

**CREENCIAS IRRACIONALES EN RELACIÓN CON AUTOEFICACIA Y PRÁCTICAS DE CRIANZA EN PADRES DE ADOLESCENTES**

*Gabriela Sosa Osio, José González Tovar y Alicia Hernández Montaña* 310

**SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN NIÑOS EN PANDEMIA: UN ANÁLISIS DE MEDIACIÓN**

*Martha Adelina Torres Muñoz, Norma Ivonne González Arratia López Fuentes, Ana Olivia Ruiz Martínez, Sergio González Escobar* 317

**FACTORES QUE DESENCADENAN EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, ASOCIADA A LA PANDEMIA DE COVID-19**

*Martha Ofelia Valle Solís, Lubia Castillo Arcos, Ramona Armida Medina Barragán, Cinthia Viridiana Olea Gutiérrez Marco Esteban Morales Rojas, Verónica Benítez Guerrero* 325

## **INDICADORES DE BIENESTAR Y FACTORES DE PERSONALIDAD HEXACO**

*Pedro Wolfgang Velasco Matus, Sofía Rivera Aragón, Alan Iván González Jimarez, Cristian Iván Bonilla Teoyotl, y Claudia Ivethe Jaen Cortés*

333

## **BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y RIESGO PSICOSOCIAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DURANTE EL CONFINAMIENTO CAUSADO POR EL COVID-19.**

*José Angel Vera Noriega, Miguel Angel Sáinz Palafox, Claudia Karina Rodríguez Carvajal y Heloisa Bruna Grubits*

341

## **EXPLORANDO EL YO EN LATINOAMÉRICA: UNA ACTUALIZACIÓN AL ESTUDIO DEL AUTOCONCEPTO EN TRES PAÍSES**

*Marcoantonio Villanueva Bustamante, Martha Lizbeth Pacheco Gómez, Rolando Díaz Loving, Pietra Daniela Di Paola, María José Baeza Rivera, Mirta Flores Galaz, Renan García Falconi, Norma Ivonne González Arratia López Fuentes, Elemí Hernández, Fuensanta López Rosales, Luis Armando Oblitas Guadalupe†*

348

## PREFACIO

Actualmente la Psicología Social coadyuva en la comprensión de la articulación entre los pensamientos, sentimientos y la conducta del ser humano con la presencia real de su medio, donde nace, crece, se reproduce y muere. Por lo tanto, permite que la persona se conozca a sí misma para poder ser un agente de cambio y de transformación en su medio, con un alcance individual, pero sobre todo socialmente, otorgándole ese valor social que le permite crear y mejorar las formas de relacionarse libremente con los demás.

Se debe puntualizar que la psicología social analiza la relación del individuo con los otros, donde la vida colectiva da sentido a los procesos de crecimiento individual en cada una de las etapas del desarrollo humano. Además del estudio de aquellos factores de riesgo que pudieran interferir en el desarrollo de problemas psicológicos o de salud mental de los sujetos tanto a corto, mediano y largo plazo. Así también de considerar los factores de protección que contribuyen de manera eficaz y eficiente en los seres humanos, permitiendo la adquisición de habilidades para la vida y estilos de vida saludables.

Por lo anterior surge la presente obra denominada Psicología Social en México, constituida por 39 capítulos de trabajos de investigación científica de expertos nacionales e internacionales en la psicología, ciencias de la salud y áreas afines, con el objetivo de conocer el estado del arte de los fenómenos psicológicos y sociales actuales desde metodologías cuantitativas y cualitativas. Lo cual es necesario para poder encaminar acciones individuales y colectivas para mejorar la salud y alcanzar un óptimo estado de bienestar bio-psico-social, con implicaciones en cada grupo etario y sector de la sociedad.

Juan Pablo Sánchez Domínguez  
Shiray González Pérez



## SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN NIÑOS EN PANDEMIA: UN ANÁLISIS DE MEDIACIÓN

Martha Adelina Torres Muñoz<sup>35</sup>, Norma Ivonne González Arratia López Fuentes, Ana Olivia Ruíz Martínez, Sergio González Escobar

Con el surgimiento de la pandemia por Covid-19 en el 2019 a la fecha, todo el mundo ha experimentado una serie de cambios sociales, ambientales, escolares, laborales, económicos, pero sobre todo de salud. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2020), la evidencia apunta hacia un impacto profundo en dichas áreas con consecuencias potencialmente graves.

Sin duda, esto se ha convertido en un reto a superar para la humanidad. Las consecuencias psicológicas se evidencian cada vez más en los estudios, por ejemplo, se reporta mayor estrés y sintomatología depresiva en todas las poblaciones (Arslan, Yildirim, Tanhan, Bulu & Allen, 2020; Huang & Zhao, 2020 y Tang et al., 2020).

El estrés y la depresión tienen consecuencias como la presencia de enfermedades. Un ejemplo de ello es la disregulación inmunológica. Parece ser que este mecanismo del estrés es responsable de diversos riesgos de salud asociados con emociones negativas, enfermedades infecciosas y lentos procesos de convalecencia (Kiecolt-Glaser, McGuire, Robles & Glaser, 2002; Torres, Valdez-Medina, González Arratia, González & Rivera-Aragón, 2016).

Particularmente, los niños y niñas se han convertido en un sector vulnerable, pues se han tenido que someter a un confinamiento en el que tienen clases en línea, poca actividad física y recreativa y poca o nula convivencia con amigos y compañeros. Aunque en ellos la afectación a nivel salud se considera no grave, son los más afectados por el impacto psicosocial de la pandemia (Galiano, Prado & Mustelier, 2020), con diversos efectos sobre ellos, tales como “estrés psicosocial y los problemas psicológicos” (Sánchez, 2021, p. 127).

En este sentido, Sánchez (2021), señala que la vulnerabilidad de este grupo radica en el poco desarrollo de las estructuras y funciones del sistema nervioso, las características de personalidad que aún se encuentran en estructuración, así como los antecedentes familiares y personales, aunados a las condiciones socioeconómicas de los menores, que tienen un papel determinante para enfrentar esta situación.

En México, el gobierno reporta afectaciones en las etapas de desarrollo y salud mental por falta de convivencia comunitaria y por segregación social, así como afectación en el proyecto de vida a causa de la deserción escolar y el incremento de la desigualdad y vulnerabilidad ante la violencia familiar, el incremento en homicidios y embarazos (Gobernación, 2021).

Sin embargo, ante este panorama, surge la necesidad no sólo de detectar la presencia de problemas o trastornos emocionales causados por la pandemia por Covid-19, sino también de considerar parte del bienestar psicológico que funciona como protector ante las circunstancias. De acuerdo con Gili, García-Campayo y Roca (2014), el bienestar permite la construcción de las condiciones de vida individuales y sociales que influyen en el desenvolvimiento favorable, además de que este refleja la calidad de vida que mantienen los individuos y la relación con la salud.

Las estrategias de afrontamiento, el estrés y el bienestar se encuentran relacionadas con la búsqueda de apoyo social, lo que se vincula con mayores niveles de satisfacción y quienes utilizan una resolución de problemas favorables también como estrategias manifiestan mayor bienestar subjetivo (Paris & Omar, 2009).

---

<sup>35</sup>nina\_156ch@hotmail.com

Por ello, el análisis de la satisfacción con la vida en este punto resulta esencial. La satisfacción con la vida, es el reflejo del análisis de las cogniciones y los sentimientos que se tienen sobre la vida y la forma en cómo se lleva (Diener, Suh, Lucas & Smith, 1999) y también existen aspectos mediadores como el sexo que pueden incidir en dicha satisfacción. En algunos estudios se muestra como las mujeres muestran mayores niveles que los hombres (Serrano & Andreu, 2016).

En el caso de los niños y niñas los estudios son escasos, pero los datos disponibles sugieren que en etapas tempranas el funcionamiento del bienestar tiene sus propias formas evolutivas, las cuales se pueden diferenciar según la edad (Casas, 2010a; Casas et al., 2012; Gadermann, Schonert-Reichl, & Zumbo, 2010; Huebner & Gilman, 2002; Huebner, 2004; Seligson et al., 2003; Tomyn & Cummins, 2011).

Así, el presente estudio pretende identificar el papel mediador que tiene la satisfacción con la vida entre las manifestaciones de estrés y depresión provocadas por el confinamiento en niños y niñas, lo cual permitirá contar con medidas e información relevante para la prevención y detección de los problemas que esta población presenta y con ello también realizar propuestas de intervención que ayuden a incrementar dicha satisfacción como factor protector ante las consecuencias de este evento y también contribuir a la investigación de estas variables en población no clínica.

## MÉTODO

### Participantes

Se trabajó con una muestra no probabilística de tipo intencional conformada por 862 participantes, de los cuales el 51.7% (446) son hombres y el 48.3% (416) son mujeres. Con edades que van de 10 a 13 años ( $M=11.09$ ,  $DE=0.75$ ) de la ciudad de Toluca, Estado de México. El 43.4% (374) de los participantes cursaba al momento del estudio quinto de primaria, el 55.6% (479) sexto de primaria, el 0.6% (5) primero de secundaria y el 0.4% (4) segundo de secundaria. Los participantes también informaron que el 74.6% (643) viven con ambos padres, el 21.6% (186) viven sólo con la madre, el 2.3% (20) viven sólo con el padre y el 1.5% (13) viven con otro familiar o familiares.

### Instrumentos

Para la realización de esta investigación se utilizaron tres instrumentos:

*Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC)* (Trianes, et al., 2010). El cual permite reconocer si un niño o niña sufre estrés en los diferentes contextos inmediatos en los que se desenvuelve. Este está conformado por 25 ítems de respuesta dicotómica, que se refieren a pequeños fastidios, problemas y dificultades en las áreas de salud, escuela y familia. La puntuación del inventario se obtiene mediante la suma de las respuestas afirmativas a los ítems y es indicativa del nivel de estrés cotidiano autopercibido, con un rango de 0 a 25 puntos.

El estudio original del IIEC presenta adecuadas propiedades psicométricas, con una consistencia interna mediante alfa de Cronbach de 0.70. Para esta investigación el instrumento presenta evidencias de precisión mediante la Omega de Mc Donald para cada una de sus dimensiones de la siguiente forma: salud (0.67), escuela (0.51) y familia (0.48) y una Omega de Mc Donald total de 0.77 y evidencias de validez con el 27.87% de la varianza explicada mediante un análisis factorial.

*Escala de satisfacción con la vida (SWLS)* (Diener et al., 1985; Pavot & Diener, 1993). Es un instrumento de cinco ítems en escala tipo Likert de valoración de siete puntos donde 1 representa “muy en desacuerdo” y 7 “muy de acuerdo”. Está diseñado para medir los juicios cognitivos globales de satisfacción de los individuos con respecto a su vida. Las puntuaciones pueden ir de 5 a 35, donde las más altas indican que una persona percibe que las áreas de su vida que considera importantes van bien, y las más bajas indican lo contrario. Este cuestionario



ha demostrado un alto grado de confiabilidad, apropiada consistencia interna y adecuada validez. Para esta investigación las evidencias de precisión de este instrumento obtenidas a través de la Omega de Mc Donald, al ser una escala unidimensional consistieron en una puntuación igual a 0.83 y con respecto a las evidencias de validez se encontró una varianza explicada de 61.93% mediante el análisis factorial.

*Inventario de Depresión Infantil (CDI)* (Kovacs, 2004). La prueba está conformada por 27 ítems, cada una con tres afirmaciones de las cuales el participante selecciona la que mejor describa cómo se ha sentido durante los últimos 15 días. La escala ha demostrado adecuados índices psicométricos. Para esta investigación las evidencias de precisión obtenidas mediante la Omega de Mc Donald para cada dimensión fueron: ánimo negativo (0.71), problemas interpersonales (0.57), inefectividad (0.73), anhedonia (0.75), autoestima negativa (0.72) y total (0.91) y evidencias de validez a través de un análisis factorial con el 50% de la varianza total explicada.

## Procedimiento

Esta investigación forma parte del proyecto titulado “Resiliencia y el Impacto Psicológico de la Pandemia por Covid-19 en diferentes grupos de Edad”, con clave de registro 6337/2021SF. Dado el confinamiento, las aplicaciones se realizaron mediante la plataforma *Google Forms*. Posterior al consentimiento informado de los padres y asentimiento de los niños y niñas, se les envió a través de redes sociales y correo electrónico el link con los cuestionarios a contestar de manera individual con sus respectivas instrucciones, con una duración aproximada para responderlos de 40 minutos.

## Análisis de la información

Los análisis estadísticos se realizaron mediante el programa IBM SPSS Statistics 22, los cuales consistieron en análisis descriptivos de las variables sociodemográficas, puntajes totales y de dimensiones de estrés, satisfacción con la vida y depresión de los participantes, para identificar los niveles de las mismas en los participantes; t de Student para muestras independientes entre hombres y mujeres para analizar las posibles diferencias con respecto a la presencia de estas variables en estos grupos; correlación de Pearson entre las variables estrés, satisfacción con la vida y depresión para observar el grado de relación entre las variables y así mismo poder plantear un análisis de mediación simple entre las mismas variables (VI= Estrés, VM= Satisfacción con la vida y VD= Depresión), con la finalidad de establecer el papel mediador de la satisfacción con la vida.

## RESULTADOS

Los resultados de los análisis descriptivos indican niveles leves de estrés total, así como en sus áreas (salud, escuela, familia), en donde el estrés en el área de salud es mayor, seguido del estrés familiar y por último el escolar. Con respecto al nivel de depresión este también se considera leve en los participantes, mientras que en sus dimensiones se observa mayor nivel en anhedonia, seguida de ánimo negativo, autoestima negativa, inefectividad y problemas interpersonales. Por último, con respecto a la satisfacción con la vida, los niños y niñas reportan un nivel alto (ver Tabla 1).

**Tabla 1.** Análisis descriptivos de las variables

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Estrés	.00	25.00	7.17	4.11
Total estrés salud	.00	10.00	3.02	2.19
Total estrés escuela	.00	7.00	1.59	1.36
Total estrés familiar	.00	8.00	2.54	1.56
Depresión	27.00	78.00	35.21	7.55
Ánimo negativo	6.00	18.00	7.80	1.95



Problemas interpersonales	4.00	11.00	5.00	1.28
Inefectividad	4.00	12.00	5.50	1.60
Anhedonia	8.00	23.00	10.64	2.62
Autoestima negativa	5.00	14.00	6.25	1.51
Satisfacción con la vida	5.00	35.00	28.74	6.22

n= 862

Fuente: elaboración propia

Posteriormente en el análisis de t de Student para muestras independientes que se realizó por sexo se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las variables de depresión, así como en sus dimensiones de ánimo negativo, anhedonia y autoestima negativa, en donde las niñas tienen medias más altas y cuyo tamaño del efecto es pequeño (ver Tabla 2).

**Tabla 2.** t de Student para muestras independientes por sexo

Variables	p	t	Media niños	DE	Media niñas	DE	d de Cohen
Depresión	.001	-3.23	34.41	6.81	36.07	8.19	0.22
Ánimo negativo	<.001	-4.88	7.50	1.67	8.14	2.17	0.33
Anhedonia	<.001	-3.55	10.33	2.37	10.96	2.84	0.24
Autoestima negativa	.005	-2.83	6.11	1.28	6.41	1.72	0.19

n=862

Fuente: elaboración propia

Enseguida se presenta un análisis de correlación de Pearson entre las variables estrés, satisfacción con la vida y depresión, con la finalidad de evaluar el grado de relación presente entre estas antes de proceder con un análisis de mediación simple. Por lo que los resultados indican correlación baja, negativa, estadísticamente significativa entre estrés y satisfacción con la vida y correlación moderada, positiva, estadísticamente significativa con depresión. En el mismo sentido, la satisfacción con la vida tiene una correlación moderada, positiva, estadísticamente significativa con depresión (ver Tabla 3).

**Tabla 3.** Correlación de Pearson entre las variables estrés, satisfacción con la vida y depresión

		Estrés	Satisfacción con la vida	Depresión
Estrés	r	1	-.271**	.592**
	p		.000	.000
Satisfacción con la vida	r	-.271**	1	-.404**
	p	.000		.000
Depresión	r	.592**	-.404**	1
	p	.000	.000	

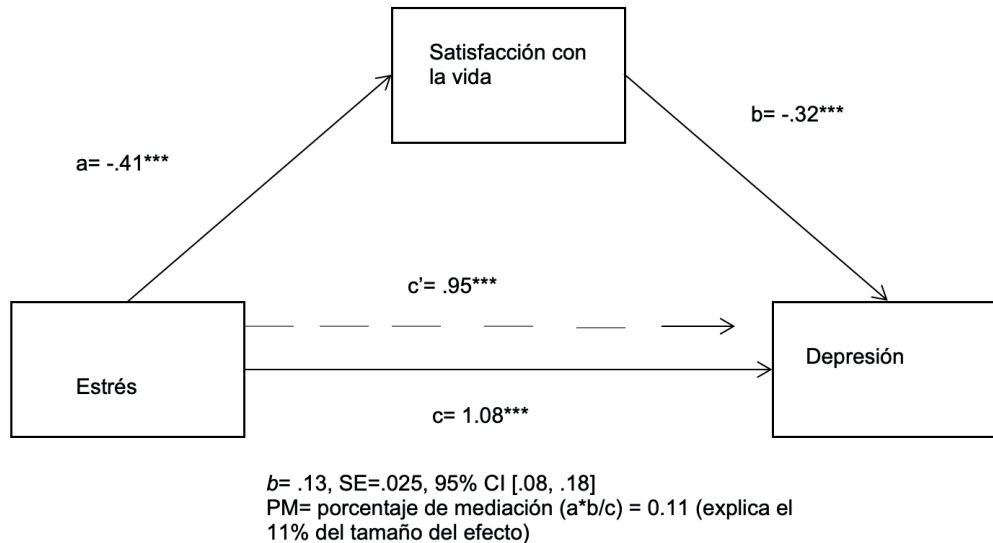
\*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

n=862

Fuente: elaboración propia

Con la finalidad de explorar el rol mediador de la satisfacción con la vida entre el estrés y la depresión, se realizó un análisis de mediación simple entre dichas variables. El modelo propuesto resultó estadísticamente significativo, en donde se logra explicar el 11% de la varianza en el tamaño del efecto. Los resultados revelan que existe una relación negativa estadísticamente significativa entre estrés y satisfacción con la vida ( $b = -.41$ ,  $DE = .41$ ,  $r = .27$ ,  $R^2 = .07$ ,  $p < .001$ ). Además, la satisfacción con la vida se relaciona negativamente y significativamente con la depresión ( $b = -.31$ ,  $DE = .05$ ,  $r = .64$ ,  $R^2 = .41$ ,  $p < .001$ ). Cuando la satisfacción con la vida está presente, la relación entre estrés y depresión es positiva y estadísticamente significativa ( $b = .95$ ,  $p < .001$ ). El efecto indirecto del estrés

en la depresión a través de la satisfacción con la vida es positivo y significativo ( $b = .13$  18 (13%),  $SE = .025$ , 95% CI [.08, .18]). Se concluye que la relación entre el estrés y la depresión está parcialmente mediada por la satisfacción con la vida. El estrés explica el 35% de la varianza de depresión cuando la satisfacción con la vida no está presente; cuando la satisfacción está presente la varianza disminuye (ver figura 1).



\*\*\* nivel de significancia  $<.001$ ,  $n = 867$

**Figura 1.** Análisis de mediación simple entre estrés, satisfacción con la vida y depresión.

Fuente: elaboración propia

## DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación muestran un estado de estrés y de depresión leve en los niños y niñas estudiados, lo cual, aunque no se considera grave, es importante tener en cuenta que existen manifestaciones que se pueden prevenir y evitar. De acuerdo con la UNICEF (2021), los impactos de la pandemia en los niños y niñas son significativos, sobre todo entre aquellos que antes de la crisis ya se encontraban en situación de vulnerabilidad. Debe considerarse, que el estrés y la depresión como lo reportan Sprang y Silman (2013) son trastornos recurrentes en edades tempranas, que pueden traducirse en síntomas somáticos, distintas enfermedades, baja autoestima, resiliencia baja, entre otros trastornos.

De acuerdo con la misma UNICEF (2021), los niños soportaban desde antes de la pandemia la mayor parte de los riesgos en salud mental, puesto que la mitad de los trastornos mentales surgen antes de los 15 años, y el 75% al principio de la edad adulta. Cada año mueren miles de niños y jóvenes por algún trastorno mental que los lleva al suicidio. También, uno de cada cuatro niños vive con un padre o madre que padece un trastorno mental.

Así, las áreas de estrés: salud, familia y escuela resaltan dentro de la investigación. En primer lugar, la salud durante esta pandemia ha sido afectada visiblemente y aunque Galiano et al. (2020) consideran que en los niños esto no es grave, parece ser que los casos incrementan diariamente y como consecuencia trae la preocupación de este sector de la población. Los niños y niñas también reportan vivir estresados al pensar en su salud física.

Del mismo modo, dentro de las familias han vivido situaciones que los vulneran, pues algunos de los menores están sometidos a la presión familiar o incluso algunos viven con violencia, problemas que se han agravado durante la pandemia (Sánchez, 2021). Mientras que en la escuela están sometidos a clases en línea y a cumplir con trabajos constantes, lo cual los ha sobrepasado, pues los niños y niñas no tienen el tiempo suficiente para la recreación y en otros casos no se han hecho responsables de sus actividades escolares, lo que ha traído un desequilibrio en sus vidas.

En una encuesta de re U-Report de la UNICEF (2021), se observa el impacto en la salud mental y el bienestar psicosocial de los niños y jóvenes, las respuestas revelan que entre 8000 participantes más de una cuarta parte había sufrido casos de ansiedad y un 15% depresión. Lo cual apoya los resultados de este estudio, al encontrarse manifestaciones leves de depresión total y en sus distintas áreas.

Sin embargo, también hay que considerar la presencia de la satisfacción con la vida en la muestra. En los resultados, se observa un nivel alto de esta variable. Esto se considera favorable, puesto que, a pesar de los problemas, esta variable se mantiene en un nivel alto. De acuerdo con Alonso, Lacomba y Pérez (2022), esta variable aunada a otras de bienestar, actúan como factores protectores ante eventos estresantes.

También, es importante resaltar las diferencias por sexo, pues hombres y mujeres viven la pandemia de una manera distinta y en el caso de los niños y niñas esta no es la excepción. Las niñas tienen mayor presencia de depresión, lo que concuerda con la Encuesta Mexicana de Salud Mental Adolescente, en donde se reportó una prevalencia del Trastorno Depresivo Mayor (TDM) de 2% para los hombres y 7,6% para las mujeres (Benjet, 2009). Tanto hombres como mujeres tienden a desarrollar depresión, las diferencias se muestran en la expresión de los síntomas.

En este punto, la correlación de Pearson realizada, funcionó para identificar el grado de relación entre las variables, lo que sirvió como base para el análisis posterior de mediación simple. Teóricamente las variables de estrés, satisfacción con la vida y depresión se relacionan y empíricamente sucedió lo mismo. El estrés es un evento que afecta a la salud, y esto provoca depresión. Existen evidencias que relacionan mayores niveles de estrés asociados con la ocurrencia de somatización, especialmente cuando estos niveles están combinados con mayor aflicción emocional (Ladwig, Marten-Mittag, Erazo & Gundel, 2001).

Estos resultados también concuerdan con los obtenidos por García, Catrilef, Fuentes, Garabito y Aravena (2021) quienes reportan que existe una correlación negativa entre el estrés percibido y el bienestar psicológico, variable de la cual se desprende la satisfacción con la vida. Lo que da indicios para abordar la satisfacción con la vida como factor protector ante situaciones difíciles.

Por último, para cumplir con el objetivo de la investigación que consistió en identificar el papel mediador que tiene la satisfacción con la vida entre las manifestaciones de estrés y depresión provocadas por el confinamiento en niños y niñas, se realizó el análisis de mediación simple. En este se puede observar cómo la satisfacción con la vida funciona como factor protector ante la depresión. El estrés y la depresión se relacionan directamente, sin embargo, el contar con satisfacción en la vida tiende a disminuir la presencia de depresión. La depresión ha sido relacionada con estados de morbilidad, mientras que la satisfacción con la vida se relaciona positivamente con el reporte de salud (Pavot & Diener, 1993).

En conclusión, la satisfacción con la vida en los niños y niñas de esta muestra actúa como un medio protector, que necesita incrementarse para poder mantener niveles bajos de problemas de salud mental. Los estados de ánimo pueden impactar más en las niñas que en los niños y también pueden ser atribuibles al confinamiento, ya que no se encuentran en espacios que les permitan tener un mejor desarrollo; también pueden existir conflictos en el hogar y por ello se sugiere indagar con mayor precisión, para poder definir con mayor claridad la dinámica familiar y su influencia en la presencia de malestar emocional.

Aunque los niveles de satisfacción con la vida son altos, no se puede perder de vista que existen manifestaciones negativas, que requieren seguirse investigando, además de que se sugiere el estudio de los estilos de enfrentamiento en especial en las niñas, para poder definir programas de intervención que les permita una mejor adaptación y ajuste a las circunstancias en pro de la salud mental.

Los datos sugieren un modelo de mediación favorable, por lo tanto, se sugiere la implementación de programas

psicosocioemocionales para los niños, ya que no sólo necesitan una formación académica, sino también de inteligencia emocional. En este apartado se sugiere una segunda medida de las variables para corroborar si se están incrementando o no en estos momentos.

El confinamiento está en constante cambio, genera incertidumbre, por ello es pertinente un diseño de investigación longitudinal, para analizar las fluctuaciones en las variables y determinar el origen de estos problemas. Los niños necesitan asesoramiento o consejería y aquellos casos con sintomatología depresiva necesitan seguimiento. También se deben canalizar el impacto de estas variables sobre el rendimiento académico, ya que esto es un claro indicador de adaptación, ajuste y resiliencia. Los resultados no son generalizables, sin embargo, brindan indicios sobre cómo se está viviendo la Covid-19 en niños y niñas del Estado de México.

## REFERENCIAS

- Alonso, L., Lacomba, L. & Pérez, M. (2022). Satisfacción con la vida, vitalidad y emociones positivas como factores de protección ante el duelo complicado. *Psicología y salud*, 32, (1). 161-170. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i1.2722>
- Arslan, G., Yildirim, M., Tanhan, A., Bulu, M., & Allen, K. A. (2020). Coronavirus stress, optimism-pessimism, psychological inflexibility, and psychological health: Psychometric properties of the Coronavirus Stress Measure. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00337-6>
- Benjet, C., Borges, G., Medina-Mora, M.E., Méndez, E., Fleiz, C. & Rojas, E. (2009). Diferencias de sexo en la prevalencia y severidad de trastornos psiquiátricos en adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 31.155-63.
- Casas, F. (2010a). El bienestar personal: Su investigación en la infancia y la adolescencia. *Encuentros en Psicología Social*, 3(1), 85-101.
- Casas, F., Sarriera, J. C., Alfaro, J., González, M., Malo, S., Bertrán, I. & Valdenegro, B. (2012). Testing the personal wellbeing index on 12-16 year-old adolescents in 3 different countries with 2 new items. *Social Indicators Research*, 103(3), 461-482. doi:10.1007/s11205-011-9781-1.
- Diener E., Emmons R., Larsen R. J., & Griffin S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71-75. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., & Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological bulletin*, 125 (2), 276-302.
- Gadermann, A. M., Schonert-Reichl, K. A., & Zumbo, B. (2010). Investigating validity evidence of the satisfaction with life scale adapted for children. *Social Indicators Research*, 96, 229-247. doi:10.1007/s11205-009-9474-1.
- Galiano Ramírez, M., Prado Rodríguez, R., & Mustelier Bécquer, R. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de Covid-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92.
- García, F. E., Catrilef, M. A., Fuentes, Y., Garabito, S., & Aravena, V. (2021). Estrategias de afrontamiento, estrés percibido y bienestar psicológico en individuos con cefalea primaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 8-18. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.2>
- Gili, M., García-Campayo, J., & Roca, M. (2014). Crisis económica y salud mental. Informe SESPAS 2014. *Gaceta Sanitaria*, 28 (1), 104-108. doi: 10.1016/j.gaceta.2014.02.005
- Gobernación. 19 de agosto de 2021. Impacto de la pandemia en niñas y niños. Subsecretaría de derechos humanos, población y migración. [web]. <https://www.gob.mx/presidencia/documentos/impacto-de-la-pandemia-en-ninas-y-ninos>
- Huang, Y., & Zhao, N. (2020). Mental health burden for the public affected by the Covid-19 outbreak in China: Who will be the high risk group?. *Psychology, Health & Medicine*, 1-12. Doi:10.1080/13548506.2020.1754438
- Huebner, E. S., & Gilman, R. (2002). An introduction to the multidimensional students' life satisfaction scale.

- Social Indicators Research, 60, 115-122. doi:10.1023/A:1021252812882
- Kiecolt-Glaser, J. K., McGuire, L., Robles, T. F. & Glaser, R. (2002). Psychoneuroimmunology and Psychosomatic Medicine: Back to the Future. *Psychosomatic Medicine*, 64, 15-28.
- Kovacs, M. (2004). *Inventario de Depresión Infantil*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ladwig, K. H., Marten-Mittag, B., Erazo, N. & Gundel, H. (2001). Identifying Somatization Disorder in a Population based Health Examination Survey: Psychosocial Burden and gender difference. *Psychosomatics*, 42, 511-518.
- Organización Panamericana de Salud (OPS). 19 de agosto de 2020. Impacto de la pandemia de Covid-19 en desigualdades sociales y la promesa de “no dejar a nadie atrás”. OPS Organización Panamericana de Salud. Organización Mundial de la Salud. [Webinar]. <https://www.paho.org/es/eventos/impacto-pandemia-Covid-19-desigualdades-sociales-promesa-no-dejar-nadie-atras#:~:text=La%20s%C3%BAbita%20e%20intensa%20propagaci%C3%B3n,econ%C3%B3mico%2C%20ambiental%20y%20sanitario%20regional>.
- Paris, L., & Omar, A. (2009). Estrategia de afrontamiento de estrés como potenciadoras de bienestar. *Psicología y Salud*, 19 (29), 167-175. <https://doi.org/10.25009/pys.v19i2.626>
- Pavot, W., & Diener E. (1993). The affective and cognitive contest of self-reports measures of subjective well-being. *Social Indicators Research*, 28(1), 1-20. <https://doi.org/10.1007/BF01086714>
- Tang, W., Hu, T., Hu, B., Jin, C., Wang, G., Xie, C., & Xu, J. (2020). Prevalence and correlates of PTSD and depressive symptoms one month after the outbreak of the Covid-19 epidemic in a sample of home-quarantined Chinese university students. *Journal of Affective Disorders*. Doi:10.1016/j.jad.2020.05.009
- Torres, M., Valdez-Medina, J.L., González Arratia, L.F.N.I., González, S. & Rivera-Aragón, S. (2016). Variables psicológicas y su asociación con la presencia de somatización o enfermedad. Tesis de Doctorado no publicada. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Sánchez Boris, Isabel María. (2021). Impacto psicológico de la Covid-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141.
- Seligson, J. L., Huebner, E. S., & Valois, R. F. (2003). Preliminary validation of the brief multidimensional students' life satisfaction scale (BMSLSS). *Social Indicators Research*, 61, 121-145. doi:10.1023/A:1021326822957.
- Serrano, C., & Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 357-374.
- Sprang, G. & Silman, M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. *Disaster Med Public Health Prep*, 7, 105-110.
- Tomyn, A. J., & Cummins, R. A. (2011). The subjective wellbeing of highschool students: Validating the personal wellbeing index-school children. *Social Indicators Research*, 101(3), 405-418. doi:10.1007/s11205-010-9668-6.
- Trianes, M. V., Blanca, M. J., Fernández, F. J., Escobar, M., Maldonado, E. F. y Muñoz, A. M. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21, 598-603.
- UNICEF. Febrero 2021. Midiendo el impacto de la Covid-19 en los niños y niñas menores de seis años en América Latina. UNICEF. [web]. <https://www.unicef.org/lac/informes/midiendo-el-impacto-de-la-Covid-19-en-los-ninos-y-ninas-menores-de-seis-a%C3%B1os>